仁濟醫院羅陳楚思小學

YCH Law Chan Chor Si Primary School

2025-26年度

學校報告

40 ANNIVERSARY

LEARN

CREATE

CARE

SHARE

(1) 我們的學校

校訓

尊仁濟世

學校簡介

校監：陳偉香校監

校長：陳嘉碧博士

地址：新界屯門湖景路 29 號

本校為仁濟醫院所興建的第二所政府津貼小學，座落屯門碼頭區，創立於一九八六年，由羅定邦先生之夫人陳楚思女士慷慨捐贈開辦經費，遂以其芳名為本校命名。本校於一九八六年借用區內一間小學開校，一九八七年九月遷入現址。學校佔地約六千平方米，除課室大樓外，並設有特別室大樓及禮堂各一座，包括圖書館、常識實驗室、電子音樂室、音樂室、視覺藝術室、STEAM 教室及楚思銀行等。另設有露天操場、有蓋操場、五十米長跑道、籃球場及楚思生態園。此外，本校更獲環保署資助在校建立中央廚房及環保天台。

辦學宗旨

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

本校的使命

- 著重五育均衡發展，提供多元學習機會，讓學生發揮最大潛能。
- 致力提升學生兩文三語水平，使其具備良好溝通能力，能自信地表達觀點，從而面向世界，加強與不同地方人士之溝通和交流。
- 發展學生批判性思維，懂得自律，待人以誠，並能對自己行為負責。
- 與家長攜手合作，培養學生服務他人和關心社會的態度，長大後成為良好公民。

教育目標

- 推動生命教育，讓學生建立正確價值觀。
- 訂立明確清晰的校規，營造良好的校風。
- 協助學生鞏固學科知識，培養學生自學能力，促進學習成效。
- 設置多元化的科技設施，加強學生探究及應用能力，與時並進。
- 鼓勵學生積極參與各項活動，以增強其自信心及責任感，進而發展個人潛能。
- 聯繫學校教職員，家長及社區等支援系統，透過協作，向優質教育邁進。

完善管理與組織

- **善用學時 創造學習空間**

本學年繼續使用優化後的上課時間表，於上午時段完成核心課程，學習不同領域的知識，為個人成長和發展作好準備。下午時段的課堂編排多元學習體驗，包括星期一至三的導修課及課外活課時段，部份活動可按需要延長課時至放學後時段；星期四進行德育課，透過成長課及週會時段向學生灌輸正確價值觀，讓學生懂得分辨是非，學會在不同情境下作出合情合理的判斷和行為，成為良好的社會公民。星期五則進行多元技能課，在多元課進行不同類型的分級活動及全方位學習，在技能課中學習不同技能，以發展學生不同的興趣和共通能力。

此外，本校充份善用不同學時，包括早會、小息、午休各時段，例如於早會時段進行升國旗儀式及國旗下的講話，培養國家觀念，讓學生對祖國有更深入的了解，學會我國傳統文化，提升國民身份認同；於不同時段開放圖書館，透過一連串的閱讀計劃及活動，提升學生對閱讀的興趣及資訊素養；在小息及午休開放活動區，讓學生參與不同的體能活動，培養健康的生活方式，養成良好的運動習慣；各學科在午休時段安排不同類型的延伸學習，當中包括定期的英語及普通話活動，鼓勵學生以兩文三語與人溝通，創設不同的語境以提升學生的語文及社交能力，達致全人教育的目標。

- **完善時間表及校曆表**

本年度將教師共同備課編排在教師時間表內，優化共備時間，提升課研效能，從而釋出課後空間，讓教師跟進學生學習及進行課後延伸學習活動。此外，本年度安排了全方位學習日，進行不同類型的學習活動，照顧學生不同的學習需要。另適逢本校四十周年校慶，本校利用四十周年作主題，安排了不同主題式學習，透過不同科組的配合，讓學生進行跨科組學習。此外，本年度推行「走進社區」跨學科主題活動，讓學生參與主題式學習活動，透過實地考察、訪問、參加講座及動手活動，了解屯門區的歷史及現代發展。

- **加強收集家長意見**

本年度繼續透過不同方法收集持分者意見，其中以全校家長問卷向家長收集對學校政策的意見，當中家長意見正面。在多元化活動方面，家長高度讚賞課外活動的豐富性（如生態園、楚思銀行、KOL、舞蹈等），認為其促進學生興趣、自信心和社交能力發展。普遍家長亦認為教師關愛與家校合作，多位家長提到教師的用心和關愛，特別是一年級的適應課程、六年級的升中模擬面試，以及班主任與家長的積極溝通。 Rainbow Coin 計劃亦有效激勵學生，並引入理財概念，增強學生責任感。而本年度測考期間不考核默書，家長普遍認同此安排減輕學生壓力。境外交流團方面，五年級家長尤其讚賞全級參與機會，認為其有助學生開闊視野和提升自理能力。

教學及課程特色

1. 跨域協作創新 融入社區學習

學校以三大關注事項推動課程發展，積極採用創新教學法，透過跨科組、跨界別及跨領域合作，實踐多元教學策略。結合資訊科技提升學習成效，並以「走進社區」主題學習，將價值教育、自主學習及共通能力融入核心課程，促進學生整體學習成效與全人發展。

2. 多元技能培育 拓展學習經歷

學校於常規課時設立校本多元課及技能課，學生按年級參與學科週、校園遊蹤、跨學科挑戰及楚思舞台等活動。技能課涵蓋生活技能、設計思維、資訊素養、閱讀及思維技巧，透過教室內外實踐，豐富學習經歷，全面提升學生多元技能。

3. 全人發展為本 優化課外活動

課外活動納入課時內進行，涵蓋語文、數理、運動、藝術、興趣小組及校隊等多元項目。本年度新增粵劇、無伴奏合唱、英語 KOL 及與香港哈羅國際學校結伴合辦交流課程等活動，著重學生興趣與需求，每週安排至少三項活動，培育自主學習能力，發掘潛能，增強自信與責任感，達至全人發展。

4. 建立正向文化 深化價值教育

以「愛他人．關愛滿校園」為年度德育主題，透過楚思郵局、午間戲院、孝親教材及社區服務等活動，培養學生關愛他人、家庭及社區的價值觀。結合理財教育及「楚思 GOAL」計劃與體驗式學習，推動自我欣賞、尊重他人與環境保護，營造和諧共融的校園文化。

5. 創新科技教育 推動跨科協作

積極推行創新教學與 STEAM 教育，設置科技生態園、5G 物聯網平台等設施，強化學生探究與應用能力。透過跨科協作，將科技元素融入數學、常識、視藝等課程，深化生態教育與可持續發展學習，培育創科人才與科技素養。

6. 服務學習實踐 培育公民責任

組織學生外展服務隊到幼稚園、長者中心及特殊學校等為不同社區對象進行交流活動，活動前培訓溝通技巧與同理心。透過探訪與實踐，提升學生的公民意識、情緒智能及組織能力，促進社會和諧與跨代共融，引導學生回饋社會，成為「楚思好公民」。

教育局局長蔡若蓮博士訪校



美國史丹福大學教學團隊到訪本校





全體五年級參與「同根同心」交流團

學校管理

為了提高學校管理的透明度和問責性，我校於二零零六年成立法團校董會。法團校董會成員包括辦學團體的校董、獨立社會人士、校長、家長、校友及教師等，具廣泛代表性，藉著多方共同參與，使校政更臻完善。

校董會架構

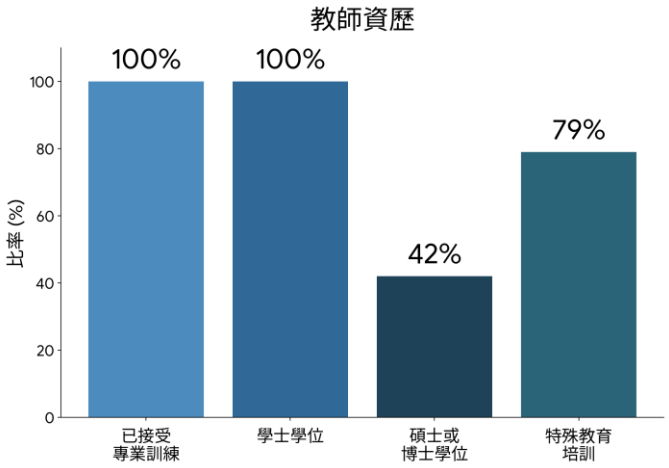
成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
25/26	6	1	1	1	1	1
	替代1		替代1	替代1		

班級組5織

成員	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班別	5	5	5	5	5	5	30

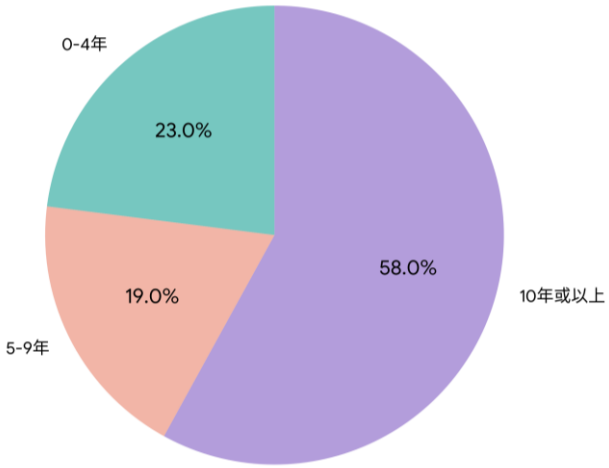
教師資歷

資歷	已接受專業訓練	學士學位	碩士或博士學位	特殊教育培訓
比率	100%	100%	42%	79%



教師教學年資

年資	0-4年	5-9年	10年或以上
比率	23%	19%	58%



25-26 年度全校家長問卷調查結果

	2025-2026 年度問卷調查(一至六年級)								
	問卷調查總人數：682 人	年級	同意率	非常同意	很同意	同意	不同意	很不同意	極不同意
1	測考前兩週暫停課外活動時段，讓中文、英文及數學科任輪流上課，能有助學生為測考作準備。	P1-6	98.8%	57.3%	25.4%	16.1%	1.0%	0.0%	0.0%
2	考試週避免進行默書，能避免於同一週內同時溫習默書及準備考試，能更有效安排溫習時間。	P1-6	97.4%	59.8%	21.8%	15.7%	1.8%	0.4%	0.3%
3	星期一至三課外活動時段及週六課外活動，能為學生提供多元化活動，激發學生的學習動機。	P1-6	98.2%	49.9%	27.9%	20.5%	1.0%	0.3%	0.3%
4	本年度舉辦全方位學習日及學科週，進行不同類型的學習活動，能讓學生應用學科知識及技能。	P1-6	98.4%	46.9%	29.0%	22.4%	1.3%	0.0%	0.1%
5	本年度「中華文化日」以《封神演義》為主題，並透過不同科組的配合，有助學生了解傳統中華文化。	P1-6	98.5%	40.5%	30.4%	27.7%	1.2%	0.1%	0.0%
6	楚思築夢迎 40 周年匯演能展現學生的才華，給予學生難得的舞台經驗。	P1-6	97.7%	45.3%	25.2%	27.1%	1.5%	0.4%	0.3%
7	Rainbow Coin 獎勵計劃中加入定期存款活動，能有助學生學習理財，培養儲蓄習慣。	P1-6	97.8%	45.6%	28.9%	23.3%	1.8%	0.3%	0.0%
8	透過 Rainbow Coin 獎勵計劃，能有效激勵學生良好的行為。	P1-6	97.9%	45.5%	29.0%	23.5%	1.5%	0.4%	0.0%
9	本年度「愛環境·貢獻我力量」德育主題活動，有助學生建立團結及承擔精神。	P1-6	99.1%	37.1%	31.8%	30.2%	0.7%	0.0%	0.0%
10	本年度學校旅行安排前往不同營地，能讓學生有不同體驗，安排恰當。	P1-6	98.4%	41.9%	28.4%	28.0%	1.3%	0.1%	0.0%
11	校運會安排一至六年級同學前往運動場，參與不同運動項目，感受運動的樂趣，安排合適。	P1-6	99.1%	47.1%	32.7%	19.4%	0.7%	0.0%	0.0%
12	通過閱讀週＜我是名偵探＞的活動，提高了學生對有關主題圖書的興趣。	P1-6	96.9%	33.9%	31.5%	31.5%	2.8%	0.1%	0.0%
13	一年級各項調適安排(包括測考讀卷、大哥哥大姐姐計劃、小一適應課程、小一新生適應日及家長日)，有助學生盡快適應小學生活。	P1	100.0%	50.8%	26.2%	23.0%	0.0%	0.0%	0.0%
14	本年度五年級全級均有機會參與境外交流團，有助學生擴闊視野，認識世界，並能培養學生的自理能力。	P5	97.2%	46.8%	26.6%	23.9%	1.8%	0.0%	0.9%
15	本年六年級數學科將五班按能力分為六組上課，減低師生比例，讓學生得到更適切的照顧。	P6	100.0%	42.0%	38.4%	19.6%	0.0%	0.0%	0.0%
16	各項升中安排(例如升中家長講座、升中面試培訓、製作個人學習檔案、Teams 升中資訊等)有助家長及學生為升中作準備。	P6	100.0%	40.2%	40.2%	19.6%	0.0%	0.0%	0.0%

25-26 年度全校家長問卷調查整體分析報告

總體數據與跨年度趨勢分析

本年度問卷共收集了 **682 名** 一至六年級家長的有效回覆。從量化指標來看，學校整體的家長滿意度呈現穩步上揚的趨勢。

- **滿意度整體提升：**
  在總體核心指標的評分上，2025-2026 年度的綜合得分達到 **5.213 分**，較 2024-2025 年度的 **5.155 分** 有顯著的增長。

評估年度	平均得分	非常同意	很同意	同意	不同意	很不同意	極不同意
25-26	5.213 分	45.7%	29.6%	23.2%	1.2%	0.1%	0.1%
24-25	5.155 分	43.6%	28.3%	25.0%	2.4%	2.4%	0.4%

- **積極回應率增長：**
  在最高滿意度的項目對比中，本年度給予最高評價的比例明顯提升。
  「非常同意」的比例由去年的 43.6% 上升至今年的 **45.7%**；
  「很同意」的比例亦由 28.3% 上升至 **29.6%** 。相對地，
  持「不同意」或「很不同意」的負面回應率均顯著下降，反映出學校近年推行的各項校務與教學微調措施得到家長更廣泛的體諒與強烈認同 。

家長意見

根據問卷量化指標的百分比排序（以「非常同意 + 很同意」的綜合正面回應率為依據）及各級家長的文字反饋，家長對以下範疇給予最高讚賞：

1. 楚思築夢迎 40 周年匯演成功凝聚人心

- **楚思築夢迎 40 周年**
  70.5% 的高正面率（其中非常同意佔 45.3%）。匯演不僅提供了難能可貴的舞台經驗，展現學生的多元才華，更極大增強了家長對學校的凝聚力與歸屬感。
- **精彩舞台經驗**
  各年級家長一致對「40 周年匯演」給予極高評價。家長表示匯演能真正展現學生的才華，給予孩子難得且珍貴的舞台經驗。
- **體現團隊用心**
  許多家長留言提到，看到表演時感到「非常感動」，能完全感受到校長、全體老師與同學們背後付出的巨大努力與心思。

2. 積極與充滿愛心的教師團隊

- **教師團隊愛心與耐心**
  家長多次表達對校長帶領的教師團隊的感謝。家長指出，班主任與科任老師對待學生極具愛心與耐心，在日常教學中經常分享正面的人生價值觀，並能主動發現學生的強項、給予發展機會，師生溝通關係十分融洽。
- **校園特色（生態園）**
  不少家長特別提及並欣賞學校親手打造的「生態園」，用心照料動植物，創造了非常有特色的校園園景。

3. 測考與默書調適安排切合學生需要（整體滿意度最高）

- **考前兩週輪流科任上課安排**
  獲得全校高達 **82.7%** 的家長表示「非常同意及很同意」（其中 57.3% 為非常同意）。家長指出，暫停課外活動改為中英數輪流上課，能有效集中學生的注意力，為測考作最後鞏固，安排非常務實 。
- **考試週避免進行默書**
  高達 **81.7%** 的家長給予「非常同意及很同意」的正向肯定 。這顯示校方成功為學生與家長減壓，避免了溫習內容重疊的混亂，有效優化了時間分配 。

4. 元化課外活動安排

- **校運會安排一至六年級同學前往運動場**
  高達 79.8% 的家長表示十分支持。家長認為讓一至六年級同學親臨真正的運動場參與不同項目，不但能深化體育精神，更能讓孩子深刻感受運動的快樂，在文字反饋中頻頻獲讚。
- **星期一至三及週六多元化課外活動**
  獲得高滿意度，多樣化的興趣小組成功激發了學生的學習動機 。
- **全方位學習日與學科週**
  大部份家長高度認同此模式能讓孩子在課室以外的實踐活動中應用學科知識 。
- **學校旅行與校運會**
  各年級前往不同營地的安排恰當，能帶給孩子多樣化的生活體驗；校運會安排一至六年級前往正式運動場，也成功讓孩子們感受到了運動的樂趣。

5. 德育與創新 Rainbow Coin 理財儲蓄計劃

- **理財儲蓄與激勵計劃（問題 7 & 8）**
  兩項指標皆獲得 **74.5%** 的高度滿意（非常同意超過 45.5%）。家長特別激賞本年度創新加入的「定期存款活動」，認為這是將抽象的「理財概念與儲蓄習慣」轉化為日常行為的優秀品德教育 。

6. 高、低年級針對性發展與關懷政策

- **低年級（小一）過渡與適應**
  一年級家長對學校推行的一系列調適安排（如測考讀卷、大哥哥大姐姐計劃、小一適應課程與家長日等）給予了 **77.0%** 的滿意度，且**不同意率為 0.0%** 。這充分反映出家長對於學校幫助孩子無縫銜接小學生活感到極度安心 。
- **高年級（小五）境外交流團**
  五年級高達 **73.4%** 的家長深表認同，肯定了全級參與交流團對擴闊世界視野、認識世界以及實質培養學生自理能力的成效 。
- **高年級（小六）升中支援與小班策略**
  六年級家長對學校的數學科「五班按能力分六組上課」給予了 **80.4%** 的極高評價，認為減低師生比例能提供最適切的照顧 。同時，各項升中安排（面試培訓、Teams 資訊發放、個人檔案製作等）同樣獲得 **80.4% 的滿意度，且負面回應率為 0.0%**，展現出高度的專業性與承托力 。

總結

綜合 2025-2026 年度的量化數據與跨年對比，本校的整體滿意得分已錄得穩健增長（5.155 分升至 5.213 分），充分體現了校長及全體教職員團隊的專業付出與卓越成效。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項一：提升學生的學習效能**

成就

目標 1: 激發學生的學習動機

◆數學學習氛圍：數學科透過午休時段的多樣化數學桌遊（如「魔力橋」競賽）以及「40 周年校慶」主題活動（午間數學攤位及趣味工作紙），成功激發學生學習興趣，在輕鬆愉快的氛圍中訓練心算能力，有助建立空間感和量感。問卷調查顯示 90.3%學生喜歡數學桌遊，88.7%認為其提升了數學興趣。

◆科學工作坊：科學科在午休時間成功舉辦「水晶玫瑰」工作坊，三年級學生透過製作水晶玫瑰實踐水溶液構成知識，參與率高達 95%。父親節「花茶」工作坊亦讓學生了解物質變化，激發了學習動機。

◆科學問答挑戰站：一、二年級透過 Science Team 學生伴讀形式參與中國科學家問答挑戰，三至四年級則透過 Teams 參與，全校共有 260 名學生參加。

◆主題閱讀區：在爬蟲教室及圖書館設置科學圖書閣，定期更新圖書，80%學生認為此舉增加閱讀動機。

◆閱讀推廣：圖書館每天平均約 150 人次使用，借閱量達 12712 本，比去年度提升 3.5%。繪本借閱量約 4500 本，提升近一倍。超過 90%學生喜歡到圖書館借閱圖書。教師圖書推介及故事分享、定期公佈閱讀量、校園閱讀角、「我的閱讀歷程」小冊子及閱書分享會等活動，均有效激發學生的閱讀興趣和動機。

◆STEAM 活動：成功於試後活動舉辦多場全級性 STEAM 活動，如紙飛機比賽、空氣炮挑戰、羅馬砲架比賽，有效結合科學及工程原理，學生表現積極雀躍，顯著激發學習動機。

◆課外活動：課外活動組舉辦多元化課外活動（103 項），並聘請專業導師提供高水平培訓（102 項），激發學生潛能。問卷顯示超過 88%學生認為老師/導師教學方法易懂，85%學生認為活動增強了學習興趣和自信心。

◆英文活動：英文科透過 English Fun Time（結合國家教育與中華文化主題）及 Spelling Bee Competitions，98%參與學生表示活動鼓勵他們主動用英文溝通或嘗試拼讀生字。教師們高度評價互動任務和真實語境對學習動機的提升作用。

◆《小小藝術家》：學生創作的媒介亦十分多樣化，利用電腦軟件創作的作品亦較去年為多，證明學生以電腦軟件進行創作有一定的掌握，而且水準亦佳。

English Fun Time Activities





Spelling Bee Competitions






增強數學學習氛圍，善用午休時間推廣數學桌遊









《小小藝術家》







目標 2:加強學生對知識的掌握

◆人文科課程：人文科在工作紙中加入學校 40 周年校慶情境問題，所有學生表示增加趣味性，加深對學校的認識和歸屬感。85%常識科教師認同「校園放大鏡」專欄提升了課堂積極性。

◆優化校本課業：所有教師和學生認為優化後的思維工作紙能訓練高階思維能力，促進知識掌握。

◆數學實作評量：一至三年級推行實作評量，評估學生實物操作學習效能，內容與「動手學數學」活動相關。

◆「說數」活動：學生每學期完成兩次「說數」活動，以影片形式分享應用題解題方法，並加入互評，資訊科技應用能力漸趨成熟。

◆「我是速算王」比賽：數學科舉辦「我是速算王」比賽，內容針對各級學習重點，鞏固知識，學生表現積極。

◆優化單元評估：低年級加入 TSA 題型，高年級加入 Pre-S1 題型，提升學生應付公開試能力。

◆STEAM 課程：五年級新設「智能家居科技」校本課程推行順利，深化 Microbit 聲控實踐應用。3-6 年級慶祝 40 周年主題專題項目（如「楚思 FASHION SHOW」、「四十周年電子賀卡」、「四十周年打氣燈牌」）成果理想。92%學生認同課程培育科技能力。

◆課程組教學策略：課程組向教師分享提問技巧，並在共同備課及課堂研究中實踐分層提問和課業，照顧學習差異。科學科 1-4 年級增加技能課評估，提高多元化評估比例。

◆EASF 課堂模式：本年度推行 EASF 課堂模式(「多參與、多應用、多展示、多回饋」)，並舉辦工作坊培訓教師。四大元素已納入課堂研究教案檢視表。

◆評估數據分析：資訊科技組利用 Gemini 人工智能平台建立測考成績分析平台，對中、英、數三科成績進行分析，幫助教師了解學生學習情況。85.2%教師認同試題分析報告有助了解評估數據。

◆人文/科學分科：1-4 年級人文科及科學科分科安排切合需要，所有科任教師認同分科有助深入學習，95.9%科任認為校本增潤課程深化知識。90%學生認同掌握人文科及科學科內容。

◆ 支援班：支援班由特殊教育需要教師（SENST）檢視及修訂課程，學生出席率高（96.4%中文、94.2%英文、93.9%數學）。所有支援班老師認同支援班提升學科基礎知識。

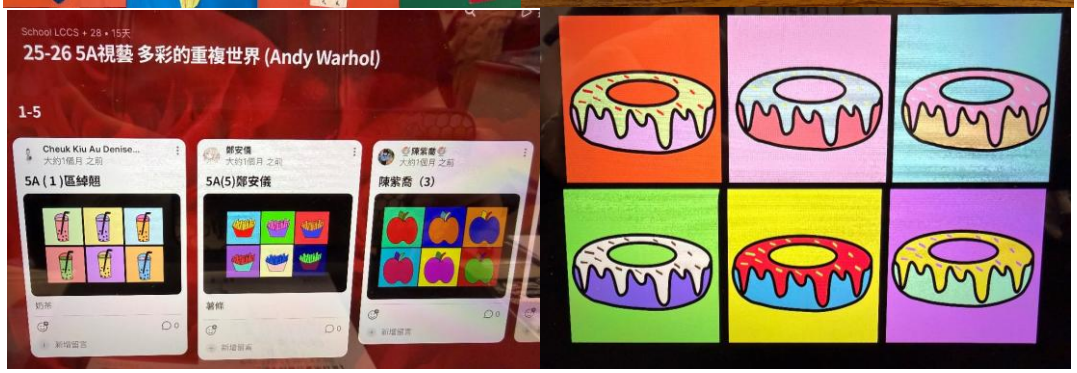
◆ 小天使計劃：小天使計劃（P.4-6 學生協助 P.1-3 支援班學生）受助學生平均受助 5 次以上，90%受助學生喜歡此計劃，97%認為支援班有幫助，反映同儕互動提升學習信心。

◆ 音樂木琴課程：校本木琴課程涵蓋歷史背景、敲擊技巧等，99%學生認同學習木琴加強樂理知識掌握。所有教師認同木琴課程增強學生音樂知識、興趣和自信。

◆ 對外交流：舉辦深圳明德實驗小學武術交流團及鼎太小學乒乓球訓練交流活動，讓校隊成員及資優學生親身體驗中華武術及乒乓球訓練，拓寬視野，提升技術。

《安迪·沃荷》學生作品





Adobe Fresco 軟件創作



目標 3: 促進學生知識的應用能力

◆跨學科活動：STEAM 科持續深化與英、數、常、視、音五個學科的跨學科多媒體設計協作，85%以上學生肯定其在動手及知識應用能力上的成效。

◆英文跨學科活動：P.4 Scratch Game Design（結合英文與 STEAM）讓學生探索食物危機、健康飲食。P.5 Fashion Show（英文、STEAM、視藝）利用回收材料製作服裝，提升生態安全意識。P.6 Local Culture Creative Swap（英文、STEAM、視藝）研究香港文化，編寫 AI 繪圖指令，98%學生有信心使用英文編寫 AI 提示。

◆數學跨學科活動：持續推行與各科的原有跨科活動，STEAM in maths 推廣至六年級。新增與科學及人文科的跨科活動。例如，一年級數學與視藝科合作，學生利用平面圖形拼出圖畫並介紹作品。

◆科學跨組別協作：一年級「光與影」課題與中文科合作，學生構思實驗鞏固影子知識。一年級「位置」課題與數學科合作，進行攤位活動學習描述位置。二年級「蝴蝶」主題的跨學科學習，學生透過生態園認識蝴蝶特徵。

◆生態園應用：生態園提供多樣化、互動學習環境。1-4 年級利用生態園學習動植物單元。本年度與理工大學、男拔萃書院合作，進行守宮試驗計劃，學生記錄守宮情況作資料分析。

◆ 課外活動：「楚思舞台」及成果展示日透過午間直播、幼稚園表演、長者活動表演及姊妹學校活動等，為學生提供多元化展示才華的平台，擴闊學生眼界，建立社區服務精神。

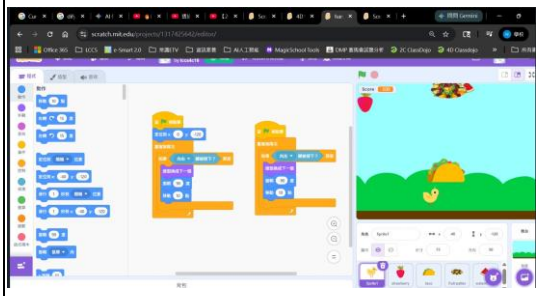
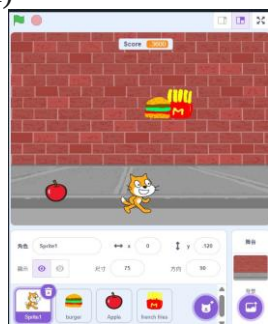
◆全方位學習日：活動組舉辦全方位學習日，引入非遺拾趣、飛越 40 紙飛機比賽、羅馬炮架比賽等創新活動，讓學生跳出課室，體驗不同學習經歷。96%老師認為全方位學習日活動內容配合學生程度，並提供實用資訊。

◆資訊科技 AI Agent：Gemini 人工智能代理為六年級學生設計模擬面試練習工具，所有六年級學生同意平台有助提升面試技巧，了解中學資訊。

◆服務學習：對外聯繫組推行學校服務學習計劃，包括幼稚園外展服務（7 次）及特殊學校服務（匡智屯門晨輝學校），讓學生擔任主持，鍛鍊表達能力和自信心，展現責任感和服務精神。

◆體育交流：舉辦「攜手粵港澳 助力全運會」體育交流活動，學生在乒乓球友誼賽中獲佳績，展現技術提升與團隊合作精神。

Scratch Game Design (English × STEAM)


跨科組學習項目

	年級	課題	中	英	數	常	人	科	音	體	視	STEAM	普	國	技	德	感	資	其他界別 / 範疇
1.	P.3	40 周年 NFC 生態說明牌						★				✓							
2.	P.4	40 周年音樂賀卡						✓	✓			★							
3.	P.4	40 周年 DIY 竇紅燈牌						★				✓							
4.	P.5	40 周年環保服裝設計活動		✓		✓					✓	✓							
5.	P.6	太陽能起重機				★						✓							
6.	P.3-6	STEAM in Maths			★							✓							
7.	P.4	Healthy Diet x Scratch		★								✓							
8.	P.4	智能滅蚊燈									✓	★					✓		
9.	P.6	AI 繪畫		✓							✓	★							
10.	P.1	平面圖形拼砌			✓						✓								
11.	P.5	立體圖形素描			✓						✓								
12.	P.1	物品的相互位置			✓			✓											
13.	P.1	貨幣的認識			✓		✓												
14.	P.1-6	香賀校慶 40 周年生日卡設計活動									★					✓			
15.	P.4	「珍惜用水」海報設計活動									★					✓			國民教育組
16.	P.1-6	《封神演義》	★						✓		✓			✓					
17.	P.2	優化繪本教學	★											✓					
18.	P.1	光與影	✓					★											
19.	P.1	古時玩意	★								✓								
20.	P.2	繪本教學 -《朱家的故事》	★	✓															
21.	P.2	屯門知多 D	✓	✓			★												
22.	P.4	城寨古與今	✓				★												
23.	P.1、P.4-6	我和「生態園」有個約會	★														✓		
24.	P.1-6	繪本教學 -《好忙的除夕》「一團和氣」	✓				✓									★			國民教育組
25.	P.1-6	與古代時人會面	★											✓					
26.	P.2	報時和日期			★		✓												

推行學校服務學習計劃 幼稚園外展計劃




反思

◆數學活動：部分學生不熟悉「魔力橋」規則，導致參與度較低。低年級學生反映數學趣味文章內容較難理解，影響學習興趣與成效。

◆科學主題閱讀區：生態圖書閣的長效吸引力遞減，新鮮感不足，學生主動閱讀科學書籍的機制仍需完善。

◆STEAM 活動：因校慶活動需集中資源，聖誕節和復活節期間未能安排全級性 STEAM 活動，活動頻次和平衡有優化空間。

◆英文 AI 工具：P.5 學生反映 Penso AI 系統有時會大幅度改動或刪減原文，導致學生偏好傳統教師批改。教師發現學生有時難以理解 AI 反饋，需要更多教師指導。

◆英文口語活動：Live Morning Broadcasts 和分組討論雖能激發熱情，但課堂管理在活躍的同儕互動中仍需改進。低年級學生有興趣主持，但需更多支架式教學。

◆音樂 YouTube 頻道：部分影片點擊率未達標，因後期剪輯等行政程序未預留足夠時間，影響更新頻率。

◆課程組課堂模式：儘管 96.3%教師掌握 EASF 模式，但在實際觀課及課研中，教師未能有效展現以學生為中心的教學模式，教學法日常轉化與實踐仍需發展。

◆評估數據分析：教師對 AI 試題分析系統的「了解學生學習情況」和「提升行政效率」認同度不高，反映數據精準度有待微調，仍需人工審查和修改。

◆人文/科學分科：四年級新學科課程內容深廣，課時有限，部分內容重疊，給教師和學生帶來學習和進度壓力。

◆「小天使計劃」：午休時段活動過多，影響「小天使計劃」及「言語大使計劃」出席率。頻繁更換配對夥伴，難以建立信任感。

◆對外交流：部分交流活動時間緊湊，學生未能充分消化講解或深入互動。家長反映幼稚園體驗課時間偏短，影響舒適度。

◆體育交流：部分體育交流活動行程緊湊，學生缺乏反思時間。住宿和交通有改善空間。

◆科學交流：科學交流雖具啟發性，但學生理解專業知識需更多引導。

◆服務學習：學習活動很受歡迎，可安排不同年級學生輪流擔任外展服務主持。

回饋與跟進

◆ 數學活動：建議高年級可在試後加入「魔力橋」體驗活動。可根據學生年級調整數學趣味文章難度，或以漫畫形式取代文字，提升理解與投入度。一年級和二年級科任可在課堂上朗讀篇章內容及問題。

◆ 科學活動：低年級繼續以伴讀形式推行科學閱讀。可請生態園大使在爬蟲教室介紹科學書，圖書館也優化主題閱讀區，定期介紹科學新書。

◆ STEAM 活動：來年將調整活動安排，確保在聖誕節和復活節期間也能順利舉辦全級性主題 STEAM 活動。繼續保留五年級「智能家居科技」課程，並拓展與音樂科的跨學科課程。

◆ 英文活動：將 AI 寫作平台調整為嚴格語法和結構指南，確保學生原創思想不受影響。擴大 Live Morning Broadcasts 框架，納入低年級學生，增強溝通練習。

◆ 課外活動：來年將舉辦拉丁舞興趣班及精英班，代表學校參加比賽。全方位學習日可以主題活動形式進行，聯繫各科領域及知識。

◆ 閱讀推廣：圖書館將調整高年級入館時間，增加非故事類圖書推廣，善用公共圖書館電子平台，如快閃圖書館。

◆ 人文科課程：四年級課題內容廣泛，建議每學年集中教導一至兩個思維技巧。可集中在課次某一部分做筆記，不用整合全課內容。來年可安排在學習該單元後的午休時間進行桌遊活動。

◆ 課程組課堂模式：建議來年課堂研究可按各科特色建立教學設計必需要點，讓教師更掌握如何設計理想課堂。

◆ 評估數據分析：建議來年進一步優化試題分析系統的演算法和提示詞，提升數據和回饋字眼的精準度，減輕教師行政工作。

◆ 人文/科學分科：來年需重新檢視 1-4 年級人文科及科學科課程框架，微調並刪減重複部分，合理分配課時，減輕學習和評估壓力。

◆ 支援班：中文支援班減少教授詞語數量，增強字詞運用練習，配合四素句提升寫作能力。英文支援班引入 Sight Word Park 互動遊戲，增加字詞接觸頻率。

◆ 音樂 YouTube 頻道：YouTube Channel 改為每 3 個月發放新影片，內容繼續多元化，持續激發學習動機。

◆「小天使計劃」：改為固定分級、分組形式支援，建立「級制夥伴」關係。

◆音樂木琴課程：二年級繼續推行木琴課程，並於上學期全面推行，延伸學習週期。課程推展至一年級，奠定音樂知識與技能基礎。

◆對外交流：未來將優化交流活動節奏，增加休息與互動環節。幼稚園體驗課建議延長活動時間，增設自由參觀和課程展示。

◆體育交流：建議在體育交流中加入更多跨學科元素，例如結合語文或常識科進行反思與報告。

◆ 科學交流：可在活動前後安排延伸課堂，幫助學生更好地理解專業知識並撰寫反思報告。

◆服務學習：可嘗試培訓低年級學生介紹生態園動物，在真實情境中鍛鍊表達能力與自信心。

- **關注事項二：培育學生多元學習能力**

成就

目標 1. 促進學生自主學習的能力

◆課程組自主學習框架：本年度為第三年推行自主學習能力框架，各科在一次課業中融入自主學習元素，92.5%教師認同此舉有助建立自主學習概念。90%學生了解自主學習元素，93%對多元化學習策略有更多認識。APASO 結果顯示學生在「學習（自我監控）」及「學習（自我規劃）」表現顯著高於全港中位數。

◆摘錄筆記：80%高年級學生初步建立了摘錄筆記習慣，87%學生懂得如何摘錄筆記。

◆ STEAM 自學平台：20 名 P.4-5 學生參與香港中文大學「創造力及圖像化編程（ASSETE）」全自學課程，出席率超 90%，85%參與者認同計劃有效引導自我反思及設定個人目標，顯著促進自主學習能力。3 名學生獲傑出學生獎。

◆人文科專題研習：「小點子、大建設」專題研習（P.1-4）如「中國傳統節日」、「屯門知多 D」等，90%教師同意學生能積極投入參觀並自主完成課業，鍛鍊學生組織能力和自主學習能力。

◆ 「尋寶坊」：88%學生參與「尋寶坊」活動，認真完成自學工作紙，能從書籍、影片、新聞等蒐集資料，85%學生和老師同意活動提升個人自主學習能力。

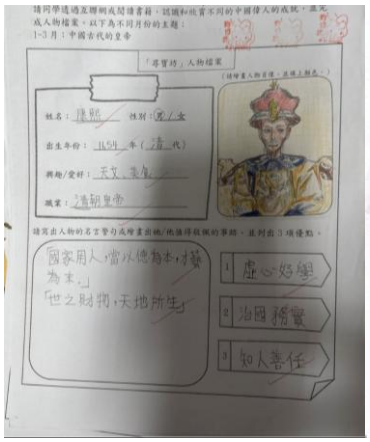
◆數學電子學習平台：APLus 平台學生使用後，88.7%學生認為 APLus 提升學習數學興趣，所有教師認為 APLus 教學影片及練習提升學生數學基礎和自主學習能力。

◆ 「小小數學家」：簡化後的「小小數學家」習作，86.8%學生及所有教師認為能加強自主學習能力。

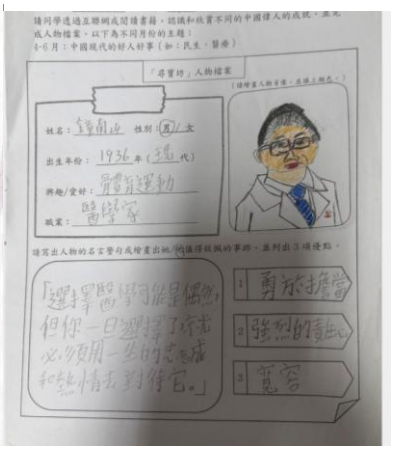
◆自主學習課業：89%學生喜歡自主學習課業，95%教師認為其促進自主學習能力。

◆音樂圖書閱讀計劃：80%以上的教師和學生認為「音樂圖書閱讀計劃」能促進學生主動閱讀音樂圖書。每班安排至少 3 位學生分享音樂知識。

「尋寶坊」自學工作紙







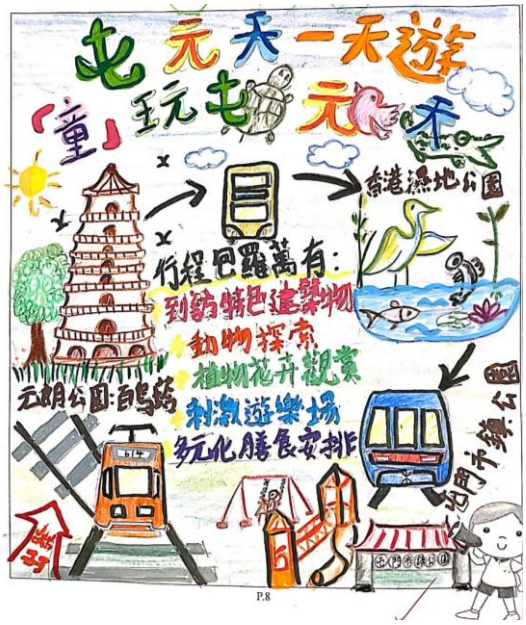
40 週年桌遊設計

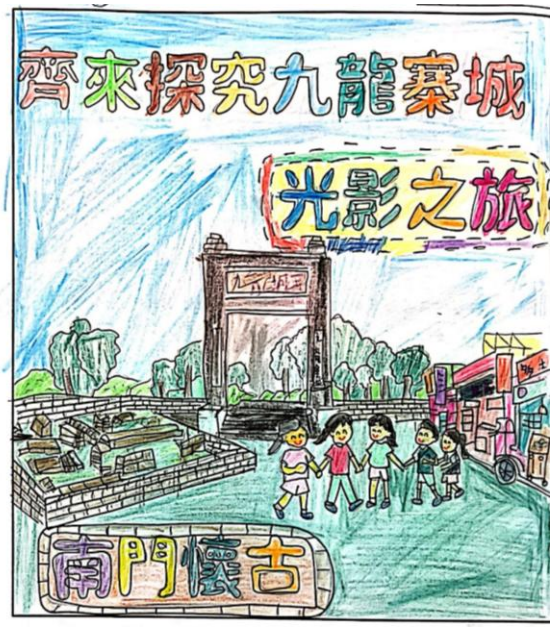






專題研習


元天一天遊
「童」玩七元
香港濕地公園
行程包羅萬有:
到訪特色建築物
動物探索
植物花卉觀賞
刺激遊樂場
元朗公園·白鷺路
P.8


齊來探究九龍寨城
光影之旅
南門懷古

自主學習課業


一年級 自製數學桌遊
二年級 日曆
三年級 比較重量
四年級 密鋪平面圖形
五年級 對稱擺設
六年級 自學風車

目標 2. 提升學生共通能力

◆STEAM 校隊/ECA 活動：STEAM 組全面開設多元化 STEAM 活動，如 PYTHON 編程班、小小工程師、ROBOT MAKER 等。校隊在多項大型校外賽事中屢創佳績，證明在培養學生創新創造、動手協作及解難等共通能力上具極高成效。

◆視藝科服裝設計：五年級「校慶 40 周年」環保服裝設計活動，學生透過跨學科知識（英文及 STEAM），分組進行環保時裝設計，提升蒐集資料能力，並學會視覺元素和組織原理。

◆人文科桌遊設計：「40 週年桌遊設計」活動共收到 212 份作品，最終選出三副製作成實物公開售賣，提供學生發揮創意機會，提升創意及語言溝通等共通能力。

◆數學解難活動：數學科舉辦解難活動，如場景式分組比賽，學生在實際情境中運用數學知識，提升解決問題能力。低年級的攤位遊戲成效理想。

◆Science Team：科學科在四年級中選拔 20 位學生作為「Science Team」成員，協助校內科學主題活動，並參與校外比賽。80%教師認為專題研習增強學生溝通、協作、解難及創造力。

◆專題研習：科學專題研習（如造紙、蝴蝶玩具、甲蟲、電路等）全面發展學生的「共通能力」，創造能力提升 91.7%、解難能力提升 89.9%、溝通及協作能力提升 88.7%。

◆南延線四方協作計劃：訓輔組招募 13 名南延線鐵路大使，安排學生參觀港鐵安全體驗中心、路政署展覽，並於社區專題展覽擔任導賞員，向屯門居民介紹南延線發展，提升學生溝通技巧和應用知識的能力。

◆課後輔導小組：支援組開辦校內課後輔導小組（執行技巧、專注力、友愛小天地、升中銜接）及外購支援小組，平均出席率達 85%以上。95%學生認為自己會在課堂或生活中應用小組所學技巧。

◆資優課程：資優組開辦「專門性」資優教育課程（如創意寫作、奧數培訓、Music Producer 等）及「一般性」資優課程（如「資優日營—迪士尼親子互動 STEM 之旅」），90%以上學生認同課程提升學習興趣及創意思維，有助提升自主學習能力、解難能力及創意思維。

◆40 周年匯演：活動組舉辦 40 周年匯演，提供學生交流機會，家長、社區人士及友校可欣賞學生才華，加深對學校認識。97%家長認同課外活動激發學習動機，70.5%家長認為匯演展現學生多元才華，增強凝聚力。

◆ 長者訪校：對外聯繫組舉辦「長幼聖誕共聚」活動，學生與長者互動及共同表演，培養溝通能力、尊重與關懷的態度。

◆ 幼稚園招待日：對外聯繫組舉辦「遊楚思，知多啲！」幼稚園招待日，本校學生介紹校園及分享學習生活，提升自信心。

◆ 進行「楚思生態園大使」：全方位培育學生的綜合能力與環保素養。學生透過照顧盾臂龜、變色龍等動植物，輪流餵飼守宮與灌溉盆栽，切實提升動手能力、團隊溝通與分工責任感。

「校慶 40 周年」環保服裝設計活動





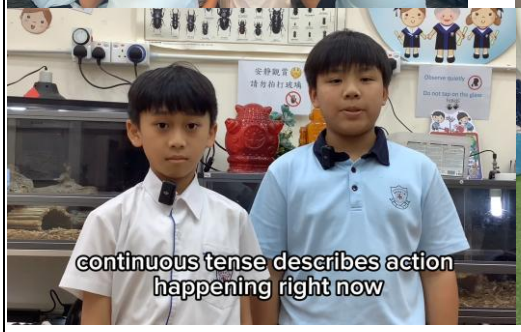





Harrow's Adventure x English KOL (ECA)









生態園大使





生態園大使學生分享





反思

◆課程組自主學習：學生在訂立學習目標、反思學習及運用學習方法等方面的 APASO 得分較去年下降，可能因學習過程中未能提供足夠機會反思和改進，或教師未能給予足夠時間學習和運用相關方法。

◆電子學習：部分家長認為學生未能自我監控 iPad 使用情況，可能沉迷。儘管電子學習已普及，但部分家長反映電子功課量較多。

◆「自主學習閣」：宣傳不足導致下學期參與度下降。空間有限，優秀作品未能大量展示。

◆APLus 平台：部分科任未能善用 APLus 分組功能，教師自身對平台資源和操作方法不熟悉。

◆「小小數學家」：對於能力較弱的學生難以自主學習，需要更多指引。

◆音樂圖書閱讀計劃：計劃成效顯著，將繼續推行。

◆課外活動：部分活動受校內場地局限，特別是體育科，需同時容納多個活動。

◆STEAM 課程：「F1 方程式」機械車零件損耗快，維修繁複。

◆視藝科服裝設計：學生對製作音樂賀卡興趣濃厚，但課時有限，缺乏美工設計時間。

◆訓輔組課後支援：課後支援受時間及資源限制，未能充分照顧部分學生較深層的學習需要，如專注力不足或讀寫障礙。

◆小天使計劃：小天使缺乏動力，只有約 20%完成 15 次以上服務。午休活動過多，影響出席率。頻繁更換配對夥伴，難以建立信任感。

◆支援小組：部分支援小組（如中文讀寫、專注力）滿意度較低，因技巧教授過多，學生未能完全掌握。

回饋與跟進

◆ 課程組自主學習：建議各科在設計自主學習課業時加強分層引導，提供清晰的學習支架和分層工作紙。

◆ 電子筆記：建議來年將電子筆記摘錄常規化，融入每週課堂教學，並探討與訓輔組合作，透過家長講座全面推廣自主學習思維模式。

◆ 「自主學習閣」：宣傳工作全年進行，增設個人獎項並以「彩虹幣」獎勵，將成語作品結集成電子圖書。

◆ APLus 平台：科組長提供「分組派題操作指引」，學期初小測了解學生程度，鼓勵科任使用分組功能。

◆ 「小小數學家」：為能力較弱學生提供簡化版任務單，並於課堂加入指導環節。

◆ 音樂圖書閱讀計劃：來年將購置更多音樂圖書，繼續推行閱讀計劃，並維持上下學期各到圖書館一次。

◆ 課外活動：建議課外活動可善用社區資源，如湖山草地滾球場、兆禧天台籃球場等，提供多元化的校外運動體驗。

◆ STEAM 課程：來年將 MEV 機械車課外活動更換成其他活動。

◆ 視藝科專題創作：來年可安排一些分組的專題創作，以相近的模式推廣到其他的級別。

◆ 訓輔組課後支援：南延線計劃初見成效，來年會安排南延線大使舉辦更多體驗活動、展覽及參觀交流。

◆ 小天使計劃：建議針對教師提及「每次配對不同導致缺乏聯繫」的問題，來年的小天使/言語大使改為固定分級、分組形式進行支援。

◆ 支援小組：來年繼續按學生需要舉辦各支援小組，並應用不同適合 SEN 學生的工具。

- **關注事項三：推展價值教育，讓學生成為世界公民**

成就

目標 1. 培養學生正面的價值觀及態度

◆德公組價值觀推展：德公組透過「我的行動承諾開學禮」(以「愛環境・貢獻我力量」為目標）和「優點計劃」(負責任及校服儀表獎勵計劃)，成功培養學生正面的價值觀。

◆「楚思 GOAL」獎勵計劃：99.1%家長認同「愛環境・貢獻我力量」德育主題活動培養團結承擔精神，98%家長認同 Rainbow Coins 獎勵計劃激勵良好行為。定期儲蓄計劃參與人次達 783，總存款 16845 個金幣。

◆「品德故事網上大挑戰」：90.4%學生表示活動培養正面價值觀及明辨是非。

◆ 「答謝工友叔叔姨姨大行動」：93%學生表示透過此活動明白責任及公德心，培養承擔精神。

◆「楚思郵局」：透過「給自己的信」及「給地球先生的信」活動，讓學生反思自我管理，培養環保意識及公民責任。

◆品格及生命教育講座：邀請外間機構舉辦講座，提升學生品德及公民素質，例如衛生署「團結承擔」講座、生活教育活動計劃「真相大白」。

◆跨科組協作：與視藝科協作舉辦「感謝我們的學校」活動，慶祝 40 周年，培養感恩之心。

◆數學繪本：數學科一、二年級閱讀數學繪本，培養守時、孝親、理財的價值觀。97%學生喜歡閱讀數學繪本，所有教師認為其培養正面價值觀。

◆視藝科設計活動：《有話對你說》告示夾設計及《齊賀校慶 40 周年》生日卡設計活動，近九成學生認為能增加對學校的了解和歸屬感，教師認為學生表現投入。

◆科學繪本教學：「楚楚思思水之奇幻旅程」繪本教學，98.5%認同，學生表示將努力節約用水，保護地球。

◆家長教育：家長教育組舉辦「高分、多 Fun、愉快小一生」、「玩出智慧」、「培養自主閱讀的孩子」等工作坊，有效提升家長對子女發展、學習、情緒管理的認識。

◆長者訪校：「長幼聖誕共聚」活動成功促進跨代交流，培養溝通能力、尊重與關懷的態度。

《齊賀校慶 40 周年生日卡設計》及「有話對你說」告示夾設計活動學生作品






「楚思 GOAL」獎勵計劃 （年宵攤位）






「楚思 GOAL」獎勵計劃 （文化祭）










楚思郵局活動（給自己的信）

親愛的自己：

你翻開信的那天好嗎？我承諾於未來三個月，我會努力作出改變，改善自己（自理能力 / 待人接物 / 個人生活）這方面的問題。

在這三個月中我會學習整理和摺疊衣服。而且我會主動協助做家務，幫父母分擔負擔。在假期，我會多做運動，保持身體健康。

預祝你成功！

最後期望你收到信件時，能欣賞我作出的改變。

祝學業進步

過去的你

2025 年 9 月 25 日

親愛的自己：

你翻開信的那天好嗎？我承諾於未來三個月，我會努力作出改變，改善自己（自理能力 / 待人接物 / 個人生活）這方面的問題。

在這三個月中我會幫家人整理和摺疊衣服，令家人不用太辛苦；我每天上課前一日的晚上檢查有沒有帶齊物品；我每天做完功課便把功課放到功課袋；我每天不可玩超過二十分鐘電子遊戲，以保護眼睛。例如：玩手機、手機……避免玩太長時間。

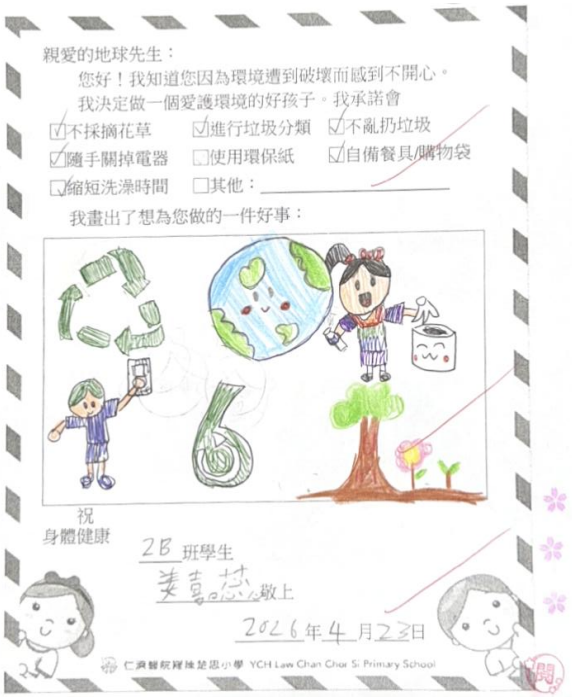
最後期望你收到信件時，能欣賞我作出的改變。

祝生活愉快

過去的你

2025 年 9 月 25 日

楚思郵局活動（給地球先生的信）


親愛的地球先生：

您好！我知道您因為環境遭到破壞而感到不開心。

我決定做一個愛護環境的好孩子。我承諾會

☑不採摘花草 ☑進行垃圾分類 ☑不亂扔垃圾

☑隨手關掉電器 ☐使用環保紙 ☑自備餐具/購物袋

☑縮短洗澡時間 ☐其他：_____

我畫出了想為您做的一件好事：

祝

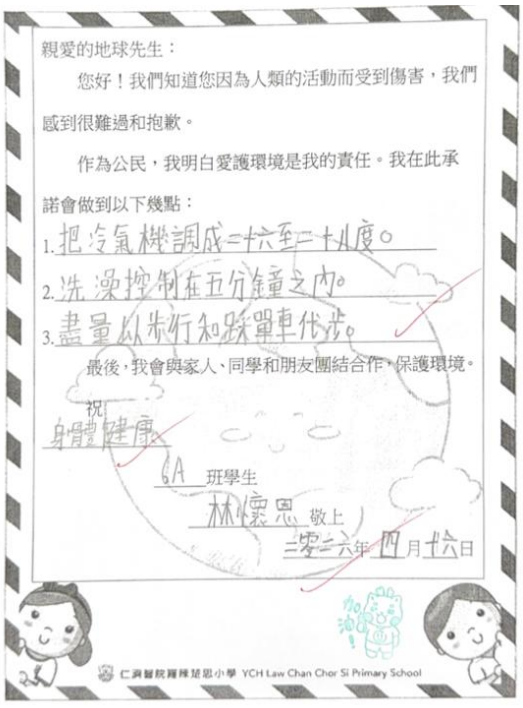
身體健康

2B 班學生

姜嘉恩 敬上

2026 年 4 月 23 日

仁濟醫院羅陳楚思小學 YCH Law Chan Chor Si Primary School


親愛的地球先生：

您好！我們知道您因為人類的活動而受到傷害，我們感到很難過和抱歉。

作為公民，我明白愛護環境是我的責任。我在此承諾會做到以下幾點：

1. 把冷氣機調成二十六至二十九度。
2. 洗澡控制在五分鐘之內。
3. 盡量以步行和踩單車代步。

最後，我會與家人、同學和朋友團結合作，保護環境。

祝

身體健康

6A 班學生

林懷恩 敬上

二零二六年 四月十六日

仁濟醫院羅陳楚思小學 YCH Law Chan Chor Si Primary School

目標 2. 加強學生國家觀念和國民身份認同

◆德公組國民教育：優化校本教材套，每級兩個，於成長課進行國情教育（「我愛祖國」系列）及國家安全教育（「糧食安全」）。

◆節日教育：舉辦「童來慶中秋」活動（猜燈謎、吃月餅）及中華文化日「團團圓圓」（煮湯圓），培養國情。

◆「認識基本法」：安排基本法流動車到校，讓 1-2 年級學生透過攤位遊戲，提升對基本法的認識及守法意識。

◆數學趣味篇章：學生閱讀中國趣味數學篇章（古時計時、九因歌），增強對中國數學歷史和數學家的認識，培養國民身份認同感。90.8%學生表示增強對中國數學認識，培養國民身份認同感。

◆人文科中醫藥文化：於生態園增設「楚思探芳園」，種植中草藥。邀請北京同仁堂負責人及註冊中醫師到校講座，認識中醫藥演變、廿四氣節養生方法，了解中醫文化，加強國民身份認同。

◆科學國情主題科學日誌：三年級學生學習熊貓生命週期，將中國國寶融入課程。

◆中國科學家讀物分享：Science Team 學生以伴讀形式帶領低年級學生進行中國科學家伴讀活動，三至四年級學生參與網上科學家問答挑戰。91.4%學生敬佩科學家貢獻並對身為中國人認同。

◆體育兩地交流：四至六年級武術交流團及全運會介紹，讓學生認識國家體育發展歷史，培養國民身份認同。

◆視藝科海報設計：四年級「珍惜用水」海報設計活動，配合國民教育組「水資源」主題，宣揚珍惜用水訊息，提升國民身份認同。

◆視藝科《封神演義》立體書：六年級與中文科合作製作《封神演義》立體書，加深學生對中華文化的認識。

◆音樂粵劇單元：小五學生在音樂堂上認識粵劇藝術元素，並在中華文化日欣賞《封神榜》演出，加深藝術鑑賞力與文化認同感。

◆環境教育「生態安全」：環保頻道發放 5 項中國環保與生態資訊（如「生態安全」），深化學生對國家「生態安全」的理解，激發對國家發展和中華文化認同感。

◆對外交流：舉辦「同根同心」廣州交流團，五年級學生前往海上絲綢之路發源地考察，結合常識科課題，深化國家觀念與身份認同。

立體書學生作品





「珍惜用水」海報設計活動



3. 促進學生身心的均衡發展

◆ 訓輔組身心發展：推行書包減輕重量政策（雖達標率低）、舉辦「我們這一班」班級經營活動、護苗基金教育車、青春期講座及工作坊、樂 Teen 加油站及創藝伴我心（與理工大學合作，提供情緒評估及正向思維平台）。

◆ 體育活動：體育科舉辦班際比賽、校運會，提供運動訓練及比賽經驗，培養堅毅、團結精神。活動區（跳繩、呼拉圈、籃球、羽毛球、乒乓球）、運動全接觸、單車計劃、體適能獎勵計劃、假日運動分享、校外運動比賽及運動推廣計劃，全面促進學生身心均衡發展。

◆ 活動組生日會：舉辦各級生日會，提升師生互動與同儕情誼，增強班級凝聚力。

◆ 六年級生活營：六年級畢業營透過營地活動及晚會，增強師生及畢業生情誼，提升同儕相處技巧。

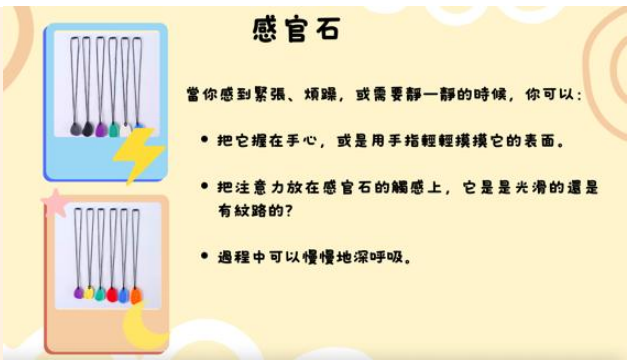
◆ 學校旅行：學校旅行安排到營地進行，學生體驗營地活動，增進親子關係。

身心靈健康日活動









反思

◆書包減重政策：雖提升學生及家長關注，但缺乏清晰具體改善資訊。

◆數字教育：隨著數位化生活型態的發展，數字教育變得日趨重要，所以需要投放更多的資料舉辦有關數字教育的活動。

◆身心靈健康：面對瞬息萬變的現代社會，一個具備良好心理素質、懂得感恩與關懷的學生，才能夠在群體中發揮正能量，成為負責任的良好公民，所以提升身心靈健康的工作變得不可或缺的工作。

◆環境教育：因氣候變遷加劇及資源消耗過快，所以環境教育的工作變得刻不容緩，要教育學生盡社會責任，受護環境。

◆中醫藥文化：中醫藥知識學習級別主要集中在 2-4 年級，未能惠及全校。學生主要接收資訊，對中草藥認識流於表面。

◆糾察生制度：糾察生數量減少，難以維持日常當值工作。

◆主題學習日：活動時間短，參與人數少。

◆跨科組學習—水資源：教學活動多於校內，較沉悶。

◆成長課：成長課教學時數縮減，導致部分國民教育課題被刪減。

◆升旗隊：隊員人數受學生意願影響，存在不穩定因素。

◆APASO 數據：APASO III 數據顯示學生「體能鍛鍊」低於全港常模水平，反映日常運動習慣仍有提升空間。

◆音樂唱 K 活動：午休時段活動過多，導致參加人數不理想。對內向學生來說，在眾人面前唱歌可能會造成壓力。

回饋與跟進

◆ 書包減重：建議每週五最後一節課預留 5 分鐘，讓同學清理書包，並將「收拾書包、書包重量達標」納入學生手冊，進行隨機抽查，書包重量合格者可獲彩虹金幣。同時加強家校合作，鼓勵家長定期檢查孩子書包。

◆ 數字禮儀：宜加入「數字禮儀」教育，教導學生「網上的正向留言」，培養網絡美德。

◆ 身心靈健康：宜加強身心靈健康中的「生理健康」(善用楚思 GOAL 獎勵計劃及與體育科協作，鼓勵親子體育活動)、「情緒健康」(提升分辨及表達情緒的能力)、「社交健康」(培養尊重、關愛及同理心)、「心智健康」(加強訓練學生「成長型思維」，提升抗逆能力)。

◆ 環境教育：宜與環境教育組協作，舉辦活動讓學生明白實踐保護環境的方法，以及了解這是作好公民的責任。

◆ 中醫藥課程：建議來年把中醫藥課程與各級的已有課題及學習內容互相配合，亦可與國民教育組合作推行全校性活動。

◆ 主題學習日：來年主題學習日活動於午休時以全校形式在禮堂進行，由升旗隊及國民教育大使負責。升旗隊隊員集會中加入國民大使培訓內容，國旗下講話增加學生主講次數。

◆ 跨科組學習—水資源：來年將加入校外參觀活動，以豐富學生學習經歷，另外亦將教學推廣至 3 年級。

◆ 德育課：來年將與德公組合作，恢復成長課中的國民教育課題，並於德育堂中加入國民教育課，一級兩節，以 20 個國家安全領域為教學主題。

◆ 家長培訓:計劃舉辦有關國民教育的家長專業培訓時,可舉辦不同的文化工作坊。

◆ 體育活動：建議繼續在其他學時加強學生的運動量，鼓勵恆常參與體育活動，提升體適能。

◆ 學校旅行：建議旅行日地點可發掘香港不同營地，提供更截然不同的活動體驗。

◆ 制服團隊：建議制服團隊的團員們，除了參加校內服務外，可參加仁濟活動或長者服務，擴闊團員眼界。

(3) 學生表現

從情意及社交表現評估(APASO)及持分者問卷中，反映學生的各項表現均非常出色。

學生態度和行為

本年度學生的各項表現均非常出色。從情意及社交表現評估（APASO）及持分者問卷中，學生在多個副量表中的表現理想，大部分數據高於全港常模水平。

2025/26 學年度 APASO III 數據：而情緒（正向情緒）、道德意識（重要性）、學習（主動）由 24-25 年度低於全港數據水平升至 25-26 年度與全港常模數據相約。
而情緒（無負面情緒）、誠實（誠實表現）、學習（自我監控）、學習（自我規劃）、教學（指導清晰）由 24-25 年度與全港常模數據相約升至 25-26 年度高於全港數據水平。
國民身份認同有關的副量表持續保持良好的成效，當中份副量表全高於全港常模水平，包括（責任、義務）、（自豪、愛護）、（國旗、國歌）及（成就），成功培養學生的國民身份認同。

2025/26 學年度持分者問卷（學生）：學生在多項問題中取得 4 分或以上分數，例如「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」、「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。」、「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。」、「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」、「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」、「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」及「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」。
在調查項目「我對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）」及「我對學校氣氛的觀感」中，所有題目更高於 4 分，其中「我和同學互相幫助，相處融洽。」分數高達 4.3 分，反映學生對學校氣氛的觀感良好。

家長方面，98.7%家長認同「愛他人・關愛滿校園」德育主題活動，有助建立誠信和孝親的正向價值觀。98.7%的家長認同學生喜愛學校利用 RAINBOW COINS 獎勵他們的良好行為。持分者問卷（家長）中顯示，調查項目「我對學生成長支援的觀感」、「我對學校氣氛的觀感」及「我對家校合作的觀感」分數均高於 4.2 分，而題目「學生尊敬老師。」分數更高達 4.5 分，可見家長相當認同學校對學生培育。

學生的參與和成就

本校著重發展學生多元智能，培養學生共通能力。學校透過開設各式各樣的課外活動，發揮所長，激發潛能。本年度設立星期一至三課外活動時段，星期四設立多元技能課，開放午休時段讓學生參與不同類型的活動，項目涵蓋知識與技能、趣味及挑戰性、個人潛能發展、社交發展、價值觀及多元智能、六大領域。所有學生每星期最少參加三項課外活動，期望通過多元化的學習經歷，持續培育學生自主學習的能力，發掘及發展自己的潛能。此外，透過楚思 GOAL 計劃讓學生了解自己就七大學習宗旨的學習情況，教師亦可透過計劃分析學校推行七大學習宗旨活動的情況。

全年本校學生及各組別，於超過八百項校外比賽中獲獎，其中二百七十二項為冠軍、一等獎或金獎，成績驕人，本校 25-26 年度校外比賽成績如下：

✧ 個人比賽(冠軍 219 個、亞軍 163 個、季軍 123 個、殿軍、優異獎及其他 111 個)
✧ 團體校隊比賽(冠軍 53 個、亞軍 52 個、季軍 56 個、優異獎及其 106 個)
✧ 部分獎項如下：

中文	・第七十七屆香港學校朗誦比賽 （中文獨誦：2 項冠軍，2 項亞軍，5 項季軍，26 項優良） ・「香港賽馬會社區資助計劃：中國經典名著教育劇場計劃」(創意文化承傳獎) ・「2025-2026 侯寶垣盃小學校際中文作文比賽」(特等獎、優異獎及良好獎) ・「保良局主辦第十六屆全港小學辯論比賽」 ・「辯論道場全港小學生辯論比賽 2025」 ・「2025-2026「兩代情」徵文比賽」 ・「2026 大灣區創意總動員硬筆書法比賽」
英文	・第七十七屆香港學校朗誦比賽 (英文獨誦：1項冠軍，3項亞軍，4項季軍，26項優良；英文集誦：亞軍) ・「Story to Stage Puppetry Competition」(Merit) ・「HKEDB Filmit Competition」 (Honorable Mention) ・「Once Upon A Book Storytelling Competition 2025-2026」(季軍) ・「8th Joint-School Scrabble Tournament for Novices 2025-2026」 (Most Valuable Player」 ・「2026 Asian English Usage Contest (Arch Cup) 」 (1 Gold Award & 1 Bronze Award)
數學	・「基督教四方福音會深培中學第十四屆 Rummikub 魔力橋數學棋」 (個人 1 個銅獎、1 個銀獎，1 個團體優異及優秀表現獎) ・「第五屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽決賽」(個人：1 個銅獎，團體：優異) ・「第十三屆「數字串串橋」比賽」(個人：優異獎，團體：季軍) ・「香港理工大學應用數學系（全港小學數學比賽--屯門區）」 (個人：9 個優異，團體：1 個解難精英組殿軍) ・「侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽」(個人賽：1 個銀獎、4 個銅獎) ・「MathConceptition 數學・思維大激鬥 2026」 (個人賽：2 個金獎、8 個銅獎，團體賽：2 個優異獎)

	・「『華夏盃』全國數學奧林匹克邀請賽 2026 初賽」 (個人賽：1 個一等獎、4 個二等獎、4 個三等獎) ・「『華夏盃』全國數學奧林匹克邀請賽 2026 晉級賽」 (個人賽：1 個一等獎、1 個二等獎、5 個三等獎) ・「『華夏盃』全國數學奧林匹克邀請賽 2026 總決賽」 (個人賽：3 個二等獎、3 個三等獎) ・「2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》初賽」 (個人賽：1 個金獎、3 個銀獎、1 個銅獎) ・「2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽」 (個人賽：2 個銀獎、2 個銅獎) ・「2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)小一決賽」(個人賽：1 個銅獎) ・Global Junior Math Aptitude Test (銅獎) ・2025 Mathematics without Border Tournament (銅獎)
常識	・「全港小學中國歷史文化常識問答比賽(華萃薪傳)」 (決賽 優異獎、十八區卓越表現獎-第一名、最積極參與學校獎、個人卓越表現獎) ・「萃薪傳問卷比賽」(個人卓越表現獎-3 個、代表屯門區晉身決賽) ・「華萃薪傳-第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽」(優異獎、 十八區卓越表現獎-屯門區第一名、最積極參與學校獎、個人卓越表現獎-3 人)
音樂	・音樂製作隊 「第五屆香港 Groovy 聯校作曲大賽」(優異獎) 「全港小學學界電影節短片比賽 24-25-音樂短片-小學組」(最佳原創音樂) ・低級組合唱團 「香港校際合唱節 2026 比賽暨大師班」合唱比賽(金獎及最佳司儀獎) 「聯音樂大賽 2026」(銀獎) ・高級組合唱團 「香港校際合唱節 2026 比賽暨大師班」合唱比賽(金獎) 「聯校音樂大賽 2026」(銀獎) ・中英文獨唱組 「第 77 屆香港學校音樂節聲樂獨唱」(1 個亞軍、1 個季軍、1 個銀獎、10 個銅獎) ・西樂團 「第十屆粵港澳大灣區音樂比賽」(冠軍) 「聯校音樂大賽 2026」(銀獎) ・鼓樂團 「2025 粵港澳大灣區正能量音樂大賽 (香港賽區)」(亞軍) 「國際敲擊樂 2025」(銀獎) 「2026 12th Hong Kong 18 Districts Music Contest」(冠軍) 「GCPAA 天才兒童表演藝術比賽」(冠軍) ・牧笛隊 「第三屆學界直笛比賽」 (二重奏 3 個獎銀、高音直笛獨奏 5 個銀獎、2 個金獎及 1 個傑出表現獎) ・「第 77 屆香港學校音樂節」(2 個亞軍、1 個季軍、2 個金獎、23 個 銀獎、4 個銅獎)

體育科	・中國舞隊 「元朗區校際舞蹈比賽 2025」(兩個金獎) 「第 40 屆屯門區舞蹈大賽」(五個金獎) 「第 62 屆學校舞蹈節」(7 個優等獎 及 全港總亞軍) 「第七屆粵港澳大灣區青少年藝術展演 香港賽區舞蹈比賽」(金獎) ・田徑隊 「2025-2026 屯門區小學校際田徑比賽」(4 項個人獎) ・羽毛球隊 「屯門區校際羽毛球比賽」(男子組團體-優異、女子組團體殿軍及傑出運動員) 「楚思築夢迎四十周年校慶盃羽毛球比賽」(男子組季軍、女子組亞軍) ・健球隊 「港青京士柏健球校際錦標賽 2025-2026 (U13 女子組」(女子組碗賽冠軍、男子組碟賽季軍) ・乒乓球隊 「元天盃乒乓球比賽」(女子團體冠軍、男子團體亞軍) ・籃球隊 「仁愛堂陳黃淑芳紀念中學四十周年校慶紀念盃 小學籃球邀請賽 2025」(優異獎) ・軟式曲棍球隊 「軟式曲棍球請賽高小組」(季軍) 「2025 小學軟式曲棍球四角賽」(季軍) 「灣仔區軟式曲棍球盃」(1 個亞軍、3 個季軍及 5 個殿軍) ・游泳隊 「屯門區校際游汲泳比賽」(優異) ・花式跳繩隊 「全港分區小學跳繩比賽」(男隊：13 個冠軍、15 個亞軍、3 個季軍、3 個殿軍、男子組全場總季軍及高級組 1 打破大會紀錄；女隊：11 個冠軍、11 個亞軍、10 個季軍、3 個殿軍，女子組全場總季軍及高級組 2 項打破大會紀錄；男子組及女子組全場總季軍) ・跆拳道 「全港中小學學界品勢比賽 2025 暨品勢挑戰賽」(季軍及殿軍)
科學科	・中電「童」聲講環保廣播比賽(冠軍、最具創意大獎及最佳主持人大獎) ・走過自然天地 2026 第七屆全港小學生物速查「100」(裳鳳蝶獎) ・第十二屆香港國際學生創新發明大賽(金獎) ・第六屆一生一發明創意設計大賽(創意發明盃) ・第八屆「大灣區數字教育 STEAM 卓越獎 2026(香港)」 ・第 28 屆香港青少年科技創新大賽(優異獎) ・「猛獁杯」國際生命科學創新大賽(香港站)冠軍 ・宋慶齡少年兒童發明獎(香港代表) ・全港小學粵語配音比賽《老黌講故事：延續馬蹄蟹的生命奇蹟》(冠軍) ・三菱電機綠續創科盃 2025 (優異獎)

STEAM	•「第二屆 ASSETE」計劃(一等獎、4 項二等獎、9 項三等獎及 3 項傑出學生獎) •「創想未來—第三屆深港澳青少年創意設計大賽　　(新星組入圍獎) •「香港方程式小車公開賽」　(1項金獎、2項銀獎) •「一飛衝天火箭車」(最佳設計獎) •「第十二屆香港國際學生創新發明大賽」 (仁濟團體創意盃、台灣國際獎、4 項金獎、1 項銀獎、3 項銅獎) •「第二十八屆香港青少年科技創新大賽」 •「仁濟 SteamFaire 極速小船比賽」(1 項一等獎、2 項三等獎及優異獎) •「仁濟 SteamFaire 聯校STEAM 比賽」(1 項優異獎) •「第六屆「一生一發明創意設計大賽」 (創新發明學校大獎、 創新發明盃、3 項金獎、2 項銀獎、2 項銅獎及 3 項優異獎) •「數理科技振中盃-輪胎設計大賽、密度解密大賽及 Vibe Coding 大賽」 (1 項金獎、1 項銀獎、1 項銅獎及 3 項優異獎) •「機甲聯盟挑戰賽」(3 項優異獎) •「2026 屯門區小學 STEAM 航空比賽」(亞軍) •「第三屆 ASSETE 科技及工程教育評估計劃」計劃 (3 項傑出學生獎、7 項 3 級(最高)、5 項2 級及5 項 1 級)
視藝科	•「世界教師日 2025 全港兒童填色比賽」(優異獎) •「雙親節愛與感謝填色比賽」(優異獎) •「玻璃樽回收環保計劃《我的綠色未來》熊貓擺設藝術品創作比賽」(優異獎) •「小喜點劇場」四格漫畫創作比賽(優異獎)
國民教育	•全港學界國家安全常識挑戰賽(2025/26) •慶祝香港特別行政區成立二十九周年填色比賽 •華萃薪傳--第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽(決賽) •參觀新圍軍營升旗隊 •考獲 3 個國家知識中級章、14 個基本步操章、9 個進階步操章、7 個國家歷史中級章、5 個旗手護旗中級章 、1 個國家歷史高級章、14 個國家歷史初級章、12 個國家知識初級章、3 個國家安全專章、1 個高階步操章及全港旗手護旗比賽(初賽)入選全港十強、(決賽)優異獎 •香港升旗隊總會 2025 周年檢閱禮(培訓、綵排、典禮)(三等獎) •國家安全短講比賽及全港校際憲法演講比賽
其他	•戲劇組「校際戲劇節」(傑出演員獎及傑出合作獎) •K-Pop 女團「第七屆粵港澳大灣區青少年藝術展演中國香港」(金獎) •Hip Hop 男女團「第七屆粵港澳大灣區青少年藝術展演中國香港」(金獎) •公益少年團「環保為公益慈善清潔及『你想』環保籌款活動」(銀獎)、慈善花卉義賣籌款(銀獎)、攝影比賽(優異獎) •姊妹學校「粵港澳大灣區小學文創協同教育創新實踐活動」(最佳創作獎) •5E 冼穎之及 6A 袁傲駿獲選「柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)2025-26」之獎學金

(4) 財務報告

仁濟醫院羅陳楚思小學
25-26 年度財務報告

經常津貼帳

津貼名稱		收入	支出
擴大營辦津貼 非指定津貼	學校及班級津貼	基線指標津貼 1,494,124.33	1,495,383.61
	升降機保養津貼		134,996
	學校課程發展津貼		13,001
	增補津貼		/
	補充津貼		/
	培訓及發展津貼		/
	文書助理		461,402
	綜合家具及設備		262,402.5
擴大營辦津貼 指定津貼	修訂行政津貼	1,653,360	1,991,908
	新來港學童支援計劃津貼	3,725	2,200
	學生輔導服務津貼	336,091	241,290
	學校發展津貼	744,709	263,304
	成長的天空津貼	259,052	266,500
	資訊科技綜合津貼	503,975	336,770.57
	加強言語治療津貼	199,150	61,875
	統籌校本言語治療行政經常津貼	7,687	/
	校本言語治療行政經常津貼	7,687	/
	空調設備津貼	451,643	126,100
	校本管理額外津貼	48,047	/
擴大營辦津貼 以外津貼	在校免費午膳及行政津貼	340,540	243,972
	學習支援津貼	1,287,351	1,298,176.67
	校本課後學習及支援計劃	82,200	96,430.6
	赤子情中國心	/	/
	姊妹學校交流試辦計劃	/	126,297.66
	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	/	77,700.67
	資訊科技人員津貼	343,562	490,917
	香港學校戲劇節津貼	/	/
	非華語學生課後中文學習津貼	159,041	144,792.55
	非華語學生津貼 SEN	106,769	113,979.3
	推廣閱讀津貼	44,116	27,170.18
	全方位學習津貼	/	289,363.56
	全方位學習及姊妹學校津貼	951,500	510,121.51
	學生活動支援津貼	35,350	34,005
	學校行政主任津貼	595,714.68	633,997
	一筆過家長教育津貼	/	63,764
	一校一社工	849,763	861,870
	推動校園體育氛圍及 MVPA60 津貼	/	20,683.57
	開設小學科學科一筆過津貼	/	41,962.03
	推廣自主語文學習津貼(英語)	/	9,573.84
	推廣自主語文學習津貼(普通話)	/	/
	「智」啟學校計劃	500,000	/
凍結及整合代課津貼		4,739,156.5	5,371,082.7