仁濟醫院羅陳楚思小學

Yan Chai Hospital Law Chan Chor Si Primary School

26-27年度
學校周年計劃

學校抱負和使命

- 著重五育均衡發展，提供多元學習機會，讓學生發揮最大潛能。
- 致力提升學生兩文三語水平，使其具備良好溝通能力，能自信地表達觀點，從而面向世界，加強與不同地方人士之溝通和交流。
- 發展學生批判性思維，懂得自律，待人以誠，並能對自己行為負責。
- 與家長攜手合作，培養學生服務他人和關心社會的態度，長大後成為良好公民。

仁濟醫院羅陳楚思小學

學校周年計劃

2026-27

關注事項

1. 優化課程與教學，培育學生成為終生學習者。
2. 創建智能化校園，全面推動數字教育。
3. 透過全人發展理念，培育學生成為社會公民。

關注事項一：優化課程與教學，培育學生成為終生學習者。							
目標	推行策略	• 成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源	七個學習宗旨
1.持續優化課程設計，深化多元化學習策略。	深化 PASE 課堂模式與以學生為中心的教學設計	• 80%教師同意教案框架能進一步強化學生的「多參與、多展示」元素。 • 80%教師同意課堂中能展現以學生為中心的學習氛圍。 • 80%教師認同能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。 • 80% 學生認同老師經常因應其學習表現給予意見，讓其知道如何改善。 • 80%學生認同在日常課堂中有足夠機會多參與、多展示並得到回饋。 • 80% 教師認同經常教導學生學習方法，如課前預習、運用概念圖及網上資源等。 • 80% 學生認同懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖及網上資源等。 • 80% 六年級學生同意升中銜接課程能讓其掌握中學的學習內容。 • 學生在筆記中能夠展現恆常在課堂摘錄電子筆記的習慣。	• 師生問卷 • 課研觀課記錄 • 學生課業	全年	課程組		C
	建立中小銜接課程						C
	電子筆記摘錄常規化						E
	開辦資優課程（專門性）	• 85%持份者認同資優課程能深化多元化學習，促進學生自主學習的能力 • 讓資優學生以多元方式展示學習成果（報告、創作、實驗等）	• 學生問卷	全年	支援組		C、E

1.持續優化課程設計，深化多元化學習策略。	主題式全方位學習日	• 學生表現投入及積極 • 設立 PADLET 讓學生分享意見，讓學生選出最喜歡的活動，並表達活動體驗後之感受	• 學生表現 • PADLET 學生的意見	2026 年 12 月 14 日至 17 日、2027 年 6 月至 7 月	活動組		B、C、E
	深化生態園跨學科常規課程協作	• 透過問卷及學生表現，學生能在學科表現中展現對環保知識的多元化學習成效。 • 透過學生表現學生學習表現和計算融入常規課程的數量，若有四科課堂計劃能將楚思生態園引入常規課程，便算達標。 • 問答比賽中，學生答對率達 70%，便算達標	• 教師問卷 • 學生表現 • 量化評估	全年	環境教育組	生態園物資	B、C
	善用人工智能（AI）發展閱讀教學	• 85%或以上師生認同引進生成人工智能（AI）動態技術能大幅提升閱讀與動態創作的興趣。	• 師生問卷	全年	中文科	平板電腦 生成式人工智能	B、D、E、F
	結合高階思維於閱讀理解教學	• 70% 或以上學生的課堂/課業回饋能展現批判性思維，並具備回答高階思維（HOT）問題的能力。 • 80%或以上教師同意高階思維問題能有效發展學生的批判性識讀能力、價值觀教育以及英語表達能力	• 師生問卷 • 學生表現	全年	英文科	簡報 Padlet	B, C, D, F
	發展人工智能學習工具	• 80%或以上教師同意學生在相關默書中的學習動機及表現均有所提升。 • 80%或以上教師同意學生在英語拼讀中的學習動機及表現均有所提升。 • 80%或以上學生同意使用 AI 自主學習工具有效提升了他們的學習效能。	• 師生問卷 • 學生表現	全年	英文科		C, D, F

1.持續優化課程設計，深化多元化學習策略。	推行校本「巧算課程」	• 80%或以上學生及教師認為三項策略能有助學生提升數學能力及自學能力為達標	• 師生問卷 • 學生表現	全年	數學科		C、E
	優化「動手學數學」	• 80%或以上學生及教師認為三項策略能有助學生提升數學能力及自學能力為達標	• 師生問卷 • 學生表現	全年	數學科		C
	優化專題研習	• 通過科組長和學生表現學生作品作質性評估，學生能應用所學的思維技巧完成筆記記錄所學、有系統地完成專題研習。學生能透過探芳園工作紙了解不同中草藥的功效和食用方法。	• 學生習作	全年	人文科	專題研習工作紙教學簡報	C、D、E、F
	舉辦「童遊楚思探芳園」	• 通過科組長和學生表現學生作品作質性評估，學生能應用所學的思維技巧完成筆記記錄所學、有系統地完成專題研習。學生能透過探芳園工作紙了解不同中草藥的功效和食用方法。	• 學生習作	全年	人文科	探芳園工作紙	A、B、C、G
	優化「楚思理財小達人」計劃	• 透過學生表現，學生能認真積極地參與活動。 • 通過科組長和老師觀察學生作品作質性評估 • 85%以上的學生及老師認為三項策略能建立正向價值觀摩自我管理、慎思明辨及自學能力）	• 師生問卷 • 學生表現	全年	人文科	教學簡報或工作紙	B、C、E、G
	優化小一至小六校本 STEAM 與 AI 課程	• 80%或以上教師及學生認為 STEAM 課程能培育學生科技探究的能力 • 大部份學生在課業中能掌握相關知識	• 師生問卷 • 學生作品	全年	STEAM 科	電子平台	C、E、F

1.持續優化課程設計，深化多元化學習策略。	發展及優化跨學科課程	• 80%或以上教師及學生認為 STEAM 課程能培育學生科技探究的能力 • 大部份學生在課業中能掌握相關知識	• 師生問卷 • 學生作品	全年	STEAM 科	校本課程	C、E
	加入學生自評系統	• 統計學生完成自評問卷的參與率。 • 教師檢視分析結果及進行教學反思。	• 學生自評問卷 • 教師反思	全年	科學科		C、F
	專題研習	• 80%或以上學生及教師認為有助學生提升對知識的掌握。 • 學生技能分整體達 80%或以上	• 師生問卷 • 學生技能分	全年	科學科	專題研習冊	A、C、E
	加入專題欣賞學習活動—藝術家達文西	• 教師檢視學生作品能配合主題創作為達標。 • 85%學生表示活動能提升他們對藝術的興趣，擴闊他們的藝術視野為達標。	• 師生問卷 • 學生作品	2027 年 4 月	視藝科	簡報	C、F
	引入木琴課程	• 80%或以上的學生能掌握基本的木琴演奏技巧及準確打出節奏。 • 80%或以上的教師認同木琴課程能加強學生對樂理知識的掌握。 • Kahoot 報告顯示，每級平均答對率達 75%或以上。 • 80%或以上的教師認為 Kahoot 互動問答能優化課程與教學。	• 師生問卷 • 學生表現	下學期	音樂科	木琴	C、E

2.推展多元化學習活動，提升學生應用知識和技能的能力。	持續推展「走進社區」學習活動	• 80%教師同意活動能夠達到預期目標。 • 80%學生認同活動有助認識社會企業與科技創新的應用並能應用所學。 • 80%學生能在成果發表中展現語文表達、創新精神與問題解決能力。 • 80%教師同意技能課程結合成果製作能有效促進學生實踐技能。 • 80%學生喜歡在技能課程中製作並展示成果，並認同這能增加其學習滿足感。 • 80%學生認同假期任務式學習活動及親子活動清單能激發其自學探究興趣。 • 80%學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能。 • 80%家長認同學校推展的多元化活動能豐富子女的學習經歷。 • 學生於不同的學習活動中表現積極。	• 學生及教師問卷 • 學生小組成果匯報與展示 • 學生專題課業評估	2026 年 12 月及 2027 年 4 月	課程組		A、B、C、D、E、F
	創設六年級畢業專題課程			下學期	課程組		A、B、C、D、E、F
	優化支援班	• 透過社工/學生表現學生在小組內能投入活動、表現積極為達標。 • 85%學生後測的成績比前測有進步 • 85%持份者認同計劃/小組/課程能加強學生掌握知識或提升學生共通能力、個人及社交能力 • 85%持分者滿意言語治療服務	• 社工/教師/言語治療師觀察 • 學生前後測成績 • 師生問卷	2026 年 9 月至 2027 年 5 月	支援組		C

2.推展多元化學習活動，提升學生應用知識和技能的能力。	舉辦楚思舞台及成果展示日，讓學生展現才華及天賦	• 統計學生參加校內及校外表演的數據，表演人數比去年上升 20%為達標。另外，在校際朗誦節中，學生取得優良的成績比去年上升；在各項比賽中，取得之金獎、第一名及冠軍的數量也有所提升為達標。	• 數據統計 • 觀察 • 比賽成績	2026 年 9 月至 2027 年 5 月	活動組	網上音樂資源	B、C、E
	舉辦跨學科低碳校園活動	• 本年度至少參與 3 項校外環保賽事 • 透過學生問卷及學生表現，學生能應用低碳生活與減緩氣候變化的基本知識及提升照顧動植物的知識和技能。	• 教師問卷 • 學生表現 • 量化評估	全年	環境教育組	外間機構	B、C
	推行「楚思生態園大使」、「海陸動物專員」、「動物護理員」和「生態小農夫」計劃					生態園物資	B、C、E
	善用網上學習平台	• 85% 或以上的師生認同遊戲平台能提升學習中文的興趣及鞏固語基知識。	• 師生問卷	全年	中文科	現代電子平台	C、D、E、F
	舉辦有關社會議題的說話及寫作活動	80%或以上學生同意訪談與 Padlet 寫作有助於他們表達對社會議題的看法。 80%或以上教師同意此活動為學生提供了具意義的機會去表達社會議題的觀點。 80%或以上教師同意，本計畫能提升學生的批判性思考、溝通與寫作能力。	• 師生問卷 • 學生表現	全年	英文科		B, C, D, E
	舉辦「數理日」--數學攤位及遊蹤活動	• 80%或以上學生及教師認為三項策略能有助學生提升數學能力及興趣為達標	• 師生問卷 • 學生表現	數理日 (2027 年 3 月 18-19 日)	數學科		C、E

2.推展多元化學習活動，提升學生應用知識和技能的能力。	舉辦「數理日」--數學建模活動	• 80%或以上學生及教師認為三項策略能有助學生提升數學能力及興趣為達標	• 師生問卷 • 學生表現	數理日 (2027 年 3 月 18-19 日)	數學科		C、E
	舉辦「拾趣中華爭霸戰」	• 學生表現學生表現作質性評估 • 85%或以上教師或學生認為活動能提升應用知識和技能的能力	• 師生問卷 • 學生表現	2027 年 5 月 7 日	常識科	課本內容、網站及比賽問題	A、C、F
	推行各年級班際數學比賽	• 80%或以上學生及教師認為三項策略能有助學生提升數學能力及興趣為達標	• 師生問卷 • 學生表現	全年	數學科		C
	「拾趣中華爭霸戰」	• 85%或以上教師及學生認為活動能提升學生對中華文化的認識及興趣。	• 學生習作	2027 年 5 月 7 日	人文科	課本內容及網站	C、E、F
	舉辦人文科講座活動	• 透過學生表現，學生能認真積極地參與活動。 • 通過科組長和老師觀察學生作品作質性評估 • 85%以上的學生及老師認為三項策略能建立正向價值觀摩自我管理、慎思明辨及自學能力）	• 師生問卷 • 學生表現 • 學生作品	2026 年 12 月	人文科	講座及展覽	B、C、G
	創設科學電子實驗室	• 所有科學科教師完成建立最少一個電子實驗室、互動學習活動或電子學習資源。 • 80%或以上教師認為人工智能工具有助提升教學效能及備課效率。 • 80%或以上教師能於教學中應用相關電子學習資源。	• 教師問卷 • 教師製作的電子實驗室或電子學習資源	全年	科學科		C、E、F

2.推展多元化學習活動，提升學生應用知識和技能的能力。	《生態園畫冊》大招募	• 觀察學生的作品，教師認為在《動物拍子機》的課題中，學生能利用不同的環保物料，拼砌出動物的外形特徵。 • 85%或以上的教師認為學生能利用色彩和配合聖誕主題的元素設計電子聖誕卡。 • 85%或以上的學生師認為活動能加深他們對生態園昆蟲及爬蟲類動物的認識。 • 85%或以上的教師認為學生能利用指定的風格，畫出昆蟲或爬蟲類動物的外形和特徵。	• 師生問卷 • 學生作品	2026 年 12 月至 2027 年 1 月	視藝科	簡報	C
3.營造濃厚校園閱讀氛圍，全面提升閱讀素養。	推行跨課程閱讀	• 80%學生認同跨課程閱讀能提升其對人文及科學的閱讀興趣。 • 80%學生認同跨課程閱讀能拓寬學生學科知識面。 • 80%科任教師認同跨課程閱讀能有效輔助學生深化學科知識。 • 80% 教師認同學校課程能配合培育學生的閱讀及資訊素養。	• 學生課業 • 師生問卷	全年	課程組		C、F
	推行生態繪本午間閱讀與電影欣賞	• 至少舉行 2 次閱讀或電影欣賞 • 學生表現學生積極參與活動，在課後閱讀生態有關圖書。	• 學生表現 • 量化評估	全年	環境教育組	圖書	B、C、F
	推展跨學科閱讀活動	• 80%教師認同閱讀活動有助學生連繫圖書及學科的知識 • 學生在學習活動中能適切運用相關知識 • 學生投入參與活動	• 師生問卷 • 學生表現	全年	閱讀推廣組	圖書 圖書館 科組物資	A、B、C、D、F

3.營造濃厚校園閱讀氛圍，全面提升閱讀素養。	培訓故事哥哥姐姐	• 80%學生同意活動有助他們掌握講故事的技巧。 • 學生積極參與活動。		全年	閱讀推廣組	圖書 圖書館 講故事道具	B、C、D、E、F
	定期舉辦閱書分享會	• 80%學生同意活動能有效提升他們的閱讀興趣。 • 學生積極參與活動。		全年	閱讀推廣組	圖書 圖書館	B、C、D、E、F
	開設「悅」讀天空之城平台	• 70%學生同意活動有助培養他們與同學分享圖書的興趣。 • 學生積極參與活動。		全年	閱讀推廣組	圖書 Padlet 連結 圖書分享主題	C、F
	閱讀 Super Kids 挑選楚思十大好書	• 學生借閱率提升 10%。 • 70%教師認為學生的閱讀興趣有所提升。 • 70%學生認同活動能鼓勵他們多閱讀圖書。		全年	閱讀推廣組	十本好讀推介表 壁佈板材料	B、D、F
	安排早讀時間	• 70%教師認為學生的閱讀興趣有所提升。 • 70%學生同意活動能有效提升他們的閱讀興趣。 • 50%學生曾借閱圖書角的圖書。		全年	閱讀推廣組	早/午讀簡報 輕音樂 閱讀角圖書	F
	於校內進行漂書活動	• 70%教師認為學生的閱讀興趣有所提升。 • 70%學生同意活動能有效提升他們的閱讀興趣。 • 60%學生曾參與相關的漂書活動。		全年	閱讀推廣組	漂書 圖書 心意卡 漂書地點	B、F

3.營造濃厚校園閱讀氛圍，全面提升閱讀素養。	推廣電子閱讀平台	• 70%教師認同方法有效鼓勵學生運用電子閱讀平台閱讀圖書。 • 70%學生認同方法能提升他們運用電子平台閱讀的興趣。 • 60%學生曾使用相關平台/其他電子書平台進行閱讀。		全年	閱讀推廣組	電子閱讀平台書單	D、F
	設立資訊科技流動圖書館	• 70%學生曾借閱此類型圖書 • 70%學生表示對資訊科技、人工智能及數字素養等方面的認識有所提升	• 學生借閱量 • 學生問卷	全年	閱讀推廣組		C、F
	推展閱讀課	• 80%教師認同閱讀活動能提升學生的閱讀興趣 • 80%學生能透過活動提升閱讀興趣 • 50%學生能借閱相關主題的圖書 • 學生參與及投入活動	• 師生問卷 • 學生表現	全年	中文科	三、四年級成語故事及神話故事閱讀課課堂簡報 閱讀課工作紙	A、C、D、E、F
	舉辦作家分享會	• 85%或以上師生認同「作家分享會」能夠提升學生對閱讀的興趣。 • 情意及社交表現評估套件（APASO）結果學生閱讀（非指定讀物）的副量表能高於全港常模水平。	• 師生問卷	全年	中文科	講座場地（禮堂） 影音設備。	C、E、F
	於英文閱讀課中加入英國文學作品	• 70%或以上學生喜歡閱讀經典文學《綠野仙蹤》。 • 75%或以上教師同意這些策略提升了學生的文學鑑賞能力。 • 學生的作品反映出學生的創造力。	• 師生問卷 • 學生表現	下學期	英文科	Readers for whole Primary 4	B, D, E, F
	舉辦「數理日」--圖書閱讀活動	• 80%或以上學生及教師認為三項策略能有助學生提升數學圖書閱讀氛圍為達標	• 師生問卷 • 學生表現	數理日（2027年3月18-19日）	數學科		C、E、F

3.營造濃厚校園閱讀氛圍，全面提升閱讀素養。	優化「中國趣味數學閱讀篇章」	• 80%或以上學生及教師認為三項策略能有助學生提升數學圖書閱讀氛圍為達標	• 師生問卷 • 學生表現	上、下學期各一次	數學科		C、E、F
	舉辦「閱遊人文世界」	• 學生借閱有關主題的圖書，並於 Padlet 記錄及分享閱讀後的心得和書中的重點。	• 學生表現 • 學生 Padlet 紀錄	全年	人文科	主題圖書	C、E、F
	以科學家達文西為主題	• 80%或以上學生及教師認為提升閱讀氛圍。	• 師生問卷	全年	科學科		C、F
	設立主題閱讀區及分享會	• 80%或以上學生及教師認為提升閱讀氛圍 • 80%或以上學生認為活動有助加深對相關科學主題的認識	• 師生問卷	全年	科學科		C、F
	增設音樂圖書課	• 80%或以上的小一學生喜歡閱讀發聲音樂圖書。 • 80%或以上的教師認為學生表現投入。 • 80%或以上的教師認為音樂圖書課能營造校園閱讀氛圍，提升閱讀素養。	• 師生問卷 • 學生表現	全年	音樂科		B、C、D、E、F
	流動 STEAM 圖書車	• 80%以上學生喜歡閱讀 STEAM 圖書。 • 80%或以上教師認為 STEAM 圖書課能營造校園閱讀氛圍。	• 師生問卷 • 繪本圖書借閱次數	全年	STEAM 科		B、C、D、E、F
	STEAM 校本繪本圖書	• 80%以上學生喜歡閱讀 STEAM 圖書。 • 80%或以上教師認為 STEAM 圖書課能營造校園閱讀氛圍。	• 師生問卷 • 繪本圖書借閱次數	全年	STEAM 科	校本資源《STEAM 放大鏡》	B、C、D、E、F

關注事項二：創建智能化校園，全面推動數字教育。							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源	七個學習宗旨
1.善用人工智能及科技，建立智能化的教育生態。	建構並推行「AI 課堂研究與專業發展系統」，以優化校本教研質素及效率。	• 80%教師同意平台能有效優化課堂研究流程。	• 教師問卷 • 科組長訪談	下學期	課程組		F
	利用人工智能協助進行個別輔導	• 85%持份者認為有關平台能為個別輔導老帥提供輔導切入點及教材 • 85%持份者認同資優學生系統能有效地協助老師篩選資優學生	• 教師問卷	全年	支援組		E
	完善資優學生人才庫管理			全年	支援組		
	善用 AI 及數據分析支援資優教育，建立系統化評估及資優人才發展歷程			全年	支援組		
	智能化分析課外活動數據	• 學生首三志願分派率達 85%，而活動後好評度滿意分達 5.2/6 分為達標。 • 因人數不足而流班率控制在 5%以下。 • 學生於課外活動表現投入及積極	• 分析學生活動報名數據 • 學生問卷 • 學生表現	全年	活動組		C、E
	優化「楚思環保頻道」互動自主學習平台	• 統計 MS TEAM 發放環保訊息的數量及參與活動的情況	• 量化評估	全年	環境教育組	MS Team	C、F

1.善用人工智能及科技，建立智能化的教育生態。	創建電子借閱紀錄平台	• 70%教師認同方法有效培養學生閱讀圖書的習慣。 • 70%學生認同平台能有助紀錄、監察自己的閱讀歷程，並有效培養閱讀習慣。 • 60%學生能使用平台紀錄閱讀量。	• 師生問卷 • 學生表現	全年	閱讀推廣組		F、G
	利用人工智能設計佳作收集管家	• 85%教師認同佳作收集管家能提升科務行政效率	• 教師問卷	全年	中文科	AI 設計佳作收集管家	E
	發展自主學習的校本人工智能系統	• 80% 或以上教師同人工智能工具能減少批改時間。 • 80% 或以上教師同意人工智能工具能提升學生的寫作品質。 • 80% 或以上教師同意人工智能工具能豐富學生寫作的內容與品質。 • 80% 或以上學生同意人工智能工具能指出他們的錯誤，並提供實用的回饋以改善寫作。 • 80% 或以上學生同意人工智能工具能顯示他們寫作的優缺點，並協助他們寫得更好。	• 師生問卷 • 學生作品	全年	英文科		C, D, F
	引入「AI 學習平台-試行版」與個人化學習	• 80%或以上學生及教師認為 AI 學習平台（具有生成式反饋的數學系統）能提升學校「數理化的環境」。	• 師生問卷 • 學生表現	全年	數學科		C、E

1.善用人工智能及科技，建立智能化的教育生態。	設立電子平台管理實體教具	• 80%或以上教師認為人工智能平台的管理系統能提升教具的使用量	• 教師問卷 • 檢視教師製作的電子實驗室或電子學習資源	全年	科學科		C、E、F
	利用「評分小助手」協助批改學生測考作品	• 85%或以上的教師認為「評分小助手」有助批改學生測考作品，而且更客觀。	• 教師問卷	測考二、測考三	視藝科	「評分小助手」軟件	C
	推行電子化進展性評估	• 80%或以上的教師認同此電子化進展性評估能有效提升評估效能，並減省行政時間。	• 教師問卷	全年	音樂科	IPAD	C
	建立運動人工智能應用程式	• 有 80%教師同意使用應用程式有助學生達成 MVPA60。	• 教師問卷	全年	體育科	平板電腦	G
	校本製作生成式人工智能工具輔助探究學習	• 80%%或以上六年級學生能正確、熟練地利用 AI 生成相片。 • 80%%或以上師生認為 AI 平台能有效提升學生使用 AI 工具的能力。	• 師生問卷 • 學生作品	全年	STEAM 科	網上平台	E、F
2.發展數字教育，提升學生數字素養。	加入「數字禮儀」教育	• 透過學生表現及學生問卷，「數字禮儀」活動能加強學生的正確價值觀，包括：尊重及同理心。	• 師生問卷 • 學生作品	2026 年 10 月	德公組		B、F、C
	建立「AI 綠色小精靈」- 智能生態知識聊天機器人	• 成功製作一個 AI 機器人/GEM • 成功製作三個智能標籤 • 學生表現學生能運用人工智能、程	• 量化評估 • 學生表現	全年	環境教育組	STEAM 物資	C、F

2.發展數字教育，提升學生數字素養。	「智能生態園」- 實境擴增校園導賞	式設計、數據分析等工具創作多媒體作品。		全年	環境教育組	STEAM 物資	C、F
	學習利用人工智能作曲	• 80%或以上的學生能掌握利用人工智能生成音樂創作的技巧。 • 80%或以上的教師認為學生所生成的歌曲能表現相應情感及配合主題	• 師生問卷 • 學生作品	下學期	音樂科	IPAD	B、C、D、E
	建立數字素養課程	• 80%以上教師及學生認為資訊素養課程能夠培養正確使用科技的態度	• 師生問卷	全年	STEAM 科	電子書 教育局資訊素養教學資源包	B、F、G
	STEAM 大使計劃	• 80%或以上學生能透過服務培養責任感及正向價值觀。	• 學生問卷	全年	STEAM 科		B、E

關注事項三：透過全人發展理念，培育學生成為社會公民。							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源	七個學習宗旨
科/組本計劃	善用校園環境	• 80%或以上學生及教師認為透過「楚思數學世界」的環境佈置能協助學生建立數感及加深對數學學習內容的記憶。	• 師生問卷	全年	數學科		C
1.深化校本價值觀教育，培養學生良好品格及公民責任感。	舉辦校園「綠色公民」減碳承諾活動。	• 透過學生表現及學生問卷，活動能培養學生良好的品格。 • 透過學生作品，能展現學生掌握所學，明白個人減碳的實踐方法。	• 師生問卷 • 學生表現	上學期	環境教育組		B、G
	定期舉行家長故事分享活動	• 80%教師認同把價值觀及態度融入學習經歷有助學生理解及實踐。 • 80%學生認同學習活動有助其認識相關價值觀及態度。 • 80%學生認同實踐相關價值觀及態度是重要的。	• 師生問卷	全年	閱讀推廣組	圖書 圖書館	A、B、F
	增設國民教育主題	• 利用 APASO 檢視學生的國民身份認同高於全港常模水平。 • 70%教師認同學校活動配合國民身分認同的學習宗旨 • 70%學生認同活動加深對國民身份的認同(跨科學習、同根同心) • 查看各科佳作，檢視學生能否理解課程內容。 • 查看成長課的工作進度及審視學生的課業，檢視學生能否完成及理解課程內容。 • 學生表現學生參與活動時表現投入度，	• APASO • 師生問卷 • 檢視繪本成果 • 課堂課業工作紙 • 學生表現 • 家長問卷調查 • 家長參與相關培訓的情況	全年	國民教育組	全方位學習基金	A
	優化升旗典禮			全年	國民教育組	優質教育基金 全方位學習基金	
	優化國民教育主題學習日			全年	國民教育組	全方位學習基金	
	推行國民教育課			全年	國民教育組		
	統整各科有關國民教育的元素			2026 年 2 月至 2027 年 7 月	國民教育組	優質教育基金	

1.深化校本價值觀教育，培養學生良好品格及公民責任感。	推行有關國民教育的成長課	檢視活動是否能提升學生的國民身份認同。 • 70%家長認同相關講座提升家長對國民教育的認識，從而促進家校合作，提升學生的國民身份認同。		全年	國民教育組		
	推行節日教育			全年	國民教育組		
	舉辦有關國民教育的教師專業培訓			全年	國民教育組	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	
	舉辦有關國民教育的家長專業培訓			2026 年 12 月至 2027 年 7 月	國民教育組	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	
	楚思環保頻道中介紹中國環保知識			2026 年 12 月至 2027 年 7 月	國民教育組		
	舉辦「香包送暖」活動	• 85%教師認同透過成長課，能推動校本價值觀教育，培養學生良好品格及公民責任感。 • 透過成長課工作紙，能展現學生掌握所學，明白個人減碳的實踐方法。 • 利用 APASO 檢視學生的國民身分認同，對比全港常模水平。 • 透過學生表現及檢視成長課的工作紙，評估活動能否提升學生對國家的認識、培養國情。	• APASO • 持分者問卷數據 • 師生問卷 • 學生成長課之工作紙	2026 年 12 月	德公組		B、C、G
	舉辦「綠色公民」減碳承諾			學期初（9-10 月）	德公組		B、D
	設計「廚餘的結局」教材套			下學期	德公組		B、C、G
	舉辦「認識基本法」活動			2026 年 12 月	德公組		A、B
	舉辦有關國家觀念和國民身份認同的多元化活動			全年	德公組		A、B、C
	透過繪本教學培養學生良好品格	• 85%師生認同繪本教學能引導正面價值觀及建立良好品格。	• 師生問卷 • 繪本小冊子	全年	中文科	校本繪本小冊子	B、C、D、E、F
	持續進行「數學繪本」教育	• 80%或以上學生喜歡閱讀數學繪本。 • 80%或以上學生及教師認同透過數學繪本能有助建立正確價值觀。	• 師生問卷	全年	數學科		B、C、F

1.深化校本價值觀教育，培養學生良好品格及公民責任感。	推行「午間主播—世界萬花筒」活動	• 學生能夠自行蒐集有關主題的新聞，能製作講稿和簡報，完成後能向全校同學分享 • 85%或以上教師及學生認為學生的匯報內容能提高他們對時事的認知和相關內容的興趣。	• 師生問卷 • 學生表現	全年	常識科	時事新聞 Canva	A、B、F、G
	優化 Science Team 計劃	• 80%或以上科學大使能有效帶領科學活動及分享科學知識。 • 80%或以上科學大使能透過服務學習培養責任感、領導能力及正向價值觀	• 師生問卷 • 科學大使及參與學生人數 • 科學大使反思紀錄及檢討	全年	科學科		B、E
	推行繪本教學	• 80%教師認為繪本教學能有助培養學生正面的價值觀及態度為達標。	• 師生問卷	第一段考試後課日進行	科學科		C、F
	舉辦「親親家人」相框設計活動	• 85%或以上的學生認為透過「親親家人」相框設計活動及「關愛別人」四格漫畫活動，能提升學生對孝親、關愛及尊重別人的重要性。 • 85%或以上的教師認為學生能配合孝親及關愛別人的主題，創作相框及四格漫畫。	• 師生問卷 • 學生作品	2026 年 11 至 12 月	視藝科	簡報	B
	舉辦「關愛別人」四格漫畫活動	• 85%或以上的學生認為透過「親親家人」相框設計活動及「關愛別人」四格漫畫活動，能提升學生對孝親、關愛及尊重別人的重要性。 • 85%或以上的教師認為學生能配合孝親及關愛別人的主題，創作相框及四格漫畫。	• 師生問卷 • 學生作品	2026 年 11 至 12 月	視藝科	簡報	B

2.營造正向校園氣氛，全面促進學生身心靈健康。	舉行六年級生活營，建立學生正面積極的態度和價值觀	• 通過觀察同學們進行團體遊戲或營地活動的投入感。 • 瀏覽 PADLET,透過觀察學生描述活動概況及感想貼文，評估生活營的成效。		2027 年 6 月	活動組	遊戲小禮物	B
	舉辦學校旅行，推動學生參與集體遊戲	• 瀏覽 PADLET,透過觀察學生描述活動概況及感想貼文，了解學生的活動感受。旅行日當天，活動主任巡視各班的活動情況，以及檢視旅行後，與學生訪談，從而評估活動成效。 • 統計學生問卷，達 85%以上滿意生日會、生活營及學校旅行之活動為達標。	• 師生問卷 • 學生表現 • 學生作品	2026 年 10 月 9 日	活動組	遊戲小禮物	B、G
	優化課後個別輔導	• 85%持份者認同個別輔導能幫助學生改善本身的行為/情緒問題，從而促進學生身心的均衡發展。	• 師生問卷 • 學生表現	全年	支援組	教材	B
	舉辦「身心靈健康日」	• 85%或以上的學生認同透過「身心靈健康日」活動能學會放鬆心情的方法。 • 全年舉辦最少四次的午間放鬆活動 • 85%或以上學生喜歡參與午間放鬆活動，以及活動能讓我放鬆身心。 • 利用 APASO 檢視學生的情緒（無負面情緒），對比全港常模水平。 • 80%或以上學生認同透過「我的思維會轉彎」的活動能掌握正向的思維方法。	• 師生問卷	2026 年 12 月及 2027 年 4 月	德公組		B、C、G
	舉辦「午間鬆一鬆」活動			全年	德公組		B、G
	設計「情緒多面體」教材套			2027 年 3 月	德公組		B、C、G
	設計「我的思維會轉彎」教材套			2026 年 11 月	德公組		B、C、G
	舉行「正向寫作」活動	• 85%或以上師生認同正向寫作有助於引導積極樂觀的生活態度。	• 師生問卷 • 學生作品	全年	中文科	生活點滴	B、C、D、E
	設計「我的思維會轉彎」教材套	• 85%學生認同成長型思維教材與活動能協助建立面對挫敗的韌性。	• 師生問卷 • 學生作品	全年	中文科	「思維變身卡」	B、C、E、F

2.營造正向校園氣氛，全面促進學生身心靈健康。	正向價值觀短片比賽	• 80%或以上學生同意撰寫自己的短篇故事劇本有助於練習。 • 80%或以上的學生同意他們享受在這個活動中與同學及老師合作。 • 80%或以上的教師同意學生在劇本中切實應用了道德與公民價值觀。 • 80%或以上的教師同意學生透過故事展現出感恩、同理心與抗逆力。	• 師生問卷 • 學生表現	全年	英文科		B, D, E, G
	舉辦「綠色正念五感體驗」	• 85%學生及教師認為學生的活動能促進學生身心靈健康。	• 師生問卷 • 學生表現	2027 年 1 月 22 日	常識科	字卡 工作紙 中藥/花茶	A、B、E、G
	午間主播—世界萬花筒	• 學生能夠自行蒐集有關主題的新聞，能製作講稿和簡報，完成後向全校分享 • 85%或以上教師及學生認為學生的匯報內容能提高他們對時事的認知和相關內容的興趣。	• 師生問卷 • 學生表現	全年	常識科	時事新聞 Canva	A、B、F、G
	舉辦「綠色五感正念活動」	• 85%或以上教師及學生認為活動能幫助用正向的方抒緩他們的心理壓力，以及認識不同香草對情緒的幫助。	• 師生問卷 • 學生表現 • 學生作品	2027 年 6 月 （試後活動）	人文科	香包材料	B、G
	午休時間開設主題性科學工作坊	• 80%或以上學生及教師認為能夠營造正向校園氣氛，全面促進學生身心靈健康	• 師生問卷 • 學生出席人數	全年	科學科		B、E
	優化活動區安排	• 學生單車計劃獲得銅章的數量。學生獲得體適能獎勵計劃金、銀、銅章的數量，總數達 70%。 • 各項校外比賽中學生的成績以檢視活動成效。	• 學生問卷 • 學生表現 • 學生比賽成績	全年	體育科	體育用品	G
	體適能獎勵計劃			全年	體育科		G
	運動推廣計劃			全年	體育科		B、C

相關學習宗旨：A.國民身份認同　B.正面價值觀和態度　C.學習領域的知識　D.語文能力　E.共通能力　F.閱讀及資訊素養　G.健康的生活方式

*校本國民教育三大範疇: (1)國安教育、(2)國情教育、(3)愛國主義教育