



仁濟醫院羅陳楚思小學
YCH Law Chan Chor Si Primary School

2025-26年度
學校周年計劃



學校抱負和使命

- 著重五育均衡發展，提供多元學習機會，讓學生發揮最大潛能。
- 致力提升學生兩文三語水平，使其具備良好溝通能力，能自信地表達觀點，從而面向世界，加強與不同地方人士之溝通和交流。
- 發展學生批判性思維，懂得自律，待人以誠，並能對自己行為負責。
- 與家長攜手合作，培養學生服務他人和關心社會的態度，長大後成為良好公民。

仁濟醫院羅陳楚思小學

學校周年計劃

2025-26

關注事項

1. 提升學生的學習效能
2. 培育學生多元學習能力
3. 推展價值教育，讓學生成為世界公民

關注事項一：提升學生的學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 檢視各級課題以增加推行跨學科活動的機會，讓學生有效運用學時，亦令學習模式變得靈活有趣味。
- 來年將進一步於四年級安排進行學科周學習活動。
- 透過摘星計劃，能增加其成功經驗，使之增強學習動機。回應教育局七大學習宗旨之一，建議各科可給予更多機會予這批有特殊教育需要的學生，強化他們的個人興趣和潛能。
- 建議來年支援組可針對較弱學生的情況進行分析，並與科任商討應對策略。
- 於今學年以神話故事作年度閱讀主題，並調整中國文學經典演繹比賽的形式，以便學生更容易掌握相關內容。

目標	推行策略	➤ 成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源	七個學習宗旨
激發學生的學習動機	增強數學學習氛圍	➤ 80%或以上學生及教師認為三項策略能有助學生提升學習動機為達標	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察	全年	數學科		C E
	利用午休時間開設主題性的科學工作坊	➤ 80%或以上學生及教師認為三項策略能有助學生提升學習動機為達標。 ➤ 老師觀察學生積極參與活動為達標。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察	全年	科學科		B C E
	設立主題閱讀區	➤ 學生借閱率提升 10%。 ➤ 70%教師認為學生的閱讀興趣有所提升。 ➤ 50%學生曾借閱圖書角的圖書。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學生借閱率	全年	閱讀推廣組		B C E
	持續推行「我的閱讀歷程」活動						C

	善用課外時間	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%師生認同小息及午休的活動有助提升學生的學習興趣。 ➤ 學生積極參與學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生表現 	全年	課程組		F G
	優化摘星計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%持份者認同計劃能激發學生學習動機 ➤ 透過教師觀察學生投入活動、表現積極為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師觀察 	全年	支援組		C
加強學生對知識的掌握	參與「中國經典名著教育劇場計劃」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%或以上老師認為參與「中國經典名著教育劇場計劃」能提高學生對中國經典名著的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全年	中文科		A B C D F
	使用人工智能英文作文批改平台	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%的教師認為該工具有助于提高學生的學習效率。 ➤ 80%的學生同意這個工具可以鼓勵自我導向學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全年	英文科		D F
	優化單元評估推行實作評量	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%或以上學生及教師認為五項策略能加強學生對知識的掌握為達標 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全年	數學科		C
	專題欣賞 - 藝術家安迪·沃荷	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師檢視學生作品具有藝術家的繪畫特色為達標。 ➤ 教師觀察學生進行活動的表現及投入程度。 ➤ 85%學生表示活動能提升他們對藝術的興趣，擴闊他們的藝術視野為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察 	2026年1月	視藝科		C F
	課程中加入學習木琴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%或以上的教師及學生認為透過學習木琴能加強學生對樂理知識的掌握 ➤ 學生表現積極投入 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生表現 	全年	音樂科		C E
	統整 STEAM 科課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%或以上教師及學生認為 STEAM 課程能培育學生科技能力 ➤ 大部份學生在課業中能掌握相關知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全年	STEAM 科		C E F

	優化課堂模式	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師同意個人提問的技巧有所提升。 ➤ 80%教師認為自己能夠掌握 EASF 課堂模式。 ➤ 80%學生同意課堂能提供足夠的機會參與、應用及展示所學。 ➤ 80%學生同意能夠得到老師的回饋。 ➤ 觀課表現反映教師能應用基本提問技巧以照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 觀課表現 	全年	課程組		C
	優化評估數據分析流程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%教師認同透過試題分析系統，能更了解學生學習情況。 ➤ 90%教師認同報告簡介有助其了解評估數據。 ➤ 90%教師表示能夠利用報告作回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師意見 	全年	課程組		F
	推行人文科、科學科校本課程(一至四年級)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%科任認為人文科/科學科校本課程能深化教科書以外、與相關範疇有關的知識。 ➤ 85%科任認同分科安排有助學生深入學習兩個學科的知識。 ➤ 85%或以上學生能夠掌握校本課程/人文科及科學科的內容及重點。 ➤ 學生作品及課業反映學生能夠掌握校本課程的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全年	課程組		C E
	優化課後及周六課外活動，提供不同學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用 APASO 問卷，了解學生及老師對活動的意見，各項同意率高於 80%為達標。另外，老師亦會觀察學生進行活動時的投入感及上課表現作為評估的方法，期望校隊參加比賽的成績有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	2025 年 9 月至 2026 年 5 月	活動組		B C E

	發展人工智能成績分析平台	➤ 超過 85%教師認為分析數據有助了解學生的答卷表現及有助科組的發展為達標。	• 教師問卷 • 訪問	全年	資訊科技組		C
	優化支援班	➤ 85%學生後測的成績比前測有進步 ➤ 85%持份者認同計劃能加強學生掌握知識	• 比較學生前後測成績 • 問卷調查	2025 年 9 月至 2026 年 5 月	支援組		C
促進學生知識的應用能力	舉辦閱讀週	➤ 80%教師認同閱讀活動能提升學生的閱讀興趣 ➤ 80%學生能透過活動提升閱讀興趣 ➤ 50%學生能借閱相關主題的圖書 ➤ 學生參與及投入活動	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察	2026 年 3 或 4 月	閱讀推廣組		C D F
	持續推展跨學科學習課程	➤ 80%或以上學生及教師認為跨學科學習課程有助加強學生對知識的應用能力。 ➤ 科組報告反映學生能夠靈活應用不同學科的知識。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 科組報告	全年	課程組		C E
	推行「走進社區」跨學科主題活動	➤ 80%教師認同活動有助學生連繫不同科目的知識及在不同情境中應用知識。 ➤ 80%學生認同跨學科學習活動讓他們在不同情境應用知識。 ➤ 學生在學習活動中能適切地運用相關知識。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察	2025 年 4 月	課程組		B C D E F

	優化楚思舞台及成果展示日，讓學生展現才華及天賦	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生、老師及導師於活動完成後填寫問卷，有關數據會作為檢視各組表現素質的指標，各項同意率高於 80%為達標。 ➤ 老師觀察學生表演，以學生有優良表現為達標 ➤ 各校隊在不同校外比賽奪得季軍或以上的成績為達標。根據家長及教師問卷，80%教師及家長同意全方位學習日能讓學生應用學科知識及技能。 ➤ 鼓勵學生於 PADLET 上載活動後感想，反映學生表現投入及積極為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師觀察 • 比賽成績 	2025 年 9 月至 2026 年 5 月	活動組	B C E
	透過寫信和拍攝，承諾實行團結合作保護環境	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過問卷及教師觀察，學生能於信件或片段中表達環保的諾言或方式，便算達標。 ➤ 另外，本年度最少參加一項環保比賽，便算達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 量化評估 	全年	環境教育組	B G D

關注事項二：培育學生多元學習能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 「自主學習閣」活動的宣傳工作於全年度進行，在早會時段進行宣傳，增加學生的參與度。此外，亦計劃於把學生的成語作品結集成電子圖書，以展示學習成果。
- 為能力較弱學生提供簡化版的「小小數學家」任務單，並於課堂中加入指導環節，協助學生掌握資料搜集與整理技巧。
- 來年可把視藝科專題創作推廣到其他的級別，培養他們自學的習慣，讓他們於課堂上有更好的表現，幫助創作。
- 進一步引入人工智能平台，提升學生學習成效。
- 本年度與資優組合作的機構部份表現理想，能提升學生在該範疇的知識、技能和態度，建議下學年繼續向有關機構購買小組。建議下年度可以為資優生或其家長提供校內資優講座，促進了解資優生的特質，發展資優生潛力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進)							
促進學生自主學習的能力	優化自主學習閣	<p>➤ 85%或以上師生認為「自主學習閣」能促進學生自主學習。</p> <p>➤ 通過科組長和老師觀察學生作品作質性評估，並檢視學生作品是否符合成語及古詩內容。</p>	<ul style="list-style-type: none">教師問卷學生問卷學生問卷	全年	中文科		A、B、C、D、F

	推行「Fun Fact in Science」活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份學生能在課業中能完成多於一次的科學日誌。 ➤ 80%或以上學生及教師認為兩項策略能有助學生提升對自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	學校長假期	科學科		C E G
	持續和優化「小點子、大建設」(專題研習)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師觀察，學生能認真積極地參與活動 ➤ 通過科組長和老師觀察學生作品，學生能運用所學的知識以及應用創造力和解決問題等共通能力來完成專題。 ➤ 85%以上的學生及老師認為「專題研習」能促進學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生佳作 • 師生問卷 	2025年10至12月	人文科		A B C E
	加強各科課業的自主學習元素	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%教師認同加入自主學習元素有助建立學生對自主學習的概念。 ➤ 90%學生了解自主學習的元素、明白要為自己的學習負責任及對多元化的學習策略有更多認識。 ➤ 大部份學生能在相關的課業中顯示其了解自己的學習過程、能訂定學習目標及選取合適的學習策略。 ➤ 。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生表現 	全年	課程組		B

	推行摘錄筆記學習	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%學生認為自己已初步建立摘錄筆記的習慣。 ➤ 75%學生認為自己了解如何摘錄筆記 		全年	課程組		B
	於課堂研究 加強共通能力元素	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認同把「慎思明辨能力」融入學習經歷有助學生提升學生共通能力。 ➤ 50%研究課堂包含了「慎思明辨能力」的元素 ➤ 學生能運用「慎思明辨能力」在課堂活動中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 研究課堂教案 • 教師觀察 	全年	課程組		E
	運用校本及區本課後學習及支援計劃資源舉辦活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於活動期間透過班主任/導師觀察活動能協助他們整理學生的常規秩序，協助課堂中提升學生自主學習的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 	2025年10月至 2026年7月	訓輔組		C
	舉辦「有紀律」比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於活動期間透過班主任/導師觀察活動能協助他們整理學生的常規秩序，協助課堂中提升學生自主學習的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 	2025年10月至 2026年7月	訓輔組		E
	開辦資優課程（專門性）	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%持份者認同資優課程能促進學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	全年	資優組組長		C E
提升學生共 通能力	推展閱讀課	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%或以上師生認為閱讀課激發學生的共通能力，透過小組討論和角色扮演增強學生的溝通能力。 ➤ 85%或以上師生認為閱讀課激發學生的共通能力，透過分析角色行為和故事情節，培養學生明辨性思考的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全年	中文科		
	舉辦解難活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為策略能有助學生提升學生共通能力為達標 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全年	數學科		C E

	建立 Science Team	➤ 80%或以上學生及教師認為三項策略能加強學生對提升學生共通能力(解難能力，創造力和協作能力)為達標	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察	全年	科學科		BCE
	推行「楚思 GOAL 及楚思銀行」	➤ 於學期末進行問卷調查，逾80%學生認為理財課程能建立正確的金錢觀念。逾80%學生認同有加深對南延線的認識、逾80%學生認同南延線的重要性。	• 參與率統計 • 教師觀察 • 問卷調查 • 學生訪談	全年	訓輔組		B
	推行「南延線四方協作計劃」	➤ 80%教師、學生及家長同意課外活動安排能激發學生的學習動機 ➤ 學生於課外活動表現投入及積極	• 參與率統計 • 教師觀察 • 問卷調查 • 學生訪談	全年	訓輔組		E
	舉辦 40 周年匯演	➤ 80%教師、學生及家長同意課外活動安排能激發學生的學習動機，80%教師及家長同意匯演的安排能展現學生的才華。 ➤ 學生於課外活動及匯演表現投入及積極	• 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 教師觀察	2026 年 3 月 20 日	活動組		C E
	開辦資優課程(一般性)	➤ 學生自評表及記錄小冊子(質性評量) ➤ 85%持份者認同小組或課程能提升學生共通能力	• 學生自評表 • 記錄小冊子分享	2025 年 12 月或 2026 年 7 月	資優組		E

關注事項三：推展價值教育，讓學生成為世界公民

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加入「中華數學遊戲」活動，讓學生以互動方式認識中國數學家與其貢獻。
- 為緊貼學生多關注社區的發展，將全面推動南延線四方協作計劃，南延線四方協作計劃由港鐵、區內的中學、大學及本校並同推動，學生在不同的活動中能擴闊眼界，並能學習不同領域的知識。
- 來年主題學習日的活動於午休時以全校形式在禮堂進行學習活動，由升旗隊及國民教育大使負責。
- 舉辦楚思郵局的活動，並把發送對象由校內人士，推展至社區及環境。
- 於試後舉辦身心健康的活動日，讓學生認識健康生活的重要性。
- 來年跨科組學習—水資源，將加入校外參觀活動，以豐富學生學習經歷，另外亦將教學推廣至3年級。
- 來年將與德公組合作，恢復成長課中的國民教育課題。
- 來年於德育課中加入國民教育課，一級兩節，以20個國家安全領域為教學主題。
- 計劃舉辦有關國民教育的家長專業培訓時，可舉辦不同的文化工作坊，期望家長能將學會的知識和技能用之推展國民教育之上。
- 於升旗隊隊員集會中，建議加入國民大使培訓內容，一來使集會活動更趨多元化，二來增加集會趣味，讓隊員有榮譽感，同時亦使之協助於同儕之間推展國民教育。另國旗下講話亦會增加由學生主講的次數。
- 建議繼續在其他學時加強學生的運動量，並鼓勵學生恆常參與體育活動，提升體適能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進)							
培養學生正面的價值觀及態度	推展資訊素養課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%以上教師及學生認為資訊素養課程能夠培養正確使用科技的態度 ➤ APASO 問卷有關安全使用資訊科技的副量表數據高於全港中位數 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 	全年	STEAM 科		B F G
	舉辦「我的行動承諾開學禮」	➤ 透過級訓輔及班任觀察學生的表現，統計校內違規人數以檢視活動成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 校內數據統計 • 問卷調查 	2025 年 9 月	訓輔組		
	推行「成長的天空計劃」	➤ 而活動方面，完成活動後進行問卷調查，並透過參與活動的人數作參考指標，反映學生的投入程度，以達致相關活動目標。		全年			
	推行敬師日活動			全年			
	舉辦六年級生活營	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動主任通過觀察各班進行生日會時同學們的投入感。帶隊老師觀察六年級學生的活動投入程度，訪問六年級班主任及學生，透過學生在 PADLET 所表達的感想，以評估生活營的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	2026 年 6 月	活動組		B
	舉辦實地考察活動	➤ 檢視學生參與各項活動情況，另統計學生拍攝照片的數量，以評估成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 量化評估 • 教師觀察 	全年	環境教育組		B
	優化「楚思 GOAL」獎勵計劃	➤ 楚思 GOAL 方面，80%的家長認同獎勵計劃的定期存款活動，能有助其學生學習理財，培養儲蓄習慣。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 作質性評估 • 家長問卷 • 量性評估 	全年			B
	舉辦「答謝工友叔叔姨姨大行動」	➤ 楚思 GOAL 方面，80%的家長認同獎勵計劃，能有效激勵學生良好的行		2025 年 10 至 11 月	德公組		B

	舉辦校慶生日卡設計活動	<p>為。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 楚思 GOAL 方面，70%的學生參與定期儲蓄計劃，並順利完成整個定期。 ➤ 舉辦最少兩次外幣兌換活動。 ➤ 「品德故事網上大挑戰」活動中，80%或以上參與活動學生認同活動有助他們培養正面價值觀，便算達標。 ➤ 「答謝工友叔叔姨姨大行動」活動中，80%或以上參與活動學生認同活動有助他們培養「承擔精神」，便算達標。 		2025 年 12 至 2026 年 1 月			B
加強學生國家觀念和國民身份認同	舉辦「查篤撐粵劇體驗班」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%同學認同「查篤撐粵劇體驗班」能有助他們了解粵劇在中國文化中的重要地位和其文化價值。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全年	中文科		A B C E
	舉行中華文化日「經典名著戲中尋」之《封神演義》	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過師生問卷作量性評估，85%或以上師生認為中華文化日「粵劇表演」能讓學生體驗粵劇的藝術魅力，加深對傳統文化的欣賞。 ➤ 透過師生問卷作量性評估，85%或以上師生認為中華文化日攤位活動，能讓學生了解傳統文化特色。 ➤ 老師觀察學生能積極參與及投入在活動之中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全年	中文科		A B C D
	推廣中國的趣味數學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為認識中國的趣味數學有助加強學生國家觀念和國民身份認同為達標 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全年	數學科		A C F

舉辦有關中醫藥文化的講座或活動	➤ 85% 學生和老師認為活動能提升其對中醫藥的認識及學生對國民身份的認同。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察	全年	常識科		A B C
校本國情主題科學日誌	➤ 80%教師認為兩項政策能有助加強學生國家觀念和國民身份認同為達標。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察	全年	科學科		A C
舉辦深圳體藝交流團	➤ 85%學生認為是次活動能提升國民身份認同及文化自信。	• 學生問卷	2025 年 12 月	體育科		A
推廣全運會	➤ 85%學生認為是次活動能提升國民身份認同及文化自信。	• 學生問卷	2025 年	體育科		A
設立糾察生制度及推行各班「一人一職」	➤ 透過參與活動的表現作參考指標，反映學生的參與程度及學習進度。	• 問卷調查 • 學生抽樣面談	全年	訓輔組		A
糾察生就職禮暨敬師活動	➤ 同時亦定期與糾察生進行檢討及反思，統計學生的違規情況/數字，希望建立正向守規的校園文化。		2025 年 9 月	訓輔組		A
「糾察生之星」			全年	訓輔組		A
優化及製作校本教材套	➤ APASO 問卷結果顯示學生的國民身分認同，對比全港常模水平。	• APASO • 教師觀察	全年	德公組		A
推廣節日教育	➤ 透過教師觀察及檢視成長課的工作紙，評估活動能否提升學生對國家的認識、培養國情。	• 檢視成長課工作紙	全年	德公組		A
增設國民教育大使及優化升旗隊	➤ 利用 APASO 檢視學生的國民身份認同高於全港常模水平。	• APASO • 教師問卷	全年	國民教育組		A
優化升旗典禮	➤ 70%教師認同學校活動配合國民身分認同的學習宗旨	• 學生問卷 • 檢視繪本成果	全年			A
優化國民教育主題學習日	➤ 70%學生認同活動加深對國民身份	• 課堂課業工作紙	全年			A

	推行國民教育課	<p>的認同(水資源、同根同心)</p> <p>➤ 查看各科佳作，檢視學生能否理解課程內容。</p> <p>➤ 查看成長課的工作進度及審視學生的課業，檢視學生能否完成及理解課程內容。</p> <p>➤ 教師觀察學生參與活動時表現投入度，檢視活動是否能提升學生的國民身份認同。</p> <p>➤ 70%家長認同相關講座提升家長對國民教育的認識，從而促進家校合作，提升學生的國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 家長問卷調查 家長參與相關培訓的情況 	全年			A
促進學生身心的均衡發展	推廣中醫藥養生之道	➤ 85% 學生和老師認為活動能認識中醫藥的養生之道	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	全年	常識科		A B G
	優化活動區安排	<p>➤ 獲得體適能獎勵計劃金、銀、銅章的學生數量，總數達 70%。</p> <p>➤ 學生單車計劃獲得銅章的數量，總數達 70%。</p> <p>➤ 85%學生認為活動區/午休進行運動，能增加做運動的機會，促進身心的均衡發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 學生表現 	全年	體育科		G
	推行運動全接觸			全年	體育科		G
	推行「單車計劃」			全年	體育科		C G
	推行體適能獎勵計劃			全年	體育科		G
	舉辦校外運動比賽			全年	體育科		B
	推行運動推廣計劃			全年	體育科		B C
	推行書包減輕重量政策	➤ 於活動期間觀察學生表現，透過班主任及級訓輔觀察活動能否提升對學	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷調查 級訓輔觀察 	全年	訓輔組		G

	推行 「我們這一班」 班級經營活動	校的歸屬感，營造正向班風 ➤ APASO 問卷結果，比較學生在各方面的表現有否提升。	<ul style="list-style-type: none"> 前測及後測問卷調查 	全年	訓輔組		B
	舉辦護苗基金教 育車	透過護苗基金教育課程，幫助學生建立對「性」正確的態度，學會保護自己的身體。		2026 年 3 月至 2026 年 4 月	訓輔組		G
	舉辦青春期講座 及工作坊			2026 年 6 月至 2026 年 7 月	訓輔組		G
	舉辦 樂 Teen 加油站 及創藝伴我心			全年	訓輔組		G
	舉行學校旅行	➤ 瀏覽 PADLET，計算貼文的數目，以參與率超過 50%為達標。旅行日當天，活動主任巡視各班的活動情況，以及檢視旅行後學生所寫的 PADLET 內容從而評估活動成效。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 學生作品 	2026 年 10 月 6 日	活動組		B G
	身心靈健康日活 動	➤ 80%或以上的學生認同透過活動能學會放鬆心情的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	2026 年 6 至 7 月	德公組		G

相關學習宗旨：A. 國民身份認同 B. 正面價值觀和態度 C. 學習領域的知識 D. 語文能力 E. 共通能力 F. 閱讀及資訊素養 G. 健康的生活方式

*校本國民教育三大範疇：(1)國安教育、(2)國情教育、(3)愛國主義教育(參見附件一)