



仁濟醫院羅陳楚思小學

YCH Law Chan Chor Si Primary School

學校周年計劃

2024-2025 年度



學校抱負和使命

- 著重五育均衡發展，提供多元學習機會，讓學生發揮最大潛能。
- 致力提升學生兩文三語水平，使其具備良好溝通能力，能自信地表達觀點，從而面向世界，加強與不同地方人士之溝通和交流。
- 發展學生批判性思維，懂得自律，待人以誠，並能對自己行為負責。
- 與家長攜手合作，培養學生服務他人和關心社會的態度，長大後成為良好公民。

仁濟醫院羅陳楚思小學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 提升學生的學習效能
2. 培育學生多元學習能力
3. 推展價值教育，讓學生成為世界公民

關注事項一：提升學生的學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 於早會前安排全校性的共讀時間，提高及營造閱讀氛圍，鼓勵學生將閱讀成為習慣。
- 共同備課可針對教學難點作討論，以提升學與教效能。
- 視藝科研究其他創作工具，讓學生接觸更多不同的媒介，提升他們的學習效能。
- 繼續從學習領域的知識、語文能力、共通能力發展，舉行相關跟進活動，鞏固學習知識，以及安排於全方位學習週進行跨科組綜合學習活動。
- 課程組與資訊科技組優化試題分析流程，以提早完成報告，讓教師能夠更快地了解學生的學習成效。
- 支援班課程推展至五年級，課程內容以應試技巧為主。
- 透過摘星計劃，各科可給予更多機會予這批有特殊教育需要的學生，強化他們的個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。
- 全方位學習日分別以聖誕節、復活節為主題，增設更多培養學生創意思維的活動，讓同學在遊戲中學習。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責組別 | 所需資源 | 七個學習宗旨 |
|-----------|--------------|---|------------------------------|------------------------|------|------|--------|
| 激發學生的學習動機 | ★持續優化及善用校園空間 | <ul style="list-style-type: none"> • 所有科組均利用壁報板展示學生學習成果或經歷 • 90%學生認同在校園裡展示自己的作品能鼓勵其繼續努力及是一種肯定 • 80%教師認同優化校園空間有助學生積極學習 • 學生積極及努力完成有機會展示的課業 | 教師問卷 學生問卷 教師觀察 | 全年 | 課程組 | 壁佈板 | C,D |
| | ★舉辦全方位學習日 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%教師、學生及家長同意全方位學習日能讓學生應用學科知識及技能。 • 學生表現投入及積極 | 教師問卷 學生問卷 家長問卷 教師觀察 | 2024年12月、2025年4月、6月至7月 | 活動組 | / | BCE |

| | | | | | | | |
|------------|-----------------------|---|--|------------|-------------|-------------|-----|
| | ★增設早會前早讀時間 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生借閱率提升 15% ● 70%教師認為學生的閱讀興趣有所提升 ● 50%學生曾借閱圖書角的圖書 | 教師問卷 學生問卷 學生借閱率 | 全年 | 閱讀推廣組 | / | F |
| | ★增設「我的閱讀歷程」小冊子 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能借閱不同範疇的書籍 ● 50%學生全年可閱讀 30 本圖書(包括校內和校外的圖書) ● 70%教師認為「我的閱讀歷程」小冊子有助提升學生閱讀動機 ● 學生於「我的閱讀歷程」小冊子填寫的內容反映對閱讀的興趣 | 教師問卷 學生問卷 學生填寫的借閱紀錄 「我的閱讀歷程」小冊子 | 全年 | 閱讀推廣組 | 「我的閱讀歷程」小冊子 | F G |
| | ★舉辦與「推廣閱讀」有關的家長學習工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長表示工作坊有效讓他們掌握如何培養子女養成良好的閱讀習慣及有的學習方法，並樂意嘗試在家執行相關的策略 | 家長問卷 | 2024 年 9 月 | 家長教育組、閱讀推廣組 | 一筆過家長教育資助 | F |
| | 推行摘星計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師及學生認同計劃能激發學生學習動機 ● 學生積極參與課外活動 | 教師問卷 學生問卷 教師觀察 | 全年 | 支援組 | / | C |
| 加強學生對知識的掌握 | 善用課外時間 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%師生認同小息及午休的活動有助學生增進知識及鞏固學習 ● 學生積極參與學習活動 | 教師問卷 學生問卷 教師觀察 | 全年 | 課程組 | / | C |
| | ★推行人文科、科學科校本課程(一、三年級) | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%科任認為人文科/科學科校本課程能深化教科書以外，與相關科學範疇有關的知識 ● 85%科任認同分科安排有助學生深入學習兩個學科的知識 ● 85%學生能夠掌握校本課程的內容及重點 | 教師問卷 學生問卷 學生作品及課業 | 全年 | 課程組、人文科、科學科 | / | C E |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|-------------------------|----------|---------------|-------------------------|----|
| | ★優化共同備課焦點 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同共同備課有助其掌握處理學生學習難點的教學策略。 考試成績報告分映學生學習情況有進步 | 教師問卷 學生成績 | 全年 | 課程組 | / | C |
| | ★優化評估數據分析流程 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同透過試題分析系統，能更了解學生學習情況 80%教師認同工作坊有助其認識如何了解評估的數據 80%教師表示能夠利用報告回饋 試題分析報告分映學生學習情況有進步 | 教師問卷 試題分析報告 | 全年 | 課程組、 資訊科技組 | 數據分析平台 (DM Platform) | C |
| | ★參加「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」 | <ul style="list-style-type: none"> 85%老師認為計劃提升學生對科學學習的興趣 85%學生認為能對科學學習提升興趣 學生對科學學習感興趣 | 教師問卷 學生問卷 教師觀察 | 2024年12月 | 科學科 | / | C |
| | ★推展數碼媒體設計課程 | <ul style="list-style-type: none"> 學生作品反映學生能掌握軟件使用進行創作 | 學生作品 | 下學期 | 視藝科 | Adobe Fresco 軟件 | C |
| 促進學生知識的應用能力 | <p>★持續推行跨學科學習課程</p> <p>P.1 平面圖形(數學、視藝)</p> <p>P.4 探索歷史(中文、常識、德公)</p> <p>P.5 立體圖形(數學、STEAM)</p> <p>P.5 認識海上絲綢之路(常識、國民教育組、境外交流組)</p> | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生及教師認為跨學科學習課程有助加強學生對知識的應用能力 學生作品及課業反映學生能夠靈活應用不同學科的知識 | 教師問卷 學生問卷 學生作品及課業 | 下學期 | 課程組、 各科組 | / | CE |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|----------------|----------------|-------------|--------------|
| | <p>★推行「走進社區」跨學科主題活動</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同活動有助學生連繫不同科目的知識及在不同情境中應用知識 • 80%學生認同跨科學習活動讓他們在不同情境應用知識 • 學生在學習活動中能適切地運用相關知識 | <p>教師問卷 學生問卷 教師觀察 學生作品及課業</p> | <p>2025年4月</p> | <p>課程組、資優組</p> | <p>社區資源</p> | <p>BCDEF</p> |
| | <p>★推展跨課程閱讀活動</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同閱讀活動有助學生連繫圖書及學科的知識 • 學生在學習活動中能適切地運用相關知識 • 學生參與及投入活動 | <p>教師問卷 學生問卷 教師觀察</p> | <p>全年</p> | <p>閱讀推廣組</p> | <p>/</p> | <p>CDF</p> |

關注事項二：培育學生多元學習能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 課外活動組善用社區資源，為學生提供更多元化的校外運動體驗。
- 來年透過 MS TEAMS 環保頻道，增加中國的環保資訊，提升學生國民身份認同。
- 資優組舉辦本地智遊行相關活動，活動地點為屯門區，以讓學生多了解本區，發掘本區的有趣歷史、文化、飲食等。
- 資訊科技組籌辦一系列的教師工作坊，以培訓教師善用電子筆記，選用合適的教學法進行電子教學及教導學生能將學習歷程儲存於 iPad 內，並能利用已儲存的學習資料用於溫習。
- 中文科將我和「生態園」有個約會作品展示平台設於二樓走廊的壁報板上，並定期更換的內容，另連結 Rainbow Coin 獎勵計劃，以鼓勵學生用心創作。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責組別 | 所需資源 | 七個學習宗旨 |
|--|---------------|--|---------------------------------|--------------|------|------|--------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進) | | | | | | | |
| 促進學生自主學習的能力 | 加強各科課業的自主學習元素 | <ul style="list-style-type: none"> • 90%教師認同加入自主學習元素有助建立學生對自主學習的概念 • 90%學生了解自主學習的元素、明白要為自己的學習負責任及對多元化的學習策略有更多認識 • 大部份學生能在相關的課業中顯示其了解自己的學習過程、能訂定學習目標及選取合適的學習策略 | 教師問卷 學生問卷 教師觀察 學生作品及課業 | 全年 | 課程組 | / | B |
| | ★推廣高效學習方法 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同教導的記憶法有助學習 • 80%學生表示會把教導的記憶法應用在日常學習裡 • 80%學生認同工作坊中的學習方式有助其溫習 • 80%家長表示工作坊內容有助他們協助子女學習 • 大部份學生在工作坊內能運用不同方法記憶內容 | 學生問卷 家長問卷 教師觀察 | 2024年 11月 | 課程組 | / | E |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------------------|-------|----------------------|--------------|
| 推展啟發學習班 (Learning Beyond the Classroom - LBC)計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 85%教師及學生認同 LBC 計劃的電子學習元素能有助促進學生的學習成效，及能讓學生具備自主學習能力為達標。 85%家長及教師認同新 iPad 限制措施能有效規管學生使用 iPad。 | 教師問卷 學生問卷 家長問卷 | 全年 | 資訊科技組 | | C E |
| ★設立 自主學習閣 | <ul style="list-style-type: none"> 85%師生認為「自主學習閣」能促進學生自主學習通過科組長和老師觀察學生作品作質性評估，並檢視學生作品是否符合成語及古詩內容 | 教師問卷 學生問卷 學生作品及課業 | 全年 | 中文科 | 畫紙、 投稿箱 | A B C D F |
| ★製作串字冊 (Spelling Book) | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同他們可以設定目標，計劃和評估他們在拼寫書中的學習成果 50%學生能達到所定目標 | 教師問卷 學生問卷 串字冊 | 全年 | 英文科 | 串字冊 | C D F |
| ★加強教師善用電子 學習平台 APLus | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為此策略能有助學生促進學生自主學習的能力為達標 學生在 APLus 平台的答對率、進步比率及升級率有上升 | 教師問卷 學生問卷 學生作品及課業 | 全年 | 數學科 | APLus 電 子學習平 台 | C |
| ★「小小數學家」 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生在「小小數學家」中能自行搜集資料及探究數學知識為達標 80%教師認為此策略能有助學生促進學生自主學習的能力為達標 | 教師問卷 學生問卷 學生作品及課業 | 全年 | 數學科 | / | C E F |
| ★持續優化「專題創作」 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能透過不同途徑搜集相關的資料及知識，加強學生對視覺元素和組織原理的認識，能配合及豐富其創作為達標 | 教師問卷 學生問卷 學生作品及課業 | 2024 年 11 月至 2025 年 1 月 | 視藝科 | / | CF |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|--|------------------------------|------------------|-----|-------|---------|
| 提升學生共通能力 | ★優化「多元技能課程」 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同技能課內容能有效提升學生的多元技能 80%學生認同自己能掌握技能課中的學習重點 學生的學習成果或課堂表現能反映大部份學生能掌握及應用所學 | 教師問卷 學生問卷 教師觀察 | 全年 | 課程組 | / | E |
| | ★於課堂研究加強共通能力元素 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同把「創造力」或「解難能力」融入學習經歷有助學生提升學生共通能力 50%研究課堂包含了「創造力」或「解難能力」的元素 學生能運用「創造力」或「解難能力」在課堂活動中 | 教師問卷 教師觀察 課堂研究教案 | 全年 | 課程組 | / | E |
| | ★增設閱讀課 | <ul style="list-style-type: none"> 85%師生認為閱讀課能提升學生的閱讀興趣，擴闊閱讀面 | 教師問卷 學生問卷 | 全年 | 中文科 | 繪本、簡報 | B C D E |
| | 開辦資優課程（一般性） | <ul style="list-style-type: none"> 85%老師及學生認同小組或課程能提升學生共通能力 | 教師問卷 學生問卷 | 2024年12月或2025年4月 | 資優組 | / | E |
| | 優化課外活動安排 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師、學生及家長同意課外活動安排能激發學生的學習動機 學生於課外活動表現投入及積極 | 教師問卷 學生問卷 家長問卷 教師觀察 | 2024年9月至2025年5月 | 活動組 | / | C E |

關注事項三：推展價值教育，讓學生成為世界公民

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年宜大力發展「楚思 GOAL」計劃，使電子應用程式能成為貫穿跨學校合作的平台，利用彩虹金幣推動七個學習宗旨，同時與香港教育大學及芝加哥大學合作，參加賽馬會小學生理財課程，培養學生成熟的金錢觀，學習管理彩虹金幣。
- 於成長課加入資訊素養課程。
- 增設國民教育組，全面地規劃國民教育的推行策略。
- 於上學期各科課程檢視及下學期內容優化，加入中華文化及國民教育元素，以涵蓋在各科不同的課程。
- 舉辦不同體育活動，鼓勵學生參與，協助學生建立健康生活方式。
- 在體育課以外的學時加強學生的運動量，並鼓勵學生恆常參與體育活動，在體適能測試爭取更好成績。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責組別 | 所需資源 | 七個學習宗旨 |
|--|------------------------|---|----------------------|----------------------|------|----------|--------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進) | | | | | | | |
| | ★楚思 GOAL | <ul style="list-style-type: none"> • 透過教師觀察，活動能加強學生的價值觀，包括：關愛他人、理財及資訊素養這三方面 • 而楚思 GOAL 方面，從學生獲得的「Rainbow Coin」分佈，分析學生的參與活動的情況 • 楚思郵局及午間戲院活動中，80%參與活動學生認同活動有助他們培養正面價值觀及建立關愛校園，便算達標 • 成長課方面，透過教師觀察學生成長課中的表現及檢視成長課的工作紙，審視學生的學習情況及表現 • 80%的教師及學生認同透過成長課能培養學生正面價值觀，便算達標 | 教師問卷 學生問卷 教師觀察 | 全年 | 訓輔組 | 電子應用程式 | B |
| | ★楚思郵局 | | | 全年 | 德公組 | 郵筒 | B |
| | ★午間戲院 | | | 全年 | 德公組 | 影碟 小食 | B |
| | ★Project NET 新媒體素養提升計劃 | | | 2024年10月及 2025年6月 | 德公組 | / | B |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|-------------|-------|-----|------|
| 加強各科課程及學習活動的價值觀元素 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同把價值觀及態度融入學習經歷有助學生理解及實踐 80%學生認同學習活動有助其認識相關價值觀及態度 80%學生認同實踐相關價值觀及態度是重要的 50%研究課堂包含了「價值觀及態度」的元素 | 教師問卷 學生問卷 教師觀察 | 全年 | 課程組 | / | BC |
| ★持續以數學繪本進行跨課程閱讀 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為數學繪本能有助培養學生正面的價值觀及態度為達標 | 教師問卷 學生問卷 教師觀察 | 全年 | 數學科 | / | BCF |
| ★參與「香港學童自然連結感研究及戶外環境教育推廣活動」計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為該策略能培養學生對環境的關注 教師觀察學生能完成及理解課程內容及學生參與活動時表現投入 85%學生認為活動能提升個人對郊野環境的認識和愛護環境的態度 | 教師問卷 學生問卷 教師觀察 | 2024年9月至12月 | 常識科 | 工作紙 | BCE |
| 定期舉行家長故事分享活動 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同把價值觀及態度融入學習經歷有助學生理解及實踐 80%學生認同學習活動有助其認識相關價值觀及態度 80%學生認同實踐相關價值觀及態度是重要的 | 教師問卷 學生問卷 教師觀察 | 全年 | 閱讀推廣組 | / | BF |
| 參與正向繪本教室 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參與者認同此活動能提升他們分享繪本的技巧和知識 70%家長能在日常生活中運用所學技巧，以繪本教導子女正向的價值觀 | 學生問卷 家長問卷 | 2025年2月至5月 | 閱讀推廣組 | / | BCDF |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|--|--|------------------|-----------------|-------------------------|----------|
| | ★舉辦與「資訊素養」相關的講座或工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> 80%家長表示講座或工作坊有效讓他們掌握如何有效協助子女養成良好的生活規律及正確有效運用資訊工具，並樂意嘗試在家執行相關的策略 | 家長問卷 | 2024年11至12月 | 家長教育組 | 一筆過家長教育資助 | B |
| 加強學生國家觀念和國民身份認同 | ★優化升旗隊及升旗典禮 | <ul style="list-style-type: none"> APASO 的副量表顯示國民身份認同高於全港常模水平 70%教師認同學校活動配合國民身分認同的學習宗旨 | 教師問卷 學生問卷 家長問卷 教師觀察(學生及家長參與情況) 學生作品及課業 | 全年 | 國民教育組 | 優質教育基金、全方位學習基金 | A(2)(3)* |
| | ★推行國民教育主題學習日 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同活動加深對國民身份的認同 | | 全年 | 國民教育組 | 全方位學習基金 | A(1)(2)* |
| | ★舉辦內地交流團 | <ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同相關講座提升對國民教育的認識 成長課的工作進度是否配合 檢視學生能否完成課業及理解課程內容 | | 2024年12月至2025年4月 | 國民教育組、對外交流組、常識科 | 姐妹學校交流計劃、資助學校內地交流計劃、紀念品 | A(2)(3)* |
| | ★舉辦中華文化日 | <ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動時表現投入 檢視活動是否能提升學生的國民身份認同 | | 2024年9月至2025年2月 | 國民教育組 | 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 | A(3)* |
| | ★協辦跨科組學習 | | | 全年 | 國民教育組 | 全方位學習基金 | A(3)* |
| | ★統整、優化各科有關國民教育的元素 | | | 2025年2月至2025年7月 | 國民教育組 | | A(1)* |
| | ★推行有關國民教育的成長課 | | | 全年 | 國民教育組 | / | A(2)* |
| | ★舉辦有關國民教育的教師專業培訓 | | | 全年 | 課程組 | 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 | A(2)* |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------------|--|--------------------|------------------|---------------|---------------------------------|-------|
| | ★舉辦有關國民教育的家長培訓 | | | 2024年12月至2025年7月 | 國民教育組 | 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 | A(3)* |
| | ★楚思環保頻道中介紹中國環保知識 | | | 全年 | 國民教育組、環境教育組 | / | A(2)* |
| | ★壁報佈置 | | | 全年 | 國民教育組、人文科、常識科 | 優質教育基金 | A(2)* |
| | ★於楚思環保頻道中介紹中國環保知識 | <ul style="list-style-type: none"> 統計 MS TEAMS 發放環保訊息的數量及參與活動的情況 | 於 MS TEAMS 發放訊息的數量 | 全年 | 環境教育組 | MS TEAMS | A B |
| 促進學生身心的均衡發展 | ★推廣「活動區」 | <ul style="list-style-type: none"> 透過觀察學生參與有關活動的情況，評估學生的表現，老師亦會蒐集學生的意見作評估 | 教師觀察學生獲章的數量 | 2024年9月至2025年6月 | 體育科 | 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼、體育用品 | G |
| | 推行「運動全接觸」計劃 | | | 2024年9月至2025年6月 | 體育科 | 體育用品 | G |
| | 推行「單車計劃」 | | | 2024年9月至2025年6月 | 體育科 | 單車及安全裝備 | C G |
| | 推行「體適能獎勵計劃」 | | | 2024年9月至2025年6月 | 體育科 | / | G |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|-----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | 舉辦學校旅行， 推動學生參與集 體遊戲 | <ul style="list-style-type: none"> • 瀏覽 PADLET，計算相片的數目，以參與率超過 50% 為達標 • 學生積極參與旅行及集體遊戲 • 旅行後學生所寫的生活點滴內容反映學生投入各樣活動 | 教師觀察 學生作品及課業 | 2024 年 10 月 | 活動組 | 遊戲小禮物 | B G |
|--|---------------------------|---|-----------------|-------------|-----|-------|-----|

相關學習宗旨：A.國民身份認同 B.正面價值觀和態度 C.學習領域的知識 D.語文能力 E.共通能力 F.閱讀及資訊素養 G.健康的生活方式

*校本國民教育三大範疇: (1)國安教育、(2)國情教育、(3)愛國主義教育(參見附件一)