



**仁濟醫院羅陳楚思小學**  
**學校發展計劃**  
**(2023/2024 – 2025/2026)**

## 仁濟醫院羅陳楚思小學

### 1. 學校抱負和使命

- 著重五育均衡發展，提供多元學習機會，讓學生發揮最大潛能。
- 致力提升學生兩文三語水平，使其具備良好溝通能力，能自信地表達觀點。
- 發展學生批判性思維，懂得自律，待人以誠，並能對自己行為負責。
- 與家長攜手合作，培養學生服務他人和關心社會的態度，長大後成為良好公民。

### 2. 辦學目標

- 推動生命教育，讓學生建立正確價值觀。
- 訂立明確清晰的校規，營造良好的校風。
- 協助學生鞏固學科知識，培養學生自學能力，促進學習成效。
- 設置多元化的科技設施，加強學生探究及應用能力，與時並進。
- 鼓勵學生積極參與各項活動，以增強其自信心及責任感，進而發展個人潛能。
- 聯繫學校教職員，家長及社區等支援系統，透過協作，向優質教育邁進。

### 3. 校訓

- 「尊仁濟世」

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2019/20 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
<p><u>關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生</u></p> <p>目標一：建立正向的價值觀 目標二：提升學生健康生活的素質</p>	大致達標	<p>鼓勵各科組繼續拓展合作空間，推展跨範疇合作計畫，在課程中滲入正向教育元素，以讓學生通過更生活化的學習歷程，從而建立正確的價值觀和態度，培養良好品德。因此，把理財教育納入學校恆常的價值教育，以跨範疇方式進行合作。</p> <p>透過校本輔導活動能有效協助學生建立正面的價值觀，包括守法和樂於助人，對社區有承擔精神，貢獻我力量。23/24年度將開展新的三年計畫，以培養學生的勤勞和責任感，懂得發掘自己的優點及走進社區。透過價值觀教育的工作能協助學生建立正面的價值觀，包括守法、國民身份認同、承擔精神等，其中回應教育區局十大首要培育的價值觀和態度的其中三項。同時透過水果日活動等亦鼓勵學生建立健康的生活方式。</p>
<p><u>關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能</u></p> <p>目標一：鞏固學生學科的基本學習能力 目標二：透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性 目標三：提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣</p>	大致達標	<p>23/24年度聯課活動將統一各組的開始訓練時間，使所有學生可以接受導修課進行功課輔導，然後進行聯課活動。活動涵蓋藝術和運動等不同範疇，以建立健康的生活方式。同時，多元課程可以為學生提供多元的學習經驗，建議繼續推行，並與技能課結合，讓學生學習不同範疇的技能，以應對未來的發展需求，提升學生的共通能力。</p> <p>在生態園方面，將繼續以學習領域的知識、正面價值觀和態度、語文能力、共通能力為基礎，通過跨科組合作和不同的學習方法，提升學生的學習興趣，促進自主學習能力，激發學生的潛能。此外，為了培養學生的自主學習能力，將在系統化的訓練下推行自主學習的元素。「混合學習」模式亦納入恆常教學中，並以多元教學策略為主題，讓教師進行課堂研究，培養學生不同的共通能力。同時，英文寫作課程方面亦會進行一步優化，並提前提供學習材料，以支援學生的學習。</p>

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
<p data-bbox="107 145 595 220"><u>關注事項三：創設科技環境，提升學生探究及應用能力</u></p> <p data-bbox="107 268 595 343">目標一：優化校本課程，豐富學生科技探究的經歷</p> <p data-bbox="107 352 595 427">目標二：透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力</p>	<p data-bbox="663 145 797 177">大致達標</p>	<p data-bbox="864 145 2080 427">23/24年度教師培訓將安排教師到內地姊妹學校進行交流，以加強教師專業發展，培養教師國家觀念和國民身份認同。同時，新入職教師將進一步加強啟導性的支援，並提供校內優秀教師的教學影片和教案作參考。此外，學校將繼續推動學生的知識、閱讀和資訊素養發展，提升學生探究和應用能力，同時鼓勵教師在科研中多運用新學的程式，使教學更多元化。數學和科技科將密切合作，共同商討高效能的課堂設計，並提升學生的共通能力。此外，學校還將持續發展「三年校本STEM課程」，提升學生在STEAM科的知識。</p>

b. 以七個學習宗旨<sup>11</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- ◆ 學校於近期的 APASO 問卷調查中取得了令人滿意的成績，整體表現優於全港常模數據。在九個副量表中，有八個副量表呈現出優越的表現。學校今年的德育主題是「愛環境·貢獻我力量」，旨在培養學生「感恩」和「樂於助人」的核心價值觀。學生們懂得珍惜良好的學習環境並珍愛彼此之間的連結。在「良好行為」的副量表中，我們取得了理想的數據，其中 100% 的六年級學生表示願意幫助學校，這反映出學生們已經培養出正面的價值觀。
- ◆ 在國民教育方面，學校積極推行國民教育，舉辦多元化活動如「中華文化週」。學生普遍對於國家的認同感也呈現出正面的發展，根據 APASO 調查，學生的國民身份認同在校本數據中表現更為正面，平均數據為 3.27，高於全港的平均數據 3.10。
- ◆ 通過德育及公民教育組及各學科的跨範疇協作，與學生的日常生活連繫，幫助其有效地掌握正向價值觀，使他們深刻體會到正向觀念的重要性。此外，隨著社會的變化，正確的理財態度已成為重要的正向教育課題，學校有責任及早培養學生的理財觀念。
- ◆ 至於持分者問卷，學生各方面的數據均接近或高於 4 分。在學習相關範疇的問題中，包括「課堂內外，我能主動學習。」、「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」、「我盡力嘗試克服學習困難。」、「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」、「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」及「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。」題目中，取得 4 分或以上的分數，反映學生滿意自己的學習，這結果跟家長及教師的評估相若。
- ◆ 根據持份者問卷，教師對學校整體課程能夠配合七個學習宗旨的看法，整體高於或相當接近 4 分，在「我對學校課程和評估的觀感」，整體亦獲得 4.0 的平均數。學生普遍能夠掌握個學習領域的知識，在課堂上的學習表現認真，能夠運用各種學習方法，例如課前預習、思維技巧及網上資源等完成課業，這一點，教師在持份者問卷中的結果亦是一致的。約 85% 學生同意老師經常指導其學習的方法。
- ◆ 而在語文能力方面，根據 2023 全港全港性系統評估中，本校語文科的成績整體滿意，而在持份者問卷中，教師對學校課程能配合語文能力的學習宗旨，整體獲得 4 分平均數，反映教師亦認同語文科課程能夠在課堂內外的學習中訂立合適的學習目標及內容，為學生提供有意義的學習情景及連繫生活經驗。
- ◆ 學校把資訊素養加入電腦與科技課程，透過「啟發學習班」計劃，讓學生自攜裝置，學習運用電子裝置進行學習及符合道德地實踐使用資訊科技。整體而言，大部分學生初步從知識、技能和態度三方面展現資訊素養。
- ◆ 根據圖書館電子圖書借閱紀錄，全校學生閱讀的電子圖書共約 4000 本，而點擊總數更過萬次。本年度購入教育城主辦的電子圖書平台，讓學生不受時空限制進行閱讀，從而擴闊他們的閱讀層面，可見學生能善用電子學習工具及積極在網上閱讀，在教師問卷，95%

<sup>11</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

或以上教師認為電子圖書能提升學生自主學習能力，而 90%或以上教師認為電子圖書能提升學生的閱讀興趣。根據學生入館紀錄，每日進入圖書館的平均人數接近 120 人。此外，學校亦善用圖書館安排英語多用途室供外籍老師在館內進行閱讀課，以提升學生在館內閱讀英文圖書的機會。大部份學生都認為圖書館的學習活動可提升他們的閱讀興趣及增強他們的閱讀能力，亦認同活動能鞏固他們主動閱讀的習慣。然而，根據持份者問卷，家長及教師就「學生喜愛閱讀」一項分別 3.4 及 3.7 的平均數，若 57%學生同意自己經常在課餘閱讀課外讀物。這方面值得在新週期繼續提升。

#### 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- ◆ 學校整體能配合香港的教育目標、七個學習宗旨及最新的教育發展趨勢，透過各個學習領域和科目的課程宗旨和目標，創設跨科組的協作空間，連繫各個學習領域，透過生活化的學習及動手做的學習模式，讓學生在知識上進行實踐，發展共通能力。學生對「課堂內外，好老師經常安排不同的學習活動」、「課堂內外，老師經常讓我們談到不同的課題」及「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」皆給予超過 4.0 的平均數。約 88%教師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生個人發展。
- ◆ 在過去一個週期，在課程領導的協調下，各科組及行政組大致進行協作，為學生提供跨科學習的機會。此外，學校亦積極善用社會資源，與外間機構合作，提升學校的專業發展。學校的「三環課程」重點連繫常識、STEAM 及生態園，加以滲入價值觀教育及生命教育，有效地善用校園學習環境。學校還與「中國移動」及海洋公園合作，提供教師培訓，為學生提供豐富的學習經歷。
- ◆ 課業設計大致能照顧學生的能力和需要，內容和認識配合學科的學習重點。部份課業能幫助學生發展共通能力。各科普遍能運用不同的模式評估學生的知識及技能，如電子錄音及影片課業、動手製作活動、生活技能、筆記製作等。
- ◆ 至於自主學習方面，學生同意自己懂得運用不同學習方法及藉着課堂表現、七巧成績和老師的意見，作出反思及改善，這兩項當中街獲得 4 分或以上的平均數藥 98%。教師認為自己能適時給予學生具體的回饋，促進學生反思和改善學習。整體而言，學校在過去一個週期，致力發展自主學習，透過混合學習模式，讓學生在課堂愛獲得自主學習的學習資源。
- ◆ 本校學生發展多樣性，透過學校開設各式各樣的課外活動，發揮所長，激發潛能。本年度新設立聯課活動時段，安排學生週一至週三下午時段進行活動，項目涵蓋語文、數理、運動、藝術、興趣小組、校隊及不同的多元智能。課外活動時段的活動著重學生的需要及興趣，編排各項活動的時，先由學生自由選擇，最後再將學生編配入各個組別。每位一至六年級學生每星期一至三最多可參加三項課外活動，期望通過多元化的學習活動，持續培育學生自主學習的能力，發掘及發展自己的潛能。
- ◆ 在持份者問卷中，學生及家長同意「學生能實踐健康的生活」的平均數分別是 4.1 及 3.6，反映在這方面仍有改善的空間，學校在行政安排上亦可再加以優化。
- ◆ 學校安排了多種模式的教師培訓，教師普遍在專業發展活動表現投入。參觀、交流等活動使教師對教育及學校發展有更深、更廣的認識，有助於學校整體發展。建議來年可繼續發展多元化教師培訓模式及優化新入職教師培訓，以配合學校發展。
- ◆ 學校積極與家長聯繫，以讓家長了解學生的學習情況，例如定期舉辦各級家長會及家長日暨成果展示日。異樣家長了解學生所制定的評估政策，提升家長的評估素養，以協助學生學習。

### 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- ◆ 學校有系統地統籌重點發展工作的推行。透過監察不同組別推行計劃的進程，了解學生的學習成效。管理層定期與不同組別進行會議，各組別匯報進展，適時調整策略及調配資源，提升工作效率。學校按教師的專長，規劃及安排各項工作，適切地調配人力資源。下一行學校亦有善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，分析及整合各科組的評估結果，檢討整體促進學生全人發展的效能。
- ◆ 根據 KPM03，持份者對校長、副校長及中層管理人員專業領導的觀感，皆達至 4.01 以上的分數，持份者問卷中超過 90% 的教師同意校長知人善任，賦權指南，使教職員發揮所長，以及有效調配資源和支援團隊推行學校政策。
- ◆ 領導層定期透過學校會議與教職員分享學校願景及未來發展，並營造一個正面積極及互相支持的環境，發揮教師及學生的專長，提升工作及學習的滿足感。這方面可以從持份者問卷中，教師對「專業發展的觀感」方面整體獲得 4.0 的平均數反映出來。各方組及行政組別亦按學校發展方針規劃專業發展活動，以提升教師團隊整體的專業能力，透過共同備課及課堂研究，建立專業學習社群。

### c. 學校如何可以做得更好

#### 學生有何需要？

- ◆ 加強國家觀念及國民身分
- ◆ 提升學習主動性及自信心；
- ◆ 主動閱讀的習慣和閱讀領域的拓展；
- ◆ 提升對社區的關注度，加強對世界的認知及了解；
- ◆ 豐富而綜合的學習經歷，連繫不同學習領域的知識；
- ◆ 深化自主學習能力，掌握自我完善的學習循環
- ◆ 共通能力的發展

#### 學校有何持續完善和發展的能量？

- ◆ 學校管理層擁有共同的學校發展願景，學校發展方向清晰，持份者對學校支持度高，有助學校持續發展。
- ◆ 教師團隊關係良好，校園氣氛融洽，積極配合學校發展及推行政策。
- ◆ 教師專業社群交流風氣已形成，專業發展活動多元化。
- ◆ 學校於過去一個周期，積極進行跨科、跨組協作，這些經驗有助進一步拓展課程發展，加強整體課程實踐有機結合、自然連繫的目標。
- ◆ 學校與外間機構及大專院校合作緊密，為教師及學生提供優質的資源及培訓。
- ◆ 學校環境持續優化，為學生提供好的學習環境。
- ◆ 學校已完善德育及公民教育課程，有助進一步推展價值觀教育及國民教育。
- ◆ 校本 STEAM 教育發展迅速，有助配合教育發展趨勢及學生需要。
- ◆ 本校於課程指引更新後，已向中層管理人員及教師提供培訓，令下一個周期進一步優化課程規劃，為學生提供更有意義的學習經歷，以達致指引內的七個學習宗旨。
- ◆ 學校資訊科技設備發展成熟，有助配合學與教的發展。

#### 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 提升學生學習動機，加強學生對知識的掌握和應用。
2. 培養學生自主學習的能力，發展學生的共通能力
3. 培養學生正面價值觀



## 5. 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

### 1. 提升學生的學習效能

目標 1: 激發學生的學習動機

目標 2: 加強學生對知識的掌握

目標 3: 促進學生知識的應用能力

### 2. 培育學生多元學習能力

目標 1 : 促進學生自主學習的能力

目標 2 : 提升學生共通能力

### 3. 推展價值教育，讓學生成為世界公民

目標 1 : 培養學生正面的價值觀及態度

目標 2 : 加強學生國家觀念和國民身份認同

目標 3 : 促進學生身心的均衡發展

學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	負責科/ 組	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>111</sup>
		第一年	第二年	第三年			
1. 提升學生的學習效能	• 激發學生的學習動機	✓	✓	✓	• 善用校園空間展示學習成果	課程組	C, D
		✓	✓	✓	• 推行學生本地交流計劃	對外聯繫組	C, E
		✓	✓	✓	• 推行跨科課程，提高學習興趣。	環境教育組	B, C
		✓	✓	✓	• 定期推行教師圖書推介及故事分享	圖書科	C, F
		✓	✓	✓	• 於校園設置不同的閱讀角		F
	• 加強學生對知識的掌握	✓	✓	✓	• 善用課外時間	課程組	C
		✓	✓	✓	• 優化課堂研究的模式		C
		✓	✓	✓	• 加強教師對評估數據的應用		C
		✓	✓	✓	• 提供多元化的教師專業發展活動		C
		✓	✓	✓	• 推動賽馬會「校本多元」計劃，掌握學生學習難點。	資訊科技組	C

		✓	✓	✓	• 舉辦視藝科遠程教室	對外聯繫組	A, C, D
		✓			• 舉辦南沙小學體藝交流團		A, C, D
		✓	✓	✓	• 舉辦環保講座及劇場，豐富學生知識。	環境教育組	B, C
		✓			• 推行「香港賽馬會社區資助計劃：中國經典名著教育劇場計劃	中文科	A, B, C, D, E
		✓	✓	✓	• 優化「動手學數學」學習活動，並加入多元評估方式	數學科	C, E
		✓			• 參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以提升教師專業能力		C
		✓	✓	✓	• 推展數碼媒體設計課程	視藝科	C
	• 促進學生知識的應用能力	✓	✓	✓	• 推展跨科學習活動	課程組	C, D, E
		✓	✓	✓	• 延展電子學習元素，提升學生應用電子學習平台的能力	資訊科技組	C
		✓	✓	✓	• 優化網上學習資源庫		C
		✓	✓	✓	• 舉辦西方文化交流	對外聯繫組	C, D, E
		✓	✓	✓	• 推行教師本地交流計劃		C, E
		✓	✓	✓	• 舉辦英文科直播課堂交流活動		A, C, D
		✓	✓	✓	• 推出楚思「動物信箱」，讓學生應用日常所學。	環境教育組	B, G
		✓	✓	✓	• 推行 STEAM in maths 以加強數學與科技的連繫及應用	數學科	C, E
		✓	✓	✓	• 音樂創意 Let' s remix!	音樂科	C, E, F
		✓	✓	✓	• 推展各科閱讀活動	圖書科	C, D, F

2. 培育學生多元學習能力	●促進學生自主學習的能力	✓	✓	✓	●加強各科課業的自主學習元素	課程組	B	
		✓	✓	✓	●舉辦ECA活動，培育學生自主學習的能力	活動組	C, E	
		✓	✓	✓	●推展啟發學習班(Learning Beyond the Classroom - LBC)計劃，促進學生課堂之外的學習。	資訊科技組	C, E	
		✓			●舉辦台灣蝴蝶生態遊	對外聯繫組	B, C, D	
		✓	✓	✓	●營運楚思環保頻道，讓學生自行汲取環保知識。	環境教育組	C, F	
		✓			●推行與「種」同樂活動，讓學生提升不同能力。		C, E	
		✓	✓	✓	●推展人工智能自學平台 - Reading Progress	英文科	C, D, F	
		✓	✓	✓	●持續推展 APlus 學習平台	數學科	C	
		✓	✓	✓	●優化「從閱讀中學習」課程	視藝科	C, F	
	●提升學生共通能力	✓	✓	✓	●推行「多元技能課程」	課程組	C, E, F	
		✓	✓	✓	●推行「楚思銀行」計劃	訓輔組	B	
		✓	✓	✓	●舉辦學生線上交流活動及 ●舉辦來港訪校交流活動	對外聯繫組	A, C, D	
	3. 推展價值教育，讓學生成為世界公民	●培養學生正面的價值觀及態度	✓	✓	✓	●加強各科課程及學習活動的價值觀元素	課程組	B, C, F
			✓	✓	✓	●舉辦我的行動承諾開學禮	訓輔組	B

		✓	✓	✓	• 推行優點計劃		
		✓			• 創作校本故事繪本	德育及公民組	B
		✓	✓	✓	• 成長課	德育及公民組	B
		✓	✓	✓	• 楚思好公民獎勵計劃	德育及公民組	B
		✓			• 舉辦成都、重慶文化保育交流團	對外聯繫組	A, B, C, D
		✓			• 以數學繪本進行跨課程閱讀及推動價值觀教育	數學科	B, C, F
		✓	✓	✓	• 推展「楚思理財小達人2.0」計劃 • 2024-25 會進行理財日活動	常識科	B, G
		✓	✓	✓	• 資訊素養課程	電腦與科技科	B, F, G
		✓	✓	✓	• 定期舉行家長故事分享活動	圖書科	B, F
	• 加強學生國家觀念和國民身份認同	✓	✓	✓	• 加強各科有關中華文化及國民教育的元素	課程組	A
		✓	✓	✓	• 加強教師國民教育的專業培訓		A

		✓	✓	✓	• 升旗隊及升旗典禮	德育及公民組	A
		✓	✓	✓	• 舉辦/參加與國家安全有關的活動		A
		✓			• 教師培訓		A
		✓			• 參觀 5G 活動		A
		✓			• KOL 小主播工作坊		A
	✓	✓	✓	• 設立糾察生制度及推行各班「一人一職」 • 糾察生就職禮暨敬師活動 • 糾察生訓練 • 警長到校分享 • 「糾察生之星」 •	訓輔組	A	
	✓			• 參加粵港澳經典美文誦讀比賽	對外聯繫組	A, D	
	✓			• 四大名著聲響效果	音樂科	C, E, F	
	• 促進學生身心的均衡發展	✓	✓	✓	• 舉辦學校旅行，培養學生健康的飲食習慣	活動組	G
		✓	✓	✓	• 活動區	體育科	G

		✓	✓	✓	• 推行「單車計劃」		C, G
		✓	✓	✓	• 體適能獎勵計劃		G

相關學習宗旨：A. 國民身份認同 B. 正面價值觀和態度 C. 學習領域的知識 D. 語文能力  
 E. 共通能力 F. 閱讀及資訊素養 G. 健康的生活方式