



仁濟醫院羅陳楚思小學

YCH Law Chan Chor Si Primary School

學校報告

2024-2025 年度



(1) 我們的學校

校訓

尊仁濟世

學校簡介

校監：陳偉香校監

校長：陳嘉碧博士

地址：新界屯門湖景路 29 號

本校為仁濟醫院所興建的第二所政府津貼小學，座落屯門碼頭區，創立於一九八六年，由羅定邦先生之夫人陳楚思女士慷慨捐贈開辦經費，遂以其芳名為本校命名。本校於一九八六年借用區內一間小學開校，一九八七年九月遷入現址。學校佔地約六千平方米，除課室大樓外，並設有特別室大樓及禮堂各一座，包括圖書館、常識實驗室、電子音樂室、音樂室、視覺藝術室、STEAM 教室及楚思銀行等。另設有露天操場、有蓋操場、五十米長跑道、籃球場及楚思生態園。此外，本校更獲環保署資助在校建立中央廚房及環保天台。

辦學宗旨

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

本校的使命

- 著重五育均衡發展，提供多元學習機會，讓學生發揮最大潛能。
- 致力提升學生兩文三語水平，使其具備良好溝通能力，能自信地表達觀點，從而面向世界，加強與不同地方人士之溝通和交流。
- 發展學生批判性思維，懂得自律，待人以誠，並能對自己行為負責。
- 與家長攜手合作，培養學生服務他人和關心社會的態度，長大後成為良好公民。

教育目標

- 推動生命教育，讓學生建立正確價值觀。
- 訂立明確清晰的校規，營造良好的校風。
- 協助學生鞏固學科知識，培養學生自學能力，促進學習成效。
- 設置多元化的科技設施，加強學生探究及應用能力，與時並進。
- 鼓勵學生積極參與各項活動，以增強其自信心及責任感，進而發展個人潛能。
- 聯繫學校教職員，家長及社區等支援系統，透過協作，向優質教育邁進。

完善管理與組織

• 善用學時 創造學習空間

本學年繼續使用優化後的上課時間表，於上午時段完成核心課程，學習不同領域的知識，為個人成長和發展作好準備。下午時段的課堂編排多元學習體驗，包括星期一至三的導修課及課外活課時段，部份活動可按需要延長課時至放學後時段；星期四進行多元技能課，在多元課進行不同類型的分級活動及全方位學習，在技能課中學習不同技能，以發展學生不同的興趣和共通能力。星期五則進行德育課，透過成長課及週會時段向學生灌輸正確價值觀，讓學生懂得分辨是非，學會在不同情境下作出合情合理的判斷和行為，成為良好的社會公民。

此外，本校充份善用不同學時，包括早會、小息、午休各時段，例如於早會時段進行升國旗儀式及國旗下的講話，培養國家觀念，讓學生對祖國有更深入的了解，學會我國傳統文化，提升國民身份認同；於不同時段開放圖書館，透過一連串的閱讀計劃及活動，提升學生對閱讀的興趣及資訊素養；在小息及午休開放活動區，讓學生參與不同的體能活動，培養健康的生活方式，養成良好的運動習慣；各學科在午休時段安排不同類型的延伸學習，當中包括定期的英語及普通話活動，鼓勵學生以兩文三語與人溝通，創設不同的語境以提升學生的語文及社交能力，達致全人教育的目標。

• 完善時間表及校曆表

本年度將教師共同備課編排在教師時間表內，優化共備時間，提升課研效能，從而釋出課後空間，讓教師跟進學生學習及進行課後延伸學習活動。此外，本年度安排了全方位學習日，進行不同類型的學習活動，照顧學生不同的學習需要。另安排了主題學習週，包括「中華文化週」以《三國演義》為主題，透過不同科組的配合，讓學生了解中華文化。此外，本年度推行「走進社區」跨學科主題活動，讓學生參與主題式學習活動，透過實地考察、訪問、參加講座及動手活動，了解屯門區的歷史及現代發展。

• 加強收集家長意見

本年度繼續透過不同方法收集持分者意見，其中以全校家長問卷向家長收集對學校政策的意見，當中家長意見正面。在多元化活動方面，家長高度讚賞課外活動的豐富性（如生態園、中國舞、楚思銀行、KOL、境外交流團），認為其促進學生興趣、自信心和社交能力發展。普遍家長亦認為教師關愛與家校合作，多位家長提到教師的用心和關愛，特別是一年級的適應課程、六年級的升中模擬面試，以及班主任與家長的積極溝通。Rainbow Coin計劃亦有效激勵學生，並引入理財概念，增強學生責任感。而本年度測考期間不考核默書，家長普遍認同此安排減輕學生壓力。境外交流團方面，五年級家長尤其讚賞全級參與機會，認為其有助學生開闊視野和提升自理能力。

• 24-25 年度全校家長問卷調查結果

		2024-2025 年度全校家長問卷調查						
問題	填問卷有 679 人	同意率	非常同意	很同意	同意	不同意	很不同意	極不同意
1	全日上課時間表編排恰當(上午上課, 下午進行導修、課外活動、多元技能課及德育課)。	98.7%	43.0%	30.6%	25.0%	1.0%	0.0%	0.3%
2	測考期間不考核中、英文默書, 有助減少溫習壓力, 並能騰出時間溫習其他考核內容。	91.5%	47.4%	20.9%	23.1%	6.6%	1.2%	0.7%
3	中、英文默書均定於課日六, 能避免於同一週內同時進行兩科默書, 能更有效安排溫習時間。	97.2%	47.1%	24.9%	25.2%	2.5%	0.1%	0.1%
4	星期一至三課外活動時段及週六課外活動, 能為學生提供多元化活動, 培育學生多元發展。	98.4%	46.4%	28.3%	23.7%	1.3%	0.1%	0.1%
5	本年度的全方位學習日分別以聖誕節及復活節為主題, 進行不同類型的學習活動, 能讓學生應用學科知識及技能。	99.1%	43.4%	32.3%	23.4%	0.7%	0.0%	0.1%
6	本年度「中華文化日」以《三國演義》為主題, 並透過不同科組的配合, 有助學生了解中華文化。	97.3%	39.3%	28.3%	29.7%	2.1%	0.3%	0.3%
7	本年度「愛他人·關愛滿校園」德育主題活動, 有助學生建立誠信、孝親的正向價值觀。	98.5%	40.5%	31.8%	26.2%	1.2%	0.0%	0.3%
8	全校利用 Rainbow Coin 獎勵學生, 能有助學生了解自己的表現, 並鼓勵其良好行為。	98.5%	47.1%	28.0%	23.4%	1.3%	0.1%	0.0%
9	一年級各項調適安排(包括測考讀卷、大哥哥大姐姐計劃、小一適應課程、小一新生適應日及家長日), 有助學生盡快適應小學生活。(一年級)	97.4%	57.3%	29.1%	11.1%	1.7%	0.0%	0.9%
10	學習週以「走進社區」為題進行主題式學習活動, 透過實地考察、訪問、講座及動手活動, 讓學生更了解屯門區的歷史及現代發展。(二、三年級)	98.2%	51.6%	27.8%	18.8%	1.3%	0.4%	0.0%
11	LBC 計劃的電子學習元素能有助促進學生的學習成效, 及能讓學生具備自主學習能力。(三至六年級)	89.5%	24.9%	27.8%	36.8%	7.8%	1.1%	1.6%
12	本年度五年級全級均有機會參與境外交流團, 有助學生擴闊視野, 認識世界, 並能培養學生的自理能力。(五年級)	99.1%	46.8%	28.8%	23.4%	0.9%	0.0%	0.0%
13	「生涯規劃」體驗課程具實用性, 有助學生了解未來路向。(六年級)	96.6%	32.5%	29.1%	35.0%	2.6%	0.0%	0.9%

教學及課程特色

- **重視多元學習 發展多元技能**

在 2024/2025 學年，本校利用常規課時，進行校本多元課及技能課。學生於多元課按年級進行不同學科的學習或跨學科活動，如「學業大挑戰」、「楚思舞台」、校園遊蹤及不同的外出活動。此外，本校創設校本技能課，學生於教室內外學習不同技能，包括「生活技能」、「設計思維@生態園」、「資訊素養」、「圖書閱讀」及「思維技巧」。

- **著重全人發展 優化活動時段**

課外活動時段安排課時內進行，項目涵蓋語文、數理、運動、藝術、興趣小組、校隊及不同多元智能。活動著重學生的需要及興趣，編排時優先考慮學生的選擇，所有學生每星期均有最少三項課外活動，期望通過多元化的學習活動，持續培育學生自主學習的能力，發掘及發展自己的潛能。

- **建立正向文化 推展價值教育**

透過德育活動及跨科組計劃，培養學生「孝親」及「誠信」價值觀，深化生命教育及國民教育，培養學生正面價值觀，例如製作校本教材套，透過「明山賓賣牛」及「季札贈劍」的故事，讓學生認識誠信的重要，並由同學投票選出「誠信之星」，以表揚有良好的行為的同學，成為他人的榜樣。另於成長課教授「二十四孝」中國傳統民間故事，然後於視藝課進行實踐，學生設計「雙親節」卡，以感謝父母。此外，德育及公民教育組與中文科及視藝科合作，邀請學生設計及編寫德育故事，並加入「楚楚」、「思思」的校本角色，利用角色設計與國民教育相關的故事繪本，提升學生對國民身份的認同。

- **培養科技素養 培訓創科人才**

本校致力推行 STEAM 教育，於各級設校本核心課程，低年級開始為科技教育設立良好基礎，四至六年級於上學年完成校本 STEAM@三環課程。在 2024/2025 學年，加入新的主題「5G 科技生態園」，因應生態園的環境，善用 5G 物聯網平台，動手製作不同的模擬裝置。亦加強與數學、常識、視藝和多媒體設計的協作，訓練學生的多元能力，並把所學的回饋社會及環境。

- **推動生態教育 深化跨科協作**

持續優化楚思生態園，與各科組進行跨科組合作，除了繼續推行由生態園、STEAM 及常識科結合的校本三環課程，環境教育組與中文、英文、常識、視藝、STEAM 及德公組進行跨科組合作，於常規課程中加入生態園內各種動植物元素，讓學生透過實際操作及考察學習，師生有更多機會接觸大自然，學習與大自然有關的知識，提升學生對本科及生態的學習興趣及能力，並同時推廣可持續發展目標。



中華文化日

設計思維@生態園

升旗典禮

學校管理

為了提高學校管理的透明度和問責性，我校於二零零六年成立法團校董會。法團校董會成員包括辦學團體的校董、獨立社會人士、校長、家長、校友及教師等，具廣泛代表性，藉著多方共同參與，使校政更臻完善。

校董會架構

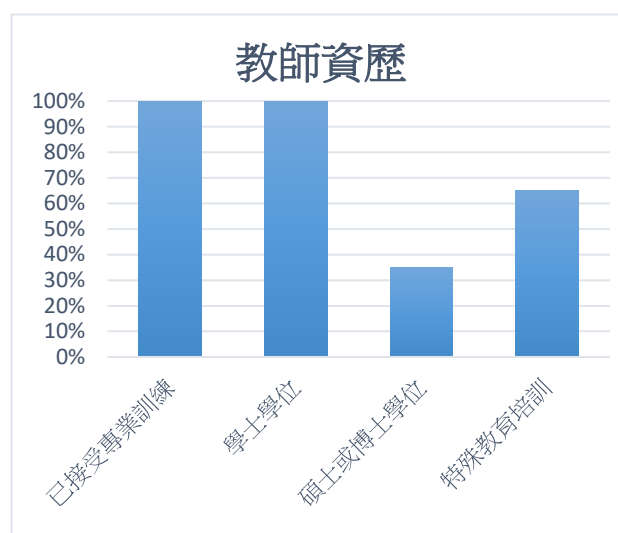
成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
24/25	6	1	1	1	1	1
	替代 1		替代 1	替代 1		

班級組 5 織

成員	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班別	5	5	5	5	5	5	30

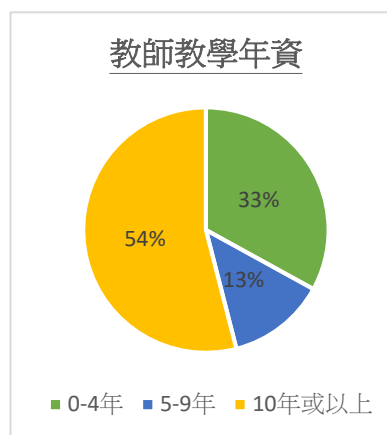
教師資歷

資歷	已接受 專業訓練	學士學位	碩士或 博士學位	特殊 教育培訓
比率	100%	100%	35%	65%



教師教學年資

年資	0-4年	5-9年	10年或以上
比率	33%	13%	54%



(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2024/2025 關注事項

- 一. 提升學生的學習效能
- 二. 培育學生多元學習能力
- 三. 推展價值教育，讓學生成為世界公民

● 關注事項一：提升學生的學習效能

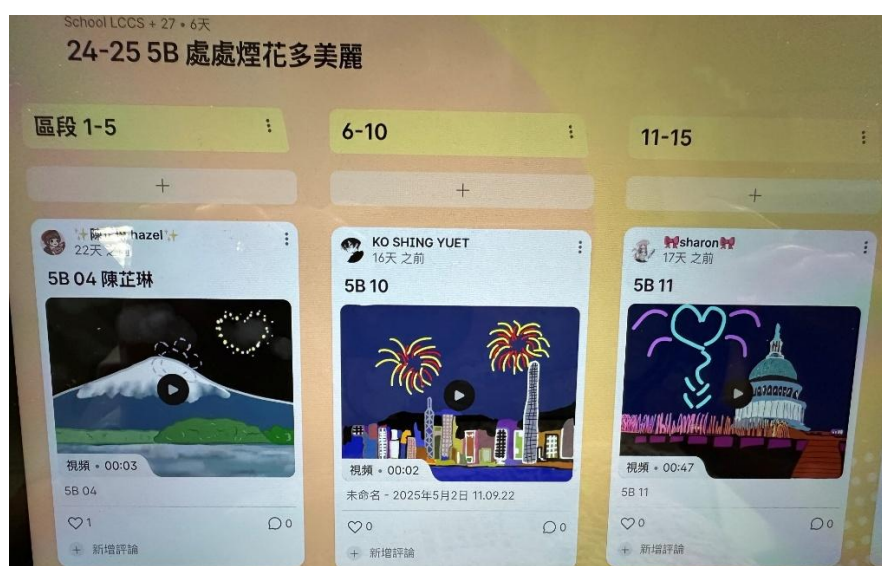
成就

1. 激發學生的學習動機

- ◆ 於全方為學習日舉辦了不同活動，如班際競技比賽、話劇比賽、復活蛋撞地球活動、水火箭比賽及互動劇場等等，為學生提供不同學習經歷，經老師觀察及同學之回饋，同學都喜愛參與活動，他們樂在其中；老師們都認為同學在進行各組活動時都能投入參與，活動成效理想。
- ◆ 本年度學校推行了多項策略，以提升學生的學習效能，並取得顯著成就。根據問卷，98%的教師認同利用壁報板展示學習成果有助於學生積極學習。這些措施促使學生積極完成課業，各科組的壁報板展示了發展及活動，激發了學習動機。
- ◆ 本年度圖書館每天用館人數平均接近 150 人，根據圖書館借還紀錄顯示，本年學生借閱量為 12275 本，比去年度提高了 39%；另一方面，因為館內增設了「小小圖書角」，一年級的同學都能容易地選取適合他們程度的繪本圖書。
- ◆ 根據問卷調查所得，超過 90%的同學都喜歡到圖書館借閱圖書，觀察所見，進館的同學都能利用館內設施，輕鬆地在館內自由閱讀圖書。學生認為本年度的圖書館活動能提高他們的閱讀興趣及能力，亦能鼓勵及鞏固他們主動閱讀的習慣，圖書館與各科學習活動配合，安排不同的圖書推廣，使學生將學習與閱讀連繫起來，學生會主動地從圖書中尋找知識和解難方法，並且活用在遊戲和活動中。
- ◆ 本年度設計了《我的閱讀歷程》小冊子供學生訂立個人的閱讀目標，學生將已閱讀的圖書記錄下來，學生可以隨時檢視個人的閱讀習慣；小冊子內附註有老師的圖書推介、登入相關網站的二維碼等，都直接鼓勵學生參與多樣化的圖書活動。
- ◆ 不同且多樣化的閱讀活動推動了學生閱讀的興趣，學生主動地從圖書中尋找知識和解難方法，並且活用在遊戲和活動中。
- ◆ 本學年共有 60 人參加支援組摘星計劃，根據老師的觀察所得，學生參加校隊、制服團隊等活動發掘潛能且獲得同儕接納和認同，他們善用強項不但能為校增光，也能提升自信心，促進身心健康發展。

2. 加強學生對知識的掌握

- ◆ 為加強學生對知識的掌握，本校透過不同策略提升教學質素。約 85%的學生認同小息及午休活動增進了他們的知識。98%的教師也認同這些活動有助於鞏固學習。觀察顯示，學生踴躍參加小息及午休的學習活動，了解不同時段的學習機會。
- ◆ 在教學方面，根據持分者問卷，接近所有教師認同教師專業發展活動符合學校和學生需求，並認為這些活動對工作有幫助。兩個項目的平均分數較去年上升 0.01，顯示專業發展的重要性。根據教師問卷，約 95%四至六年級教師認為試題分析系統的報告能幫助了解學生學習情況，提升教學質素。
- ◆ 在人文科及科學科的分科安排中，教師認為校本課程能深化相關知識，學生能掌握重點。約 87%的學生認為自己能掌握學習內容，顯示整體推展理想，支持提升學生學習效能的目標。在應用知識方面，約 88%的學生及所有教師認同跨學科課程有助於應用所學知識，學生的作品展示了他們能聯繫不同學科的知識，進一步顯示本校在提升學生學習效能方面的努力和成效。
- ◆ 在科學科，一年級和三年級各完成了三冊校本課程。三年級校本甲蟲養殖計劃成功讓學生透過觀察生命週期（發現 63 條幼蟲及 3 粒卵），實踐《生命的延續》單元目標，加強了學生對動物生態的知識。一年級屯門公園考察結合了科學科五感探索與中文寫作技巧，透過老師觀察學生作品能夠反映學生掌握透過五感應用於中文寫作當中，豐富了學生對公園及五感的知識應用
- ◆ 視藝科四、五年級學生利用平板電腦軟件 Adobe Fresco 配合《我的理想職業》及《處處煙花多璀璨》為主題進行創作。而五年級更會在創作中加入一些動畫元素。根據教師問卷調查和教師的觀察，大部分學生能掌握 Adobe Fresco 的不同功能，並按主題創作，效果理想。在課堂上，學生對此軟件感興趣，表現投入。以上推行的活動皆能提升學生的學習效能。



3. 促進學生知識的應用能力

- ◆ 本年度在不同年級推行跨學科學習課程。在一年級推行有關平面圖形的跨科學習項目，涵蓋數學科及視藝科。此外，四年級進行了探索歷史的跨學科學習，涉及中文科、常識科及德公組。五年級首次與境外交流組推行跨學科學習項目——「海上絲綢之路」，讓學生透過兩日一夜的境外考察活動，將常識科及國民教育組的學習內容連結起來。
- ◆ 視藝科推行不同科目的跨科合作課程，能更鞏固學生對該知識的掌握。根據教師及學生問卷，所有科任認為學生能整合其他科目所學的知識，配合不同媒介進行藝術創作，能促進他們知識的應用能力，學生作品亦能展現他們的學習成效。



- ◆ 《小小藝術家》活動全學期有超過 200 人投稿，可見學生喜歡相關活動，能提供平台發揮他們所長。而學生投稿的作品，媒介亦十分多樣化，有木顏色、廣告彩、水墨等，而且水準亦佳。



◆ 常識室、生態園使用率有所提升，反映老師能夠善用科學科資源。透過學生問卷調查得知 85%以上一年級學生認為常識室和生態園教學能夠提升學科知識，學生認為在常識室進行科學實驗或動手操作教具使他們更容易理解科學知識。



午間分享會



聖誕熱縮片活動



一年級影子活動

◆ 中文科方面，在生態園佳作展示，所有教師認為此活動能有效培養學生的欣賞文化，且所有學生表示他們積極欣賞同學在生態園的佳作。根據教師觀察，被選為生態園佳作的學生會感到自豪，其他學生也希望自己的作品能夠被選中。總體來看，生態園佳作展示能鼓勵學生創作並培養對藝術的欣賞能力。

《鬃獅蜥的自述》 GA 15 賴凱旋

我是一隻鬃獅蜥名叫查登，居住在一所不同凡響的房子裏，有讓我睡覺的山洞、有讓我進食的餐廳、還有讓我運動的娛樂設施。



這是所有鬃獅蜥也會夢寐以求的「烏托邦」啊！雖然我生活得無憂無慮，但偶然也會心驚膽戰。有時，有人會前來清潔我的家，那時我被迫離開我的豪宅，天上經常有一些巨型的怪物，那時我就會展開我下巴的黑色尖刺，嚇走牠們。

一年前，我的妻子西柚為我誕下三十八個小寶寶，可惜最後只有二十四隻孵化了。我和妻子回憶着孩子們成長的點點滴滴，看着牠健康康地成長，我們初為人父母，感到很滿足。

時光飛逝，孩子們的百日宴來了，這一天既有歡樂和雀躍，又有難過和悲傷。過了這一天，就是和孩子們從此以後真正永遠地分開了。想起孩子們第一次睜開眼，想起牠們第一次吃杜比亞蟬螂，想起牠們的搞笑日常……還有很多的「第一次」，這些第一次，恐怕以後也不會再有。

鬃獅家族解散了，我們有各自的生活，我們常常會懷念孩子們，但相信，總有一天，能再次見到牠們。

《遊生態園》

這次我去到楚思生態園，我對學校的認識又多加了一分……

我昨天跟着張老師來到了生態園參觀。我走出課室，轉左，拾級而下。一到正門，一股濃郁的花香便撲鼻而來，原來，我去到了花園，怪不得這麼香呢！

接着，我向前直行，便去到了爬蟲教室。這裏的所有東西都是由丹尼叔和和叔一手建成的，他們為爬蟲教室換上了聖誕的新衣，令整個教室都充滿聖誕氣息。可愛的鬃獅蜥，在微笑着，迎接我的到來；綠鬣蜥在揮舞着牠的雙手，向我打招呼；好動的小青蛙，蹦蹦跳跳的，似乎十分歡迎我的到來。整個教室充滿着生氣，讓我十分舒適，令人不自覺地想多逗留一會兒。

離開教室，向左走，映入眼簾的是一大片伴隨着香氣的香草，原來是香草園呀，怪不得這麼香。香草有檸檬味的，有薄荷味的，有香蕉味的，還有許多叫不上名字的香味。這裏，是我們的師兄師姐和工友叔叔們建造的，因為之前常常有可惡的害蟲啃食我們的農作物，師兄師姐們知道雖然香草很香，但昆蟲很怕這種味道，所以，便有老師提議在生態園建設一個種植香草的地方。最後，老師採納了他們的提議，一起在生態園裏建立了這個美麗的

香草園。

接着向前走，進入大門，經過龜池，便到了魚池。嘩啦啦的流水聲聽起來格外悅耳，清涼的水流令周圍也涼快起來，讓人感到優哉游哉。在魚池的周圍有一排大水瓶圍着，原來，這裏還有一個小故事……在一個月黑風高的夜晚，有一隻野貓鬼鬼祟祟地潛進我們的生態園，牠來到了我們的魚池，「嘩！很多肥美可口的魚兒呀！」牠眼疾手快，抓了一條魚，便開始享用牠的「宵夜」……接下來的每一天，牠都來我們生態園享用美食，工友很快便發現了不對勁，於是安裝了一個監控，才發現有一隻可惡的野貓來我們生態園偷魚吃。工友叔叔們很快就想到了解決方法，貓很害怕反光的東西，於是，工友叔叔們便放許多的大水瓶着魚池。最後，野貓再也沒有吃魚了！

這次來到生態園，令我對學校的認識增加了，知道了許多關於生態園的故事。我作為生態園大使，我希望能像師兄師姐和工友叔叔們一樣，為生態園、為校園出一分力！



《我最喜愛的生態園動物》 4B 21 黃諾謙

我最喜歡的生態園動物是豹紋守宮—黑芝麻，因為牠既好奇，又活潑，跟我的性格一模一樣。

黑芝麻的樣子十分可愛，令人不禁想摸一摸牠。牠的肚子摸起來像棉花糖一般軟綿綿。牠除了尾巴和肚子是奶白色之外，整個身體都是啡黃色的，身上也有分布均勻的黑點，因此牠才叫黑芝麻。牠經常露出燦爛的笑容，所以牠也叫「微笑守宮」。

黑芝麻是一隻活潑的豹紋守宮，牠每一天都會在籠子裏跑來跑去，跑累了之後，牠就會坐在籠子裏的一個角落，目不轉睛地望着籠子外的風景，似乎想探索外邊的世界。黑芝麻也是一隻貪吃的豹紋守宮，因為牠一看到食物就會瞪着它，像一個小孩看到糖果一樣。

黑芝麻不但外形可愛，而且性格跟我一樣，既活潑又貪吃，因此我真的很喜愛牠。



《我眼中的爬蟲動物》 1C 黃樂明

今天上中文課的時候，老師帶我們到生態園的爬蟲教室觀看小動物。

我最喜歡的爬蟲動物是鬃獅蜥。我在爬蟲教室看到不同大小的鬃獅蜥，牠們有的是綠色的，有的是灰色的，有的是灰色的。牠們有一股很古怪和難聞的氣味。牠們愛大口大口地吃蟋蟀，蟋蟀好像很可口，很美味的樣子。老師讓我們嘗試摸摸牠們，我摸到牠的皮膚非常粗糙，凹凸不平。有些同學看見牠們的時候大叫：「我很害怕啊！」

我很喜歡觀看小動物，希望可以再和老師一起去探望牠們。



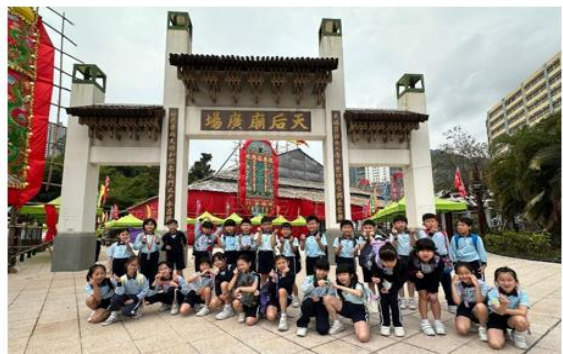
- ◆ 所有教師認為跨學科學習活動（如音樂科的粵劇特色內容、視覺藝術科的臉譜和立體書）能有效加強學生對《三國演義》的認識。9



- ◆ 數學科與電腦及科技科進行跨科合作，利用 Scratch、App Inventor 進行編程。三至五年級學生將分別於課題「公斤」、「周界」及「立體圖形」利用進行編程。一年級學生於課題「平面圖形」進行繪本閱讀，藉此鞏固學生對此課題的認識。及後與視藝科進行跨學科合作，利用平面圖形拼出圖畫及以影片介紹作品。



◆本年度的學科週二、三年級學生以「走進社區」為題參與主題式學習活動，透過實地考察、訪問、參加講座及動手活動，了解屯門區的歷史及現代發展。



討論一

我區的設施

想一想你家附近的社區設施，把答案填在 _____ 上。

- 我最常用的社區設施是 公園，因為 可以舒展身心。
- 我最喜歡的社區設施是 便利店，因為 我喜歡買東西。
- 我最想本區增設的設施是 石馬路，因為 方便我上學。

可以隨時購物、我愛做運動、可以舒解身心、幫助我學習、有安全感、方便我上學。

P.9

討論二

我區的設施

想一想你家附近的社區設施，把答案填在 _____ 上。

- 我最常用的社區設施是 輪椅升降機，因為 老人家行動重不方便。
- 我最喜歡的社區設施是 醫院，因為 老人家身體較差。
- 我最想本區增設的設施是 社區中心，因為 老人家希望有人陪伴。

老人家身體較差、老人家希望有人陪伴、老人家行動不便。

P.10

小記者的共創之旅： 一起編織屯門成長的回憶



訪問後，我們應……



感謝受訪者接受訪問



整理有關的訪問記錄 (Canva)

聽完嘉賓的分享，你還想知道甚麼有關
屯門的資料？

屯門有甚麼吸引的地方，突然增加人口。 點解全部唔用公屋點解要用私人屋？
屯門點解要填海？ 點解以前的屯門要有門兵守住？
眼，為什麼屯門以前海的時候不填去大嶼山？ 屯門區有屯門公園，但是銅鑼灣沒有銅鑼灣公園？
為什麼一些舊樓字要拆掉然後造成V city？ 點解屯門嘅價格比其他地方便宜
點解而家嘅屯門不用釣魚？ 點解屯門有那麼多就業機會？

總結及反思

1. (a) 你最深刻的學習內容/活動是什麼？(可文字/ 圖畫表達)
(b) 為什麼？(30-50字)

我最深刻的活動是可以訪問到嚴天生先生，因為他可以給我們講一些關於他的故事，還可以問他問題呢！不過他已經73歲了，很快就可能會過生，我希望下次也有這種活動可以參加。

2. 經過這次活動後，你對屯門的認識或看法有什麼改變？
(30-50字)

經過這次活動後，我知道了以前的屯門因為人口增加，所以政府要起建一些房屋，不過可以令到市民更方便，但是可能未來要砍伐多一些樹木。

3. 你期望未來的屯門會有什麼發展？為什麼？(30-50字)

我期望未來的屯門會有更多新創意例如三層樓的滑梯，手機螢幕可以浮出來……我也增加更多遊樂設施，因為可以在這裏玩耍，玩得很開心。

反思

- ◆ 學生本年度的借閱量雖然明顯增加，但閱書的範疇仍是較為偏重小說或故事類，部分同學往往因着要完成某些課業才會借閱「社會科學」或「自然科學」類的圖書，希望來年度可以通過活動，培養他們對閱讀此類圖書的興趣。
- ◆ 用 PADLET 作圖書分享，學生需要掌握輸入文字，拍片等技巧，有部份學生會感到困難因而欠積極；學生在網上分享後亦未能獲得即時的回饋，來年可計劃不同形式的圖書分享活動。
- ◆ 因應大部分學生已有公共圖書館的圖書證，可利用圖書技能課讓學生了解公共圖書館的電子閱讀平台。
- ◆ 現時高年級可在早會前、小息一及利用到圖書館上英文閱讀課時(全年約 12 次)借閱圖書，但許多學生都表示時間不足，未能充分利用圖書館資源。
- ◆ 摘星計劃能加強學生的信心，發掘潛能，建議來年繼續推廣。
- ◆ 根據問卷，超過 85%的學生表示，在校園內展示作品能夠激勵他們，然而與目標比例之間仍存在輕微差距。這可能是因為此策略未必能讓每位學生的作品都得到展示，但整體而言，結果仍然是可以接受的。另一方面，雖然整體教師問卷結果正面，但考試成績報告反映仍有進步空間，仍需針對學生的需求進行改善。

- ◆ 儘管人文及科學兩科所有教師都認同本年度的拆科安排合適，學生也能掌握知識內容，但在人文科的「學生能夠掌握校本課程的內容及重點」及「拆科安排有助學生深入學習人文科知識」等項目上，沒有教師選擇6分「非常同意」。而科學科的「學生能掌握校本課程的內容及重點」亦有相同情況，顯示雖然拆科在行政上合適，但在教學上仍有開發及研究適合各科特色的教學法的空間，以幫助學生更好地掌握知識。
- ◆ 本年度透過五天進行學科週活動，集中把不同形式的學習活動舉辦，有利學生在某一課題上有更深、更廣的學習。
- ◆ 視藝科進行英文及數學科的跨科合作課程，有助學生整合、應用和鞏固已學的知識，提升學生的學習效能。
- ◆ 在校內提供更多空間和平台展示學生的作品，鼓勵學生多創作和發揮。
- ◆ 由於學生對平板電腦的創作軟件感興趣，來年可安排更多不同種類的電子創作工具，並把 Adobe Fresco 的軟件推廣到其他的級別。
- ◆ 在中國文學經典演繹比賽中，學生能夠更深入地了解《三國演義》中的人物角色和情節。然而，由於學生接觸《三國演義》的機會較少，且該作品的內涵和深度相較於《西遊記》更為複雜，老師需要花費大量時間講解歷史背景和人物關係。
- ◆ 六年級的跨學科學習活動仍有進一步改善的空間，可以與音樂科、視藝科討論把粵劇內容、臉譜和立體書設計得更有趣。
- ◆ 為了讓更多學生能夠同時欣賞各級別同學的生態園佳作，建議改變展示方式，採用網上平台，從而擴大受眾範圍。
- ◆ 監於課時緊迫，部份活動例如「遊蹤活動」、「STEAM in maths」需安排於6月試後活動期間才完成，未能完全配合課程的進度，影響學生對活動內容的即時鞏固與應用。

回饋與跟進

- ◆ 調適高年級入圖書館時間，讓高年級有更多時間進館。
- ◆ 圖書館與各科組進行跨科活動，以鼓勵學生多閱讀不同類別的圖書，增加他們對非故事類圖書的閱讀興趣。
- ◆ 除 PADLET 外，讓學生可用其他途徑或方式與同學分享圖書。
- ◆ 在來年的技能課中，鼓勵學生使用公共圖書館的電子閱讀平台。
- ◆ 透過摘星計劃，能增加其成功經驗，使之增強學習動機。回應教育局七大學習宗旨之一，建議各科可給予更多機會予這批有特殊教育需要的學生，強化他們的個人興趣和潛能。
- ◆ 建議來年支援組可針對較弱學生的情況進行分析，並與科任商討應對策略。
- ◆ 建議來年可安排科學科及人文科科任參與相關教學法的培訓，以提升教學質素，以及進一步發展科本教學特色。
- ◆ 來年將進一步於四年級安排進行學科周學習活動。
- ◆ 來年視藝科會繼續與不同的學科進行跨科合作課程。
- ◆ 來年視藝科會與房署及凱雋藝術有限公司舉辦一個樹頭拓印的藝術活動，以豐富學生的藝術創作經驗，提升他們對藝術的興趣，擴闊他們的藝術視野。
- ◆ 如有其他合適的平板電腦創作軟件，來年亦可作為學生創作的工具，讓他們接觸更多不同的媒介，提升他們的學習效能。
- ◆ 建議將「STEAM in Maths」活動調整為於長假期期間進行，讓學生能靈活運用學時進行自主學習，並於課堂中安排預備活動以加強連貫性。
- ◆ 可檢視各級課題以增加推行跨學科活動的機會，讓學生有效運用學時，亦令學習模式變得靈活有趣味。
- ◆ 鑒於《水滸傳》的內涵相較於《三國演義》和《西遊記》更為深奧，建議在下學年將《水滸傳》轉為神話故事，並調整中國文學經典演繹比賽的形式，以便學生更容易掌握相關內容。

● 關注事項二：培育學生多元學習能力

成就

1. 促進學生自主學習的能力

- ◆ 學與教校本活動日主題為「右腦創意大爆發」，一、三至六年級學生進行相關活動，包括講座、溫習技巧及時間管理工作坊，以及創意工作坊，而二年級學生則進行跨學科學習活動：My Community，當中涉及英文科及視藝科。
- ◆ 根據學生問卷，約 88% 的學生了解自我學習的主要元素，包括自我規劃、自我監控、自我評價和自我改進。他們明白需要對自己的學習負責，並對多元化的學習策略（如摘錄筆記、使用電子工具學習等）有了更深入的認識。約 96% 的教師認同課程中加入自主學習元素，有助於學生建立自主學習的概念，這配合了關注事項二——「培育學生多元學習能力」。
- ◆ 在「學與教校本活動日」，超過 80% 的學生表示教導的記憶法和工作坊的學習方式對他們有幫助，並表示會在日常生活中應用這些記憶法。觀察顯示，大部分學生在工作坊中能運用多種方法記憶內容，例如腦圖和圖像化，並能簡單且具體地設計個人溫習時間表，這些都是培養學生多元學習能力的具體表現。
- ◆ 根據教師問卷，所有老師認同中文科「自主學習閣」活動能促進學生自主學習。從學生的作品可見，他們對「成語畫廊」和「畫中有詩」主題展現了濃厚的興趣。學生不僅學會了如何將成語和詩歌與圖畫結合，還提高了他們對成語和詩歌的理解能力。此外，製作佳作展示影片和前梯大屏幕展示，為學生提供了一個很好的表現平台，且增設的獎項激勵了學生更積極參與。家長日的展示也讓家長更了解學生的學習成果。

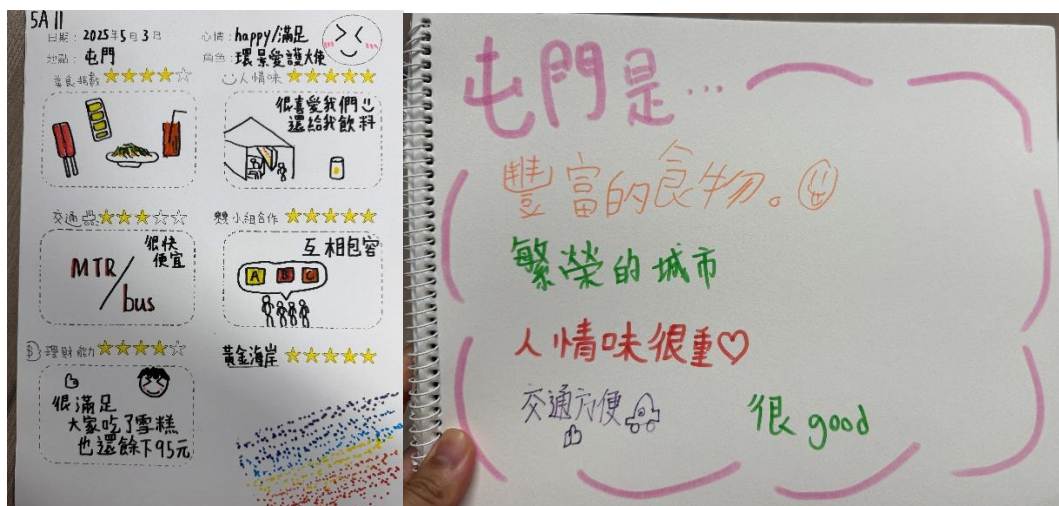


- ◆ 在科技應用與自主學習方面，A-Plus 電子學習平台獲得超過 81%三至六年級學生的喜愛，顯示電子平台能有效支援學生課後鞏固與自主學習。「小小數學家」活動近 80%學生認為活動有助於加強自主學習能力，如資料搜集與整理。
- ◆ 科任觀察學生於 A-Plus 學習平台及課堂中的表現，發現學生能透過翻轉教室建構數學概念。不少學生於平台中有「升級」的表現，約三成學生於 A-Plus 電子學習平台中能夠有進步或晉升更高的階級，當中三年級的升級率最為突出。所有科任均認為 A-Plus 電子學習平台能提升學生的自主學習能力(如利用平台的材料作預習)。
- ◆ 根據學生問卷調查，接近九成的學生認為透過視藝科專題創作課題能加深他們對香港及屯門的認識。而所有科任認為學生能配合專題主題，搜集相關的資料，加深學生對社區的認識，了解其特色和景點。因此，是次專題創作能有效促進學生自主學習的能力。
- ◆ 根據家長問卷，約 90%家長同意 LBC 計劃的電子學習元素能有助促進學生的學習成效及能讓學生具備自主學習的能力。
- ◆ 學校在過去四年內，從三年級至六年級，推行啟發學習班計劃，將自攜裝置和課堂內外使用的平板電腦學習建立為普遍的學習模式。在不同科目中，電子學習活動和電子學習平台也得到了廣泛應用，實現了整體的普及性。

2. 提升學生共通能力

- ◆ 本年度技能課的內容統整及優化後，由十五節統整為十二節(三年級為十三節)，課程涵蓋「思維技巧」、「設計思維@生態園」、「資訊科技及素養」、「生活技能」及「圖書」五大範疇。此外，技能課的學習內容加強與核心課程的連繫，如高年級加入理財課程，加入資訊素養教材套件等。所有班級已順利完成課程，學生透過本年度新設的學習冊，有效掌握各項學習重點。
- ◆ 89%學生問卷顯示學生能於技能課掌握不同技能的學習重點。而 94%教師同意技能課內容能有效提升學生的多元技能。此外，根據持份者問卷，約 98%的教師認同在課程中加入共通能力，如「創造力」和「解難能力」的元素，包括課堂設計及各科的學習活動，這有助於提升學生的共通能力，進一步支持培育學生的多元學習能力。

- ◆ 根據教師問卷，100%一年級中文老師認同增設閱讀課能提升學生的閱讀興趣，擴闊閱讀面。根據科任老師觀察所得，學生能積極投入不同的活動，如「齊來找找紅色的書」的活動、「屯門古今變遷」訪問活動等，學生的作品更進行了成果展示。93%一年級學生認同閱讀課的繪本教學能提升他們的閱讀興趣，擴闊閱讀面。根據圖書館借閱繪本結果顯示，在 23-24 年度一年級最多人借閱的圖書，前 20 本圖書中，只有 1 本是繪本；而到 24-25 年度，一年級最多人借閱的圖書，前 20 本圖書中，其中 6 本是繪本。可見，增設閱讀課能提升一年級學生閱讀繪本的興趣。
- ◆ 本年度共舉辦 9 個抽離式資優課程，從負責老師觀察和老師問卷所得 100%非常同意或同意學生能夠積極參與課堂上的活動及認同課堂的表現。
- ◆ 各範疇更能提供不同比賽機會或校內活動(例如陸運會司儀)讓學生挑戰自己，並實踐自己所學。
- ◆ 本年度舉辦資優-智遊行(屯門篇)，是次活動學生到屯門不同地區探索地區特色。從這次活動中，同學能認識和感受屯門區的小店和傳統特色，發掘更多本區的人情味。



反思

- ◆ 整體而言，在具體指引及示範下，學生初步掌握了自主學習方式。然而，根據持份者問卷結果，學生在訂立學習目標方面的平均分數僅為 3.6 分，而在「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見進行反思和改善學習」這一指標上的得分為 3.9 分，兩項指標皆較去年下降 0.2 分。此外，「我懂得運用學習方法，如課前預習、使用概念圖及網上資源」的得分為 3.8 分，連續兩年下降 0.1 分。這可能是因為在學習過程中未能提供足夠的機會讓學生進行反思及改善學習，而教師亦未能給予學生足夠的時間來學習和運用相關學習方法。雖然此情況值得關注，反映學生的自學能力有待提升，但分數仍不算過低，以上提及的能力亦屬於高階學習的能力，建議可先在五、六年級加強學生的自學能力。
- ◆ 本年度優化技能課課程情況理想，學生的學習日新月異，技能課亦應一併配合學生發展，所以每年度作課程的優化和更新是需要的。
- ◆ 根據 APASO 問卷結果，教師支援和學生主動學習的副量表低於全港常模水平，顯示學生的學習主動性較低，期待教師提供更多支持。而「功課（不難）」、「功課（負面情感）」的副量表亦低於全港常模水平，反映學生面對功課時感到困難和緊張，較難靠個人完成。這可能反映學生對學習內容及方法的掌握仍需教師的協助，並與持份者問卷結果一致，約 70% 的教師和 60% 的學生認同學生能主動學習，表明這方面需要進一步加強。
- ◆ 雖然啟發學習班能夠為學生帶來更多的學習機會，透過收集家長對 LBC 計劃的意見，有不少家長認為學生未能自我監控使用情況，部份家長認為學生有機會沉迷於使用平板電腦。計劃雖然已推進至第四年，各科目已將電子學習元素融入課業和課堂中，但部分家長反映電子功課的量較多。
- ◆ 「自主學習閣」活動的宣傳工作相對不足，這導致了上學期的參與程度較高，而下學期的參與度卻顯著下降。此外，有很多優秀的學生作品因場地空間有限，故未能夠展示和張貼，令部分學生失去展示佳作的機會。
- ◆ 部份科任未能善用 A-Plus 電子學習平台中的分組功能發放不同程度的課業給學生，需繼續加強科任利用分組功能發放不同程度的課業，以照顧學習差異。
- ◆ 科任反映「小小數學家」對於能力較弱的學生難以作自主學習，需再提供更多指引給普通班學生。
- ◆ 學生於視藝科課堂前已自行搜集與創作主題有關的資料，能促進學生自主學習的能力。學生能利用具社區特色的事物進行創作，突出香港及屯門的創作主題。

回饋與跟進

- ◆ 為配合各科組的資訊科技工具的使用，建議來年技能課將會更新內容，加入更多人工智能的軟件，以及提前於個別班級教授軟件的運用。
- ◆ 建議科組可於課業上加強分層內容，以及提供針對學生需要的學習資源。
- ◆ 來年建議五、六年級老師於共備商議如何加強學生運用不同的學習策略於學習中；學期初亦提醒所有老師需加強在日常教學中按課堂表現、測考成績向學生提供意見進行反思和改善學習。
- ◆ 可於新學年家長會各家長講解課業政策，讓家長了解學校在電子學習方面的發展及相關課業安排。
- ◆ 建議教師將需要較多時間完成的課業安排在週末進行。
- ◆ 可以進一步引入人工智能平台，提升學生學習成效。
- ◆ 為了進一步提升「自主學習閣」活動參與率，在宣傳工作方面，應該全年進行，在早會時段進行宣傳，增加學生的參與度。此外，下年度我們考慮將全班性的獎項改為個人獎項，並以「彩虹幣」作為獎勵，這樣不僅能夠強化學生的個人學習動機，還能讓他們在獲得獎勵的同時，感受到自身努力的成就感。此外，我們計劃在明年將學生的成語作品結集成電子圖書，這不僅能夠展示他們的學習成果，還可以成為資料庫，收藏學生的佳作。
- ◆ 建議科任教師定期檢視 A-Plus 平台的題目內容與難度，科組長提供「分組派題操作指引」予教師參考。另外，於學期初進行小測驗，以了解學生的程度，並鼓勵科任使用分組功能，按學生能力發放不同程度的練習，協助學生更有效地使用資源進行預習與鞏固提升學習效能。另外，可設立獎勵系統，對積極參與的學生給予獎勵，激勵學生主動完成 A-Plus。
- ◆ 為能力較弱學生提供簡化版的「小小數學家」任務單，並於課堂中加入指導環節，協助學生掌握資料搜集與整理技巧。
- ◆ 來年可把視藝科專題創作推廣到其他的級別，培養他們自學的習慣，讓他們於課堂上有更好的表現，幫助創作。
- ◆ 本年度與資優組合作的機構部份表現理想，能提升學生在該範疇的知識、技能和態度，建議下學年繼續向有關機構購買小組。建議下年度可以為資優生或其家長提供校內資優講座，促進了解資優生的特質，發展資優生潛力。

● 關注事項三：推展價值教育，讓學生成為世界公民

成就

1. 培養學生正面的價值觀及態度

- ◆ 透過我的行動承諾開學禮及開學週會使學生能掌握本年度需要學習的價值觀，配合優點計劃能提升學生的積極性。
- ◆ 在本年度家長問卷中，有 98.8%的家長認為「愛他人·關愛滿校園」德育主題活動，有助學生建立誠信和孝親的正向價值觀。
- ◆ 98.7%的家長認為學生喜愛學校利用 RAINBOW COINS 獎勵他們的良好行為。透過教師觀察，學生踴躍參與楚思 GOAL 的活動，各科組配合七個學習宗旨，推出不同的學習活動，以加強學生正的價值觀。
- ◆ 透過分析楚思 GOAL 的學生潛能圖，顯示一至六年級中，獲得分數值最高的是「正確價值觀和態度」，其次是「語文能力」，而分數值最低的是「健康的生活方式」，同時發現越高年級，各範疇所獲的分數值越高。
- ◆ 根據 APASO III 的數據分析，在學校氣氛（歸屬感）高於全港常模水平，反映學生喜歡學校。
- ◆ 根據教師問卷，100%的班主任及 93.9%學生認同透過成長課，能培養學生正面價值觀。根據學生問卷，95.7%學生表示認同透過成長課，能讓其明白誠信及孝親的重要性。從成長課的學生工作紙中，可顯示學生大都能掌握成長課所學。
- ◆ 根據學生問卷，參與楚思郵局活動的學生認同「透過活動，我能向他人表達謝意、關愛或鼓勵。」參與午間戲院的同學認同「透過午間戲院的活動，能幫助我建立正確的價值觀。」
- ◆ 根據學生問卷，約 90%的學生認為課堂及學習活動有助於理解正面價值觀，並認為以行動實踐證明這些價值觀的重要性。所有教師也認同將核心價值觀融入學習經歷，這對學生的理解與實踐至關重要。此外，約 94%的教師同意學校能夠帶領科組協作，積極推行價值觀教育，支持我們培養學生成為世界公民的願景。
- ◆ 透過與四年級學生訪談，學生均對實地考察活動有深刻的印象，而在活動當中，他們均承諾會提高對保護環境的意識，並回家後與家人分享。帶隊老師亦觀察到學生在戶外考察中的表現十分投入，而學生亦會在活動中後仍會利用「森林」語言如：保育、降低聲浪等作學生之間的交流。老師觀察學生於活動時的表現，認為專題講座能啟發自己對愛護環境的關注，學生亦積極回應講者的發問。整體而言，各項活動都能培育學生的價值教育觀，讓學生成為世界好公民。

- ◆一至二年級全年分別閱讀數學繪本《硬幣之謎》、《慌長先生》及《你一半我一半》，以持續提升學生的學習興趣和培養閱讀習慣。同時，培養學生正確的價值觀與態度（守時、孝親、理財）。
- ◆故事家長向學生分享正向繪本圖書，參與的學生均非常興奮及投入，主講者亦能透過圖書內容及活動深化學生有正向的價值觀。
- ◆參與羅氏正向繪本教室的家長及學生均能樂在其中，除了欣賞專業者的繪本分享示範外，尚可認識閱書後的後續親子活動；每次工作坊所用的繪本均帶來正面的價值觀，讓家長及子女間有優質的互動

2. 加強學生國家觀念和國民身份認同

- ◆本年度擴大升旗隊的梯隊，隊員包括三至六年級學生，共有 49 名隊員。利用中式步操進行訓練，並設定階段性的考核，以進行晉升機制。每週進行升旗典禮及每天升掛國旗，全年共舉行了 39 次升旗典禮，而升旗典禮的國旗下講話安排不同的持份者作分享，除教師外，亦包括了家長及學生。
- ◆本年度根據教育局通函 160/2024 號，國民教育—活動規劃年曆，舉行一系列與國家安全有關的活動(共 25 項)。另外，舉辦了四個主題學習日，包括：國慶慶祝活動學生透過觀看影片和參與攤位問答活動，認識國慶日和國家成就，並加強學生對國家的觀念；在憲法日教育活動中，國民教育大使於小息及午休到台上分享國家憲法日與我們的關係，學生透過參與攤位問答活動，加強對國家和香港憲制基礎和秩序的認識，弘揚《憲法》精神。全民國家安全教育日，國民教育大使於小息及午休到台上分享國家安全的重要性。學生亦透過參與攤位問答活動，加強對國家安全的認識。七一回歸慶祝活動，於 30/6 舉行特區成立二十八週年紀念活動，國民教育組製作教學簡報，班主任於班任課與學生分享香港特別行政區成立的資訊。學生亦透過參與網上問答活動，加強對香港特別行政區成立的認識。
- ◆舉行「同根同心」內地交流計劃－廣州兩天交流團，國民教育組及常識科老師帶領五年級學生到廣州了解廣州作為絲綢之路發祥地的歷史和文化，並配合常識科課題，讓學生了解廣州在古今對外貿易及文化交流扮演的角色。以攤位形式舉行分享會，分享交流團的所見所聞及所學，當天安排了四年級學生參與活動，並邀請到超過 60 位家長到校支持，一同見證學生的學習成果。分享會當天設不同獎項以嘉許在分享會中表現優異的小組，學生們使出渾身解數，來爭取各評審的青睞，熱鬧非凡。

- ◆本年度共有 9 間姊妹學校，共舉行了 1 次線上交流活動，以及 15 次互訪活動，其中 5 次是帶領學生參與的交流團。
- ◆國民教育組與中文組合辦「中華文化日」，讓學生加深對中華文化的了解和感受春節的歡樂氣氛。活動當天學生們都悉心打扮，有的穿上中國傳統服飾，有的扮演《三國演義》的角色，大家一起體驗多姿多采的中華文化活動。當天除了 9 個體驗傳統文化的攤位遊戲外，還有粵劇欣賞及「文化安全」工作坊，提高學生對文化安全的意識。
- ◆國民教育組協助德公組、圖書組、中文科、數學科、常識科、視藝科、音樂科透過不同的學習活動，推行國民教育，加深學生對中華文化的認識，培養愛國情懷：
 - 德公、圖書、視藝：於一至六年級下學期第 6 周或第 7 周教導學生製作雙親卡，感謝親恩，齊賀雙親節。
 - 德公、視藝：一至六年級學生於上學期第 12 周，以「暖暖冬至情」為題，學習運用多色輕黏土製作愛心湯圓，以慶祝佳節。
 - 德公、圖書：推行中華美德-誠信，於圖書館設置有關「誠信」的主題書架，並邀請外間機構「閃一點工作室」的佩虹姐姐到校分享以誠信為主題的繪本故事。為三年級年級分享《野豬麵包店》繪本，設置問答環節及小遊戲。
 - 常識：四年級舉行「戶外學習日」參觀屏山文物徑，了解屏山歷史。
 - 音樂、視藝：音樂科於五年級下學期第 1、2 周教授粵劇粵劇行當、化妝、演唱、唸白、做手、武打及粵劇的綜合藝術元素；而視藝科則於下學期第 5 周教授面譜製作。
 - 數學：一至六年級各完成 2 份關於認識中國的趣味數學的篇章並回答問題。
 - 中文、視藝：六年級於下學期第 8、9 周成功製作《三國演義》立體書
 - 圖書：由九月份開始，設置「國民教育」常設書架，並添置了 60 本與國民教育有關的圖書。
- ◆經統整、檢視各科推行有關國民教育的教學，為四年級學生進行以「水資源」為主題之國家安全領域跨學科活動，藉以加強學生對資源安全的認識，讓學生明白生物與環境互相依存的關係，了解人們對珍惜和善用地球資源的方法，並樂於在生活中實踐，並邀請水務署來校以「東江水滴滴皆珍貴」為主題進行講座；而中文科於課堂教授《偉大的中國河流》，讚美長江、黃河、珠江等河流；數學科則因應數學科科組長建議，改於課堂教授比較全球不同城市的人均用水量，繪畫棒形圖；常識科於課堂教授香港食水的來源和東江水供水歷史。並進行「水資源」分享會，當天安排了三年級學生參與分享會，並邀請家長到校一同見證學生的研習成果。

- ◆ 於成長課中加入國民教育主題的課題，包括我是中國人、新年的傳統禮儀和美德、中國運動健兒貢獻祖國的情操，加深學生對祖國的認識，提升國民身份認同。亦於成長課中加入與中華美德主題的課題，學習誠信和孝親。當中包括細看明山賓賣牛和季札贈劍的故事，認識誠信是人立身處世的重要品德；以及閱覽恣蚊飽血、百里負米和孝感動天的故事，從吳猛、仲由及舜身上學習關愛及孝順父母之心。
- ◆ 本年度舉辦有關國民教育的教師專業講座，邀請曾鈺成先生，以「在校進行國家安全教育」為題進行分享，並邀請區內 4 間仁濟院屬學校，聯同本校老師，共 100 名仁濟院屬學校老師參與。
- ◆ 舉辦有關國民教育的家長工作坊，分享端午節的由來，及講解粽的製作方法。
- ◆ 發放中國的環保資訊增強了學生對祖國的認識，讓他們了解中國文化，在環保方面的努力和成就，從而激發對中國文化的認同感。其次，活動有助於增強他們對祖國的愛國情感，例如中央政府贈港大熊貓的行動，展現了對香港的關心和支持，讓學生知道和感受到中央政府對香港的重視
- ◆ 為提升學生的國民身份認同，本年度將於學校走廊壁報板展示國民教育資訊及國家最新發展，並於各級課室壁報板展示國家成立 75 周年相關內容，營造強烈的國慶氣氛。並分別於 9 月(升旗隊在校發展)、11 月(國家憲法日)、3 月(國家安全)、7 月(慶祝香港特別行政區 28 周年回歸)定期更換走廊壁報板。
- ◆ 根據 APASO III 的數據分析，反映國民教育的工作相當成功。在國民身份認同的副量表中，(責任、義務)、(成就)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)全高於全港常模水平，反映推行之策略對強化學生的國民身份認同行之有效。
- ◆ 根據學生問卷，97.9%學生喜歡中華文化日的各項活動，另外，94.8%學生認為中華文化日各項活動能提升他們對中華文化的興趣。教師觀察到學生全情投入中華文化日的各項活動，表現樂在其中，活動更能讓學生了解和親身體會傳統文化。
- ◆ 根據教師問卷，100%教師認為這次「同根同心」交流團能加深對廣州的歷史和文化的了解，100%教師亦認為此次交流團很有意義。根據學生問卷，94.3%學生認為此旅程提升了對廣州作為絲綢之路發祥地的歷史和文化的認識，同時，98.8%學生認為此旅程很有意義。根據家長問卷，100%家長認為是次旅程能加深子女對祖國的認識。另外，亦在交流團小冊子的反思中，見到學生在交流團中得益匪淺。

3. 促進學生身心的均衡發展

- ◆ 根據教師問卷，100%的教師認同身心靈健康日的活動能讓學生放鬆心情，掌握舒緩情緒的方法。
- ◆ 根據學生問卷，86.5%的學生認同活動能幫助其放鬆心情，掌握舒緩情緒的方法。
- ◆ 透過校內各項運動比賽，為學生提供不同的運動項目訓練，以及讓學生獲得比賽經驗。根據觀察，學生於比賽投入，積極參與，為自己班爭取佳績，培養學生堅毅、團結的精神。三至六年級同學於屯門鄧肇堅運動場進行田徑比賽，同學們都積極參與運動比賽。雖然受天氣影響，有部份項目未能進行，即時作出改動，回校進行頒獎禮，同學們從中學習應變，表現適當的禮儀及體育精神。
- ◆ 根據體適能獎勵計劃的統計，學生獲得金章的人數佔 11.74%、銀章的人數佔 21.78%、銅章的人數佔 32.81%，比去年略有進步。
- ◆ 根據問卷調查(學生)，超過 90%學生同意活動區進行跳繩及呼拉圈，能增加做運動的機會；超過 80%學生同意午休進行射籃球及乒乓球活動，能增加做運動的機會。大約八成半學生同意「假日運動分享」能提升和家人做運動的興趣。超過八成學生非常同意「單車計劃」能提升學生對單車的興趣，接近八成學生非常同意「單車計劃」能改善你的單車技能。「活動區」、「假日運動分享」及單車計劃，為學生提供更多參與體育活動的機會，建立健康生活模式，有助促進學生身心的均衡發展。
- ◆ 舉辦學校旅行，推動學生參與集體遊戲，學生投入各樣，積極參與旅行及集體遊戲。



反思

- ◆本年度的工作多方面均見成效，來年宜持續發展，但在 APASO III 發現學生的道德意識（重要性），低於全港常模水平，來年推動「選擇決定未來守法大作戰」活動，配合成長課提升六年級學生的道德意識，學懂守法的重要性。另外宜多關注學生的精神健康，引入外間的輔導機構，以宣揚學生的精神健康。
- ◆為加強推動學生健康的生活方式，可舉辦更多的活動，以提升學生的身心健康。
- ◆學生喜歡參與楚思郵局的活動，透過收發信件能表達謝意及鼓勵，有效提升關愛校園的工作，故明年建議繼續推行郵局的活動。
- ◆根據 APASO III 的數據分析，學生道德意識（重要性）低於全港常模水平，反映學生道德意識及明辨是非能力較弱。
- ◆四年級「森林課程」因人手資源及進行的時間較長才相對的效果，而受惠的對象並非全級性，故此課程來年取消相當活動。
- ◆本年度的一年級數學繪本-「香港的通用硬幣」以彩色印刷，更能吸引學生閱讀。而繪本教學亦深受學生及家長的喜愛，能幫助學生學習及培養閱讀習慣，建立正確價值觀。
- ◆從家長參與圖書館活動的參與率和投入度得知，許多家長都非常樂意與學生一起進行各樣的閱讀活動，只是所知有限或欠缺適當機會。
- ◆低年級閱讀某些主題較艱深的繪本時，較難掌握其中深意。
- ◆去年及本年重點把價值觀教育融入正規課程中，各組別緊密協作，令推行情況理想，行政管理上亦於本年度進一步完善；惟問卷結果反映學生在「知、情、意」上表現有待改善，需進一步加強。
- ◆主題學習日的活動的舉行時間較短，一至三年級在小息時進行，而四至五年級在午休進行，時間較短，以致參與人數較少。
- ◆跨科組學習—水資源，各科協作環環相扣，學習目標適切，學生對學習內容感興趣，亦能在日常生活中實踐所學，惟教學活動都於校內較沉悶。
- ◆本年度成長課教學時數縮減，以致部分國民教育課題被刪減。

- ◆ 家長工作坊反應熱烈，建議來年積極透過家校合作推展國民教育。在意見調查中，有接近九成家長對文化工作坊感興趣，亦有部分家長(約三成)對國民教育主題的講座感興趣。
- ◆ 升旗隊隊員人數受到學生意願影響存在不穩定因素。
- ◆ 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，以及培養正面的價值觀和態度，從而建立恆常運動的習慣。
- ◆ 是次活動提供機會讓家長跟子女在課餘時間或假期一同進行體育運動和鍛煉，增進了親子關係的同時亦增加體能活動量。
- ◆ 根據體適能獎勵計劃的數據統計，本年度比去年度略有進步，獲取金章的同學提升了約 3%，但與疫情前比較，相差約 7%，仍須繼續努力，提升學生的體適能。

回饋與跟進

- ◆ 善用香港廉政公署「德育資源網」及澳門廉政公署「廉潔新一代—小學生誠信教育計劃」的教學資源，利用多媒體的教學模式，引導學生思考是非對錯的重要性，培養學生建立廉潔、守法、誠信、責任感及公平公正的正確價值觀。
- ◆ 舉辦楚思郵局的活動，並把發送對象由校內人士，推展至社區及環境。
- ◆ 於試後舉辦身心健康的活動日，讓學生認識健康生活的重要性。
- ◆ 建議持續推行數學繪本與趣味閱讀活動，並加入閱讀後的簡易反思或創作任務，培養學生的閱讀理解與批判思維能力。
- ◆ 除閱讀外，可加入「中華數學遊戲」活動，讓學生以互動方式認識中國數學家與其貢獻。
- ◆ 為家長安排有系統的講座及工作坊，並提供實踐機會。
- ◆ 安排閱讀大使或高年級同學向低年級分享正向繪本。
- ◆ 為緊貼學生多關注社區的發展，提升並共同通力，來年將全面推動南延線四方協作計劃，使學生透過不同的活動提升對社區的關注，南延線四方協作計劃由港鐵、區內的中學、大學及本校並同推動，學生在不同的活動中能擴闊眼界，並能學習不同領域的知識。

- ◆ 建議在課堂中創造更多機會，讓學生就是非對錯的議題進行討論和決策，以培養他們多角度思考及慎思明辨能力。
- ◆ 來年主題學習日的活動於午休時以全校形式在禮堂進行學習活動，由升旗隊及國民教育大使負責。
- ◆ 來年跨科組學習一水資源，將加入校外參觀活動，以豐富學生學習經歷，另外亦將教學推廣至 3 年級。
- ◆ 來年將與德公組合作，恢復成長課中的國民教育課題。
- ◆ 來年於德育堂中加入國民教育課，一級兩節，以 20 個國家安全領域為教學主題。
- ◆ 計劃舉辦有關國民教育的家長專業培訓時，可舉辦不同的文化工作坊，期望家長能將學會的知識和技能用之推展國民教育之上。
- ◆ 於升旗隊隊員集會中，建議加入國民大使培訓內容，一來使集會活動更趨多元化，二來增加集會趣味，讓隊員有榮譽感，同時亦使之協助於同儕之間推展國民教育。另國旗下講話亦會增加由學生主講的次數。
- ◆ 建議繼續在其他學時加強學生的運動量，並鼓勵學生恆常參與體育活動，提升體適能。
- ◆ 善用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」，提升學生對參與體能活動的興趣，發展學生體育技能和提升他們的體適能。

(3) 學生表現

從情意及社交表現評估(APASO)及持分者問卷中，反映學生的各項表現均非常出色。

本年度整體數據二十七個副量表的表現理想，大部份比全港常模數據高及正面。生涯規劃(活動)及情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)遠高於全港數據，當中生涯規劃(活動)是本年度新增的副量表，反映工作成效。而國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(國旗、國歌)、國民身份認同(成就)、資訊科技(無成癮)、學校氣氛(歸屬感)及資訊科技(用於學習時間)亦明顯高於全港中位數。資訊科技(無成癮)更由 23-24 年度低於全港數據水平升至 24-25 年度高於全港數據水平；另一方面，閱讀(休閒閱讀時間)的副量表亦見改善，與全港常模數據相約。國民身份認同有關的副量表持續保持良好的成效，當中份副量表全高於全港常模水平，成功培養學生的國民身份認同。

至於持分者問卷，學生各方面的數據均接近 4 分。在不同範疇的問題中，多項分數取得 4 分或以上分數，題目包括：「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」、「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」、「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」、「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。」、「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」、「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」、「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」、「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」、「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。」、「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」、「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」、「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」、「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」、「同學尊敬老師。」、「我喜愛學校。」、「我和同學互相幫助，相處融洽。」、「我得到老師的支持和鼓勵。」、「老師對我們有合理的期望。」、「學校是一個關愛的地方。」及「學校對同學的意見積極回應。」，其中「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」分數高達 4.3 分，反映學生在本校得到全人發展的機會。

本校著重發展學生多元智能，培養學生共通能，學校透過開設各式各樣的課外活動，發揮所長，激發潛能。本年度設立星期一至三課外活動活時段，星期四設立多元技能課，開放午休時段讓學生參與不同類型的活動，項目涵蓋知識與技能、趣味及挑戰性、個人潛能發展、社交發展、價值觀及多元智能、六大領域。而且課外活動時段的活動著重學生的需要及興趣，編排各項活動的時，以學生的興趣及意願為基礎，每位一至六年級學生每星期最少參加三項課外活動，期望通過多元化的學習經歷，持續培育學生自主學習的能力，發掘及發展自己的潛能。

全年本校學生及各組別，於七百多項校外比賽中獲獎，其中二百四十一項為冠軍、一等獎或金獎，成績驕人，本校 24-25 年度校外比賽成績如下：

◇ 個人比賽(冠軍 218 個、亞軍 193 個、季軍 137 個、殿軍、優異獎及其他 119 個)

◇ 團體校隊比賽(冠軍 23 個、亞軍 22 個、季軍 32 個、優異獎及其 33 個)

部分獎項如下：

中文
<ul style="list-style-type: none"> • 「第七十六屆香港學校朗誦節」四年級男子粵語詩詞獨誦(季軍) • 「2024 校際故事演說比賽 故事遊學園『逆境自強』篇 2024 校際故事演說比賽」(2 個季軍) • 「《語文特攻隊～標點戰士》優秀小作家比賽」(10 位優秀小作家) • 「情牽三十載，振翅創未來」小學中文硬筆書法比賽 • 2024-2025 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文賽(1 個一等獎、6 個三等獎) • 「侯寶垣盃小學校際中文作文比賽」(3 個特等獎) • 「晶文薈萃網上優秀文章展廊十優文章」(2 個十優獎)
英文
<ul style="list-style-type: none"> • EDB 「Story to Stage Puppetry Competition For Primary Schools 2024/25」(1st Prize) • 「第七十六屆香港學校朗誦節」英文獨誦(1 個亞軍，5 個季軍，英文集誦：季軍) • 「TOEFL Junior Standard Test Level 4」Silver Certificate • 11th Chinese and English Penmanship Competition for Primary School Students in Yuen Long District (Merit Award)
數學
<ul style="list-style-type: none"> • 「第十三屆 Rummikub 魔力橋數學學校際小學邀請賽」(團隊賽銀獎，個人金獎、個人銀獎) • 「2024 侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽」(個人賽銀獎及銅獎) • 「數字串串橋比賽 2025」(團體銀獎及銅獎) • 「2025 年土耳其國際數學奧林匹克香港區選拔賽」(2 個金獎、5 個銀獎) • 「第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽」(銅獎) • 「2025 MathConceptition 數學思維大激鬥」(2 個銀獎、7 個銅獎) • 「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)」(3 個二等獎、5 個三等獎) • 「2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽」(3 個銀獎、5 個銅獎) • 「2025 香港小學數學精英選拔賽」(4 個三等獎) • Global Junior Math Aptitude Test (銅獎) • 2025 Mathematics without Border Tournament (銅獎)
常識
<ul style="list-style-type: none"> • 「全港小學中國歷史文化常識問答比賽『華萃薪傳』」(十八區卓越表現獎及第一名) • 「侯寶垣盃小學校際公經社科問答比賽」(小組賽季軍及個人賽銀獎) • 「第二屆全港中小學動物模型上色比賽」(亞軍)

音樂

- 「Groovy 作曲工作坊暨第四屆香港 Groovy 聯校作曲大賽」(冠軍)
- 高級組合唱團「香港校際合唱節 HKICF-比賽暨大師班」合唱比賽(金獎)
- 低級組合唱團「香港校際合唱節 HKICF-比賽暨大師班」合唱比賽(銅獎)
- 「聯校音樂大賽 2025」(銀獎)
- 「第 77 屆香港學校音樂節- 教堂音樂」(季軍)
- 「聯校音樂大賽 2025」(銀獎)
- 「2024 年粵港澳姊妹學校歌詠比賽(深圳)」(二等獎)
- 音樂製作隊「童聲頌唱祖國情歌詞創作大賽」(優異獎)
- 中英文獨唱組「第 77 屆香港學校音樂節 -聲樂獨唱」(1 個亞軍、1 個季軍、1 個銀獎、10 個銅獎)
- 西樂團「第十二屆國際青少年盃音樂比賽 (樂團小學組)」(最優秀參與學校大獎及冠軍)
- 「全港校際音樂大賽 2025 混合樂器(小學初級組)」(冠軍)
- 鼓樂團「第十屆香港拔萃兒童音樂比賽-鼓擊樂組 2025」(冠軍)
- 樂器組「第七十七屆香港學校音樂節」(鋼琴獨奏-14 個銀獎、13 個銅獎、小提琴獨奏-1 個銅獎、箏獨奏-1 個銅獎)
- 牧童笛隊「第七十七屆香港學校音樂節-高音直笛獨奏比賽及校際高音直笛」(二重奏比賽-1 個銀獎、1 個銅獎、獨奏比賽-4 個銅獎)

體育

- 「24-25 年度屯門區小學校際田徑比賽」(1 個亞軍、1 個季軍、女丙團體殿軍)
- 「屯門區分齡田徑比賽 2024 女子青少年 E 組跳高比賽」(冠軍-破大會記錄)
- 「全港分齡跳繩比賽 2024 團體挑戰賽」(亞軍)
- 羽毛球隊「2024-2025 年度校際羽毛球比賽」(女子組傑出運動員及團體殿軍)
- 健球隊「港青京士柏健球校際賽 2024-2025 (U13 女子組)」(女子組碗賽冠軍、男子組碟賽季軍)
- 乒乓球隊「2025 荃灣區青少年乒乓球比賽」(亞軍)
- 軟式曲棍球隊「軟式曲棍球請賽高小組」(季軍)
- 「2025 小學軟式曲棍球四角賽」(季軍)
- 「灣仔區軟式曲棍球盃」(1 個亞軍、3 個季軍及 5 個殿軍)
- 排球隊「屯門區小學 2024-2025 排球邀請賽 女子組」(冠軍)
- 花式跳繩隊「全港分區小學跳繩比賽」(男隊：13 個冠軍、15 個亞軍、3 個季軍、3 個殿軍、男子組全場總季軍及高級組 1 打破大會紀錄；女隊：11 個冠軍、11 個亞軍、10 個季軍、3 個殿軍，女子組全場總季軍及高級組 2 項打破大會紀錄；男子組及女子組全場總季軍)
- 中國舞隊「第 61 屆學校舞蹈節中國舞比賽」(六個優等獎、兩個編舞獎及一個甲等獎)
- 「第 39 屆屯門區舞蹈大賽」(2 個群舞金獎、2 個三人舞金獎)
- 「元朗區校際舞蹈比賽」(金獎)
- 跆拳道「全港中小學學界品勢比賽 2025 暨品勢挑戰賽」(季軍及殿軍)

視藝
<ul style="list-style-type: none"> • 「健康家庭齊起動系列—童畫寄語貼紙設計大賽」 • 「2024 至 2025 年度和平海報設計比賽—和平無止境」 • 「仁濟慈善行尋找『築』跡繪畫比賽」 • 「保持家居衛生，你我都『德』」親子填色比賽 • 「雙親節愛與感謝填色比賽」
STEAM
<ul style="list-style-type: none"> • 「2024 新界西小學無人機足球挑戰賽」(一等獎及亞軍) • 「仁濟 STEAM FAIRE 極速小船比賽」(銅獎) • 「2025 新界西小學無人機足球挑戰賽」(亞軍及一等獎) • UGOT 機械人比賽(優異獎) • 「2024 楊浦區學生國際藝術雙年展」(最具藝術創意獎) • 「數理科振中盃」(1 個銀獎、1 個銅獎) • 「屯門機甲聯盟挑戰賽」(Robomaster 設計比賽-金獎、Battle Ace-季軍、無人機-殿軍) • 「第十一屆香港國際學生創新發明大賽」(1 個銀獎、2 個銅獎及 2 個國際獎) • 第三屆全港青少年 STEAM 科技大賽(2 個一等獎、2 個二等獎、2 個三等獎) • KOL「第十屆衍生獎學金」(亞軍) • 「我的城市·我的社區-大灣區學界短片拍攝比賽」(高小組優異獎及最積極參與獎) • 「第五屆全港小學-我是 KOL! 比賽」(最佳語言表達獎、最佳演繹獎、2 個網絡人氣獎)
其他
<ul style="list-style-type: none"> • 戲劇組「校際戲劇節」傑出演員獎、傑出合作獎及傑出舞台效果獎 • K-Pop 女團「香港精英舞蹈大賽 2025」高小街舞小學組團體(銀獎)、獨舞(銀獎) • Hip Hop 男女團「香港精英舞蹈大賽 2025」高小街舞小學組團體(金獎)、雙人舞(金獎) • 公益少年團「環保為公益慈善清潔及『你想』環保籌款活動」(季軍)、慈善花卉義賣籌款(金獎)攝影比賽(季軍) • 升旗隊榮獲香港升旗隊總會 24-25 年度優異隊伍、2 名優秀隊員、13 個基本步操章、1 個進階步操章、3 個高階步操章、4 個旗手護旗初級章、12 個國家知識初級章、6 個國家知識中級章、9 個國家歷史初級章、6 個國家歷史中級章、2 個國家歷史高級章 • 服務學習組「屯門區義工服務推廣計劃 2024-2025『童』伴老友小義工計劃」7 位義工嘉許狀「香港優秀學生公益及社會服務獎」 • 姊妹學校「第七屆『用英語講中國故事』之港澳姊妹校及國外友好校專場」(最佳表達獎、 • 最佳表達獎、最具潛力獎及 2 個優秀文化傳播小使者獎) • 5A 謝善悠及 6A 楊靜柔獲選「賽馬會校園藝術大使」 • 6D 袁釋、5D 劉心及 5A 謝善悠獲選「柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇) 2024-25」 • 4E 冼穎之獲「2024-2025 香港課外活動優秀學生表揚計劃」頒發表揚狀

(4) 財務報告

仁濟醫院羅陳楚思小學
24-25 年度財務報告

經常津貼帳

津貼名稱	收入	支出	
擴大營辦津貼 非指定津貼	學校及班級津貼	1,213,311.53	
	升降機保養津貼	78,816	
	學校課程發展津貼	2,150	
	增補津貼	/	
	補充津貼	/	
	培訓及發展津貼	10,930	
	文書助理	432,102.79	
	綜合家具及設備	218,489.72	
擴大營辦津貼 指定津貼	修訂行政津貼	1,837,080	2,300,263.92
	學生輔導服務津貼	373,426	230,100
	學校發展津貼	827,452	206,604
	成長的天空津貼	287,836	251,000
	資訊科技綜合津貼	559,972	534,056.18
	加強言語治療津貼	221,250	235,770
	統籌校本言語治療行政經常津貼	8,541	/
	校本言語治療行政經常津貼	8,541	48.45
	空調設備津貼	501,825	637,292.8
	校本管理額外津貼	53,385	25,000
擴大營辦津貼 以外津貼	在校免費午膳及行政津貼	291,070	262,819
	學習支援津貼	1,287,351	1,299,979.34
	校本課後學習及支援計劃	95,400	76,227
	赤子情中國心	120,000	106,500
	姊妹學校交流試辦計劃	165,439	129,028.59
	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	/	48,590.35
	資訊科技人員津貼	338,819	316,449
	香港學校戲劇節津貼	3,600	536.81
	非華語學生課後中文學習津貼	159,041	149,268
	非華語學生津貼 SEN	106,769	92,634
	推廣閱讀津貼	44,116	59,935.5
	全方位學習津貼	960,884	933,893.91
	學生活動支援津貼	36,750	36,685
	學校行政主任津貼	590,760	794,595
	一筆過家長教育津貼	/	10,000
	一校一社工	849,763	828,300
	推廣自主語文學習津貼(英語)	200,000	/
	推廣自主語文學習津貼(普通話)	200,000	/
	推動校園體育氛圍及 MYP A60 津貼	/	61,320
	校園好精神一筆過津貼	/	54,710
	開設小學科學科一筆過津貼	/	71,630.8
	整合代課津貼	209,687.5	131,150
凍結津貼	4,486,440	4,610,593.19	