

Oh!爸媽-學校訪問

日期：2022-06-08

仁濟醫院羅陳楚思小學 | 繼生態園再建爬蟲教室

校長：小動物都是我們學生的老師

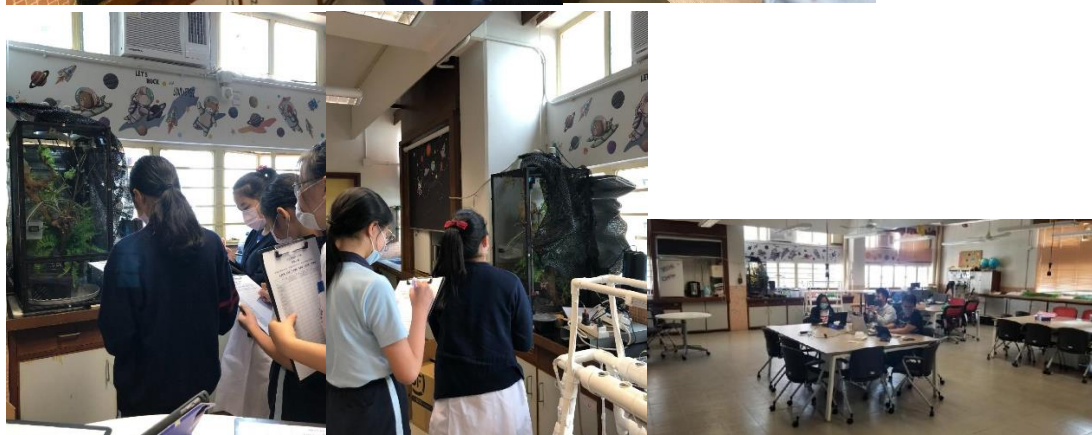
位於屯門區的仁濟醫院羅陳楚思小學，不希望學生長途跋涉前往動植物公園，在多年前於校舍構建生態園，讓學生多一個學習空間。今年進一步正式落成爬蟲教室，讓爬蟲動物有一個舒適的成長環境。陳嘉碧校長說：「生態園的名字看似一樣死物，但園內動物的生命卻是生生不息，其生命過程孕育着我們的學生，牠們都是我們學生的老師。」

貫徹環保原則+DIY 打造爬蟲教室

《Oh!爸媽》曾訪問過仁濟醫院羅陳楚思小學，當時學校飼養陸龜、水龜和魚類等，但不久就有新成員加入，就是高冠變色龍和豹紋守宮。陳嘉碧校長表示，大約在兩年前在另一間小學領養了高冠變色龍回來，那時學校沒有飼養經驗，所以很「土炮」只用一個籠來安置牠。



起初高冠變色龍和豹紋守宮是安置在 5 樓常識室，但這與置於地下的生態園相距太遠。加上動物數量愈來愈多，陳校長認為要專心打理、照顧這些爬蟲類，而且要有發展方向，便籌備興建一個爬蟲教室。不過對於爬蟲教室的選址，學校就交由學生決定。

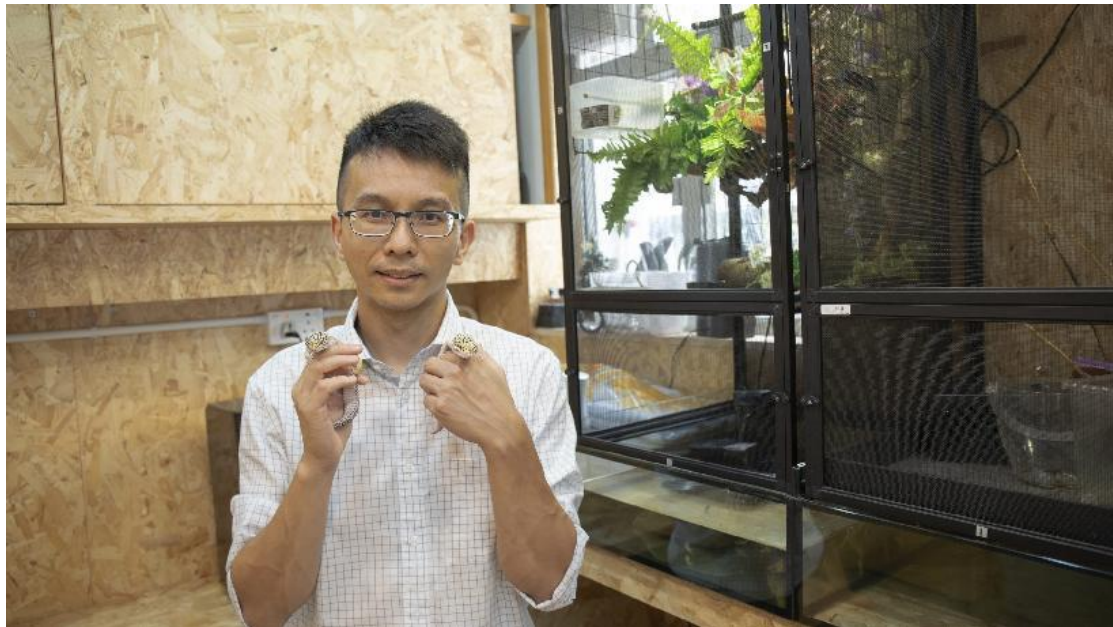


陳校長直言，「這些教室一定是以學生為中心，所以有很多決策都會交給學生。」經投票後，學生一致認為位於生態園旁邊的家長教師會室最為適合，沒想到家長教師會委員聽到爬蟲教室的計劃亦爽快同意安排。去年 9 月，老師、工友開始著手改建家長教師會室，留有空間給予家長外，更建造爬蟲動物之家。

主力負責生態園的張卓賢主任續指，一班生態園大使經歷照顧小動物的過程，他不時詢問學生生態園不足的地方、需要改善甚麼地方。他舉例指，學校一些香草園、耕地、小型花圃，全由學生的意念實踐出來。他們曾嘗試在生態園建造一個爬蟲動物空間，卻因戶外場地局限亦只能在有上蓋位置「動工」。不過了解爬蟲的特性的學生，卻認為最適合牠們的是一個室內空間。



爬蟲教室貫徹生態園的建築環保概念，使用二手物料及回收物品、例如投影器、家電，地板則是一些公司樣本。張主任表示，由於生態園面積較大，一般大型家具都可以回收擺放，但爬蟲教室房間大小有局限，不能盡用二手家具。於是他們決定買入原材料自製家具，爬蟲箱的櫃、甚至乎吊櫃、枱檯都是由工友、老師一手一腳去做出來，所以內裏設計充滿特色，很符合他們的需要。



或許大家會想到自製家具豈不會產生建築廢料？但他們並沒有破壞原有的環保概念，常識科組長余浩然老師表示，整個過程裏，他們不想浪費任何材料，有時用木板製作一張枱後，會把碎木回收發揮一下創意。



「例如會用來做一些裝飾、座枱的板、筆筒、花盆底座等，我們開始想怎樣去優化我們的材料。每一樣都用到最盡，這個是我們生態園環保的概念。加上我

們要把環保概念傳遞給學生，他們見到老師這樣做，久而久之會互相留意身邊的東西，不是隨便就可以丟棄，而是可以重用或者改造。」



爬蟲教室成 STEM 科實驗場地

除灌輸環保概念，學校一直提供「三環課程」，當中的「三環」是指生態園、STEM 及常識科三者環環緊扣。張主任表示，三環課程裏，生態園和常識科、STEM 科的配合很緊密，其他科則採用單元方式，例如中文科會學步移法，遊歷生態園再描述，視藝科則在某些課堂帶學生來進行素描課。

常識科並沒有因為動物數量增加而作出課程調動，余老師覺得生態園的出現給學生多一份體驗和探究。往時學生只能從書本、iPAD 認識相關知識，現在則可以實地感受。

「這個地方令課程配合得更好，可以融入生活，學生能學以致用最重要。」他認為書本上的知識要死記難背，但生態園卻帶給他們實踐、探究的機會，這就是常識科的精神。

然而 STEM 科因沒有基本、標準的課程，楊錦鋒老師認為學校有很大自由去決定 STEM 課程的教學。他發現生態園和爬蟲館是個很大的契機，可作為實驗場地，STEM 課程能製作不同的儀器、設備等等去幫助動植物成長。



就以 STEM 科資優組學生為例，楊老師和「智能餵食器」組兩名四年級學生觀察假期時沒有人餵飼動物，所以用不同的設計思維想出方法幫助牠們。起初同學建議使用機械臂拿取蟋蟀給動物，但因成本問題擱置。他們又想出利用通道，但若一次過有 10 多隻蟋蟀掉下去，對動物會是困擾。不過通道的方法是可行，所以楊老師和學生優化設計，嘗試用光暗感測器來計算蟋蟀數量。當蟋蟀經過通道時，光暗出現變化則計算一隻數量，現時智能餵食器會每 12 小時就讓放 3 隻蟋蟀通過。



楊老師坦言，在生態園或爬蟲教室發現的問題，可以設計成四、五、六年級的 STEM 課程。他透露這個智能餵食器計劃放於明年六年級的課程，製作蟋蟀餵食器、龜糧餵食器、智能澆水器等。他希望嘗試用資訊科技、手工藝能力去解決平時人手未必能解決的問題。

除此外，楊老師亦帶領天文台小組和 Apps 小組，前者是利用物聯網分析爬蟲館外圍的溫度、濕度；後者為開發手機應用程式，觀察動物的居住環境。學生能利用 Apps 控制現場的溫度，因應現場的溫度而作出加水、升溫動作，這兩方面均是學校未來 STEM 課程。



余老師強調，「學校兩環（常識科和 STEM 科）不足夠，我們需要有個環境、空間，這就是生態園的位置。」即使騰出許多時間去建構地方，及花心機照顧動植物，背後只想為學生創造學習空間。

老師的實踐成學生榜樣 校長：身教重要過言教

生態園和爬蟲教室不僅是個學習場地，反之是拉近老師和學生距離，及發掘學生另一面的場所。「智能餵食器」組其中一名四年級學生的專注力較其他學生弱，但楊老師覺得自從他入組後，學習、態度均有改善，更願意提早回校一起參與研究。

「學生在學習知識上、學科上可能比較弱，但是他對這方面有興趣，而我覺得這方面就是他的潛能，這個就是我想發掘他出來，或者亦是他未來發展的潛能。」

陳校長也認為生態園和爬蟲教室影響學生的價值觀，就像一條橋樑聯繫着學生和學校。一些舊生因為生態園和爬蟲教室內的動物，而記得學校，也樂意向師弟妹介紹當年他在學校擔任大使，講述當年怎樣照顧小動物。

「生態園的名字看似一樣死物，但園內動物的生命卻是生生不息，其生命過程孕育着我們的學生，牠們都是我們學生的老師。」

值得一的是陳校長和楊老師起初頗害怕爬蟲動物，但拍攝當日校長能夠獨自抱起一隻鬆獅蜥蜴，而楊老師則沒表露出一絲膽怯。陳校長分享，她覺得牠們樣子很兇惡，但每日與牠們聊天，了解牠們的習性後，也慢慢建立出感情。生態園和爬蟲教室反映出生命的可貴，牠們不懂得說話，但牠們的身體、成長階段會讓大家知道牠們的變化。



即使陳校長初初不是太喜歡爬蟲動物，但她仍然給予老師空間發展，最後演變出爬蟲教室。「我們經常鼓勵小朋友要有夢想、其實老師都會有。當他們有這樣

的看法，學校配合到，就有今日的成果。我覺得身教永遠重要過言教，當老師有這一個夢想，就會將這樣東西帶給學生，就會給學生選擇他們的東西。」

楊老師亦有感而發，指一開始是害怕守宮、蟋蟀，但他覺得這個地方很神奇。由不敢觸摸牠們到現在自己能落手照顧，再參與去建造爬蟲教室的過程，他想這些就是身教。

「我本身真的不敢、不行，但我都會跟學生說，我覺得不是不行，而是未得。未得的時候，我們就會嘗試去努力。」

張主任續指，工友、學生、老師的角色都是互相影響，學生知道老師建設的理念，亦看着這裏由零到有，無言間是在身教學生。

雖然有爬蟲教室的出現，同學們沒有將其跟生態園作比較，余老師直言這跟他們不斷改變生態園有關。他透露未來學校會與海洋公園生態教育組合作，希望興建一個人工智能蝴蝶園，從而分析牠們的數量及品種，再利用大數據探究氣候對蝴蝶的影響。

張主任表示學校將設計技能課的課程，一至六年級設有固定課時，每級學生均有機會到生態園、爬蟲教室去學習和有關的技能、例如照顧動物、如何耕種等，這是全校參與的一個課程。

撰文：李穎彤

攝影：梁劭臻、部分照片由受訪者提供

網址：<https://www.ohpama.com/734161/本地升學/學校訪問/仁濟醫院羅陳楚思小學-生態園-爬蟲教室/>