仁濟醫院羅陳楚思小學
屯門小綠洲孕育三環課程

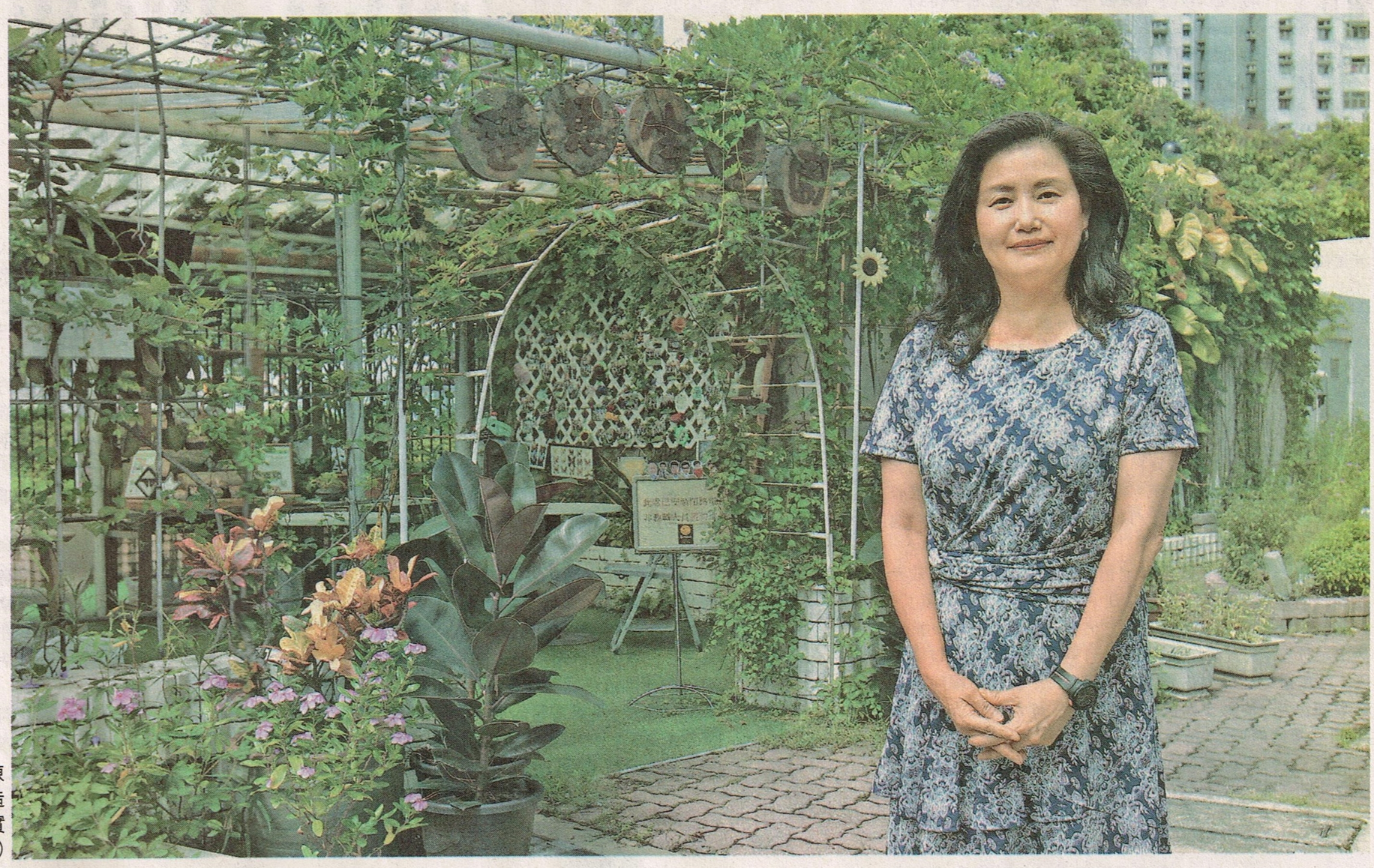
幼小學府

撰文：林艷虹
sylvialam@hkej.com

從港鐵屯門站搭507號輕鐵，在兆禧站下車，便到達仁濟醫院羅陳楚思小學。

陳嘉碧校長於2017年上任後，與老師團隊活用校園的空間，打造「楚思生態園」，這裏有瓜、有花、有龜、有蝸牛、有蝴蝶，猶如清新小綠洲，讓學生親身了解大自然的特性，提高他們愛護動植物的意識，明白保護環境的重要。

生態園不但成為校內打卡熱點，亦吸引市區幼稚園學生組團前來參觀。陳校長致力將生態園與常識科及STEM教學內容，組成三環課程，成為教與學的發展重點。



仁濟醫院羅陳楚思小學陳嘉碧校長善用學校環境，打造「楚思生態園」，讓學生進行實地跨學科學習。（吳楚勤攝）

香港動植物公園是許多學校的參觀熱點，然而，對一些新界區小朋友而言，路途相當遙遠。2017年，陳嘉碧校長加入仁濟醫院羅陳楚思小學，見到學校有一片空地放了雜物，就構思不如創造多一個活動空間給小朋友。

「當時，校內空地已放養了烏龜。幾日後工友迅速建成龜池，於是我衍生出建造生態園的念頭。」由於新一代小孩生活單一，時常接觸電子產品、遊戲機，陳校長希望藉此增進學生的動植物知識，以及基本的生活常識。

負責生態園的張卓賢老師表示：「適逢那時颱風『山竹』吹襲香港，導致樹木倒塌，學校老師和工友回收及利用颱風塌樹，以及一些環保物料，如被棄置的家具，一步步興建生態園。」

現時生態園分為果園區、蝴蝶區、賞花區、動物區和耕作區。陳校長笑言：「小朋友很喜歡動物，尤其是盾臂龜，可以與牠玩，餵牠吃飼料，替牠洗澡。」

她指，校園現有9隻巴西龜、3隻盾臂龜，隻隻皆有名字，變成校園一分子。「本身沒有那麼多龜，因為校舍鄰近屋邨，有些龜估計是附近街坊帶來，我們便收留。因此，老師不但教導小朋友認識小動物、分辨龜的健康情況，更重要教曉學生尊重生命，養小動物前要三思。」

除了老師工友參與建設生態園，張卓賢老師表示學生有份幫忙。「同學們透過網上課程聽老師講解生態園特色，知道園內常吸引蚊蟲，於是上網找資料，發現香草可以驅走蚊蟲，就分成4至5人一組，與老師齊齊建設香草區，由擴建、髹油、砌磚到帶種子耕種，整個過程都親力親為。他們也主動找資料，了解哪些植物能吸引蝴蝶，提升學生自發性和增進知識。」

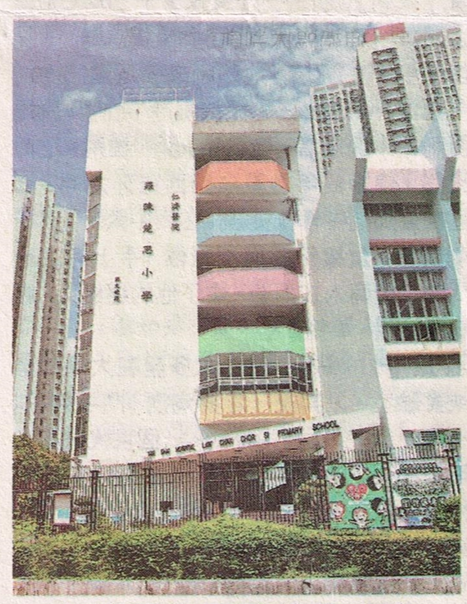
校內設有「楚思生態園大使計劃」，由學生主動報名申請成為大使，負責打理生態園和照顧動物。陳校長笑一笑說：「很多服務團隊是老師推薦或提名學生參與，生態園大使讓學生自發參加，崗位深受歡迎，三至五年級超過數十人報名。」

值得一提的是，校內還有兩隻高冠變色龍、兩隻豹紋守宮，置於室內，由常識科組長余浩然老師和同事悉心照顧。疫情期間，學生因停課未能回到校園，余老師會把生態園及小動物的近況上載至社交平台分享，他認真地說：「我們舉辦網上見面會，老師和學生現場分享高冠變色龍、豹紋守宮情況。更有趣的是，同學們為豹紋守宮投票改名，增加參與性和歸屬感，最後最高票數是黑芝麻及白芝麻。」

張卓賢老師補充：「我們所選擇飼養的動物，原則是領養或接收別人棄養的，而且沒有攻擊性，期望學生認識不同品種動物，培養同理心，教育他們照顧和珍惜動物。」



學生協助打理生態園，他們照顧的小動物包括蝸牛。（受訪者圖片）



仁濟醫院羅陳楚思小學

學校類型：資助	**創校年份**：1986年
學生性別：男女	**校長**：陳嘉碧女士
教學語言：中文	**教學團隊**：83人
班數：30班	

借蝸牛教朗誦節奏

由生態園環保教育、常識科及STEM組成三環課程，是該校致力發展的教育目標。張卓賢老師介紹：「常識科、STEM本身與生態園有密切關聯，譬如老師於常識科教動物、植物的知識，學生可即時走到生態園觀看，親身體驗學習才有深刻體會。至於STEM需要場景創作，亦可借用生態園來實踐，加深記憶。」

余浩然老師是常識科組長，他表示常識科常提及與自然有關的課題，各級有一個環節到生態園學習。當中包括一年級的校園遊記，認識生態園；二年級是動植物生長；三年級主題是香港的植物；四年級認識香港不同氣候的植物、季節限定特別的花；五年級是植物的繁殖；六年級則是生物互相關係。

余浩然老師舉例：「五年級常識課教昆蟲，以理論方式去教蝴蝶的4個階段：卵、幼蟲、蛹和成蟲，雖然有影片教學，但不夠真實，這時就要到生態園去觀察。再者，STEM學科安排五年級學生製作智能澆水器，生態園讓他們用STEM知識打造智能澆水器，那麼星期六、日或長假期植物仍能吸收所需水份。老師亦曾教學生製作誘蚊裝置，結果誘來甲由，學生透過不斷改良，面對失敗，努力解決問題。」

張卓賢老師表示，生態園另一個特色是進行跨學科課程。「例如中文科，學生取iPad在生態園拍片，回到課室寫作；視藝科帶領學生前來素描。」余浩然老師最難忘一次，是中文科老師借用蝸牛教學生掌握朗誦節奏：「不能太快，要如蝸牛慢慢行一樣，朗誦要慢慢說。」

陳校長以學校名稱Law Chan Chor Si的首個英文字母，打造成LCCS校本全方位辦學理念：L（Love、Learn，愛與學習）、C（Competence、Creativity，能力及創造力）、C（Care、Commitment，關懷與承諾）、S（Share、Support，分享與支持）。

陳校長分享說：「除了中英數常識這些核心學術課程，灌輸知識，我們也很重視校本課程、非核心課程、專項課程，例如小六生涯規劃、對外交流與禮儀、小一銜接。另外配合德育及公民教育、訓導與輔導、兩文三語、資訊科技、三環課程（生態園、STEM及常識）、學習歷程、資優教育等全面發展。」

新學年推出技能課

該校近年教育重點包括德育及公民教育、正向品格培育，提升學生健康生活素質。「透過行政與管理、課程規劃、教育理念，提升教師應用科技的教學能力，幫助學生發展探索知識及技能應用能力。」近兩年的疫情令學校持續停課，影響學生日常技能、自學能力。陳校長於今年9月的新學年將推出技能課。「教一年級學生揸筆、綁鞋帶、扣鈕等；二年級學基本刺綉，高年級開始學金錢管理及時間管理，以助長遠發展。」

未來陳校長將課程範圍分為六大類別：A（Attitude）生活技能、G（Grow Education）個人成長、E（ECO Garden）設計思維@生態園、I（Information and Technology）資訊科技及素養、L（Library）圖書、T（Thinking Skill）思維技巧。她耐心地說：「例如圖書，教學生選書、看書、如何寫閱讀報告。另配合多元課，發掘學生不同潛能，即使成績稍遜也可以在運動、音樂舞台上發光發亮。」

作為該校第五任校長，陳校長希望打造一間現代化，且能讓學生接觸大自然的學校。「種植、照顧動物、環保這些另類學習經驗是書本找不到的，人的態度很重要，我期望這裏既有充裕硬件，亦為學生輸入實用軟知識，透過不同實驗、嘗試和失敗，自我進步。每個人的生活總有逆境，用正面方法對待，一定能解決，而機會永遠留給有準備的人。」

一個人的力量有限，她衷心感謝背後一班充滿愛的老師團隊，一心一意為學生付出，打造關愛氣氛的校園、優美的生態園。訪問尾聲，記者乘搭升降機離開，發現升降機內設有「楚思應急包」，包括摺椅、扇、小型光管、紅筆、樽裝水和紙巾。張卓賢老師解釋：「這些工具是被困電梯時應變使用。」至於紅筆，原來方便老師在被困等待時間改簿，可見相當貼心。



五年級學生於STEM課學會航拍機操控和編程，參與航拍機比賽。（受訪者圖片）

幕後功臣

陳嘉碧校長表示生態園一磚一瓦都是由老師、工友親手打造出來的，主力負責生態園的張卓賢老師、常識科組長余浩然老師，是其中兩位幕後功臣，兩人表示園內大部分建設都是採用別人棄置的物件，加上創意改建而成。

張卓賢老師說：「例如生態園的蝴蝶拱門，用禮堂翻新工程拆出來的發霉地板製造，成為校內一大打卡位。至於水龜的曬台，則利用廁所之間的隔板來改建，物料堅硬。地上人造草地，收集自外界公司剩餘的布置物資，環保再用。」

余浩然老師補充：「主要想教小朋友環保概念，無論任何物品，都可以想想可行的用途，善用到最後一刻，學會珍惜。」至於耕作區有多元蔬果，例如番茄、檸檬都有3個品種，陳校長表示種子多是老師旅遊時帶回來的手信，讓學生親身體驗：「否則不知道蘿蔔是泥土中生長而來。」

未來希望增建一個爬蟲館，增加動物品種。由於正值炎夏，校舍附近都是一片綠色，但不見什麼花在開，陳校長笑言每年5月、6月及10月，都是杜鵑花、炮仗花盛放季節，很多人前來圍着校園打卡。



左起：余浩然老師、陳嘉碧校長、張卓賢老師於蝴蝶拱門前合照。（吳楚勤攝）



在張卓賢老師（箭嘴）帶領下，一眾學生在生態園中進行菠蘿計劃。（受訪者圖片）



疫情期間，部分學生因停課未能回到校園，該校老師、學生現場直播高冠變色龍近況。（受訪者圖片）