

2023/24 年度 2022/23 校務工作計劃檢討報告

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(中文)

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
建立正向的價值觀	a. 我和「生態園」 b. 有個約會	全年 P. 1(十二月)P. 4(四月) P. 5(十一月)P. 6(四月)	各級通過到生態園參觀，不但讓學生加深認識園內的動植物，亦提供了生活經歷，豐富了寫作前的輸入，為寫作提供素材，從而提升學生的寫作能力。
	c. 繪本教學	全年 P. 2	本年度繼續與德育及公民教育組進行跨範疇協作，於二年級上學期選用了繪本《愛心樹》配合十三課《聖誕聯歡會》，結合德育及公民教育組校本正向價值「感恩」的主題，已在十一月(第九週)進行了一次繪本教學，以讀帶說，進行一次說話練習。 下學期也選用了繪本《別難過》結合正向價值「樂於助人」主題，為了令繪本教學不受課文篇章的局限，該次繪本教學沒有配合單元。科任老師反映是次繪本教學能夠提升學生學習動機，學生投入課堂，因有多元化的學習活動，例如角色扮演、代入角色寫信等，而創設的說話框架也能夠提升學生的說話能力。 三、四年級沿用原有的繪本教學計劃，分別於十二月(第 10 週)及一月(第 11 週)進行繪本教學。
	d. 繪本故事演繹比賽	下學期末 P. 1-P. 3(30-3-2023)	本年度與圖書館合作，於一至三年級舉辦繪本故事演繹比賽，老師選取有關正向價值的繪本故事於課堂上與同學閱讀，每班選出一至兩位同學，於下學期多元課時(30/3)把故事演繹出來，從而訓練學生說故事的

			技巧，提升學生對繪本故事的閱讀興趣，使學生喜愛閱讀的同時，也建立正向的人生觀。圖書館亦於新年假後(2/2 開始)，安排了一個區域展示正向價值的繪本故事，老師可多鼓勵學生借閱。
--	--	--	---

成就

- ◆ 根據科任老師觀察和學生作文的表現所得，不論是我與「生態園」有個約會、繪本教學或繪本故事演繹比賽都有助建立學生正向人生觀，從而達至豐盛人生。科任老師亦反映學生透過到生態園參觀，讓學生加深認識園內的動植物，豐富他們寫作前的輸入，從而豐富學生的寫作內容。根據科組長觀察所得，繪本故事演繹比賽參與的學生態度認真，準備充足，而且表演熟練，而台下的同學也專心觀看。
- ◆ 同時根據學生問卷結果，所有學生認為我與「生態園」有個約會計劃能讓學生認識和欣賞園內的動植物，使學生學懂愛護和珍惜大自然。95%以上學生認為繪本故事演繹比賽能提升學生對繪本故事的閱讀興趣，97%以上學生亦認為該計劃能讓學生認識更多正向的人物，並學習他們身上的優點。同時，98%以上學生認為繪本教學能令他們認識到懂得去感恩和樂於助人的重要性，所以是次活動被評為達標(附件二)。

反思

- ◆ 選取繪本時要結合課文，以致在教學設計時有所限制，未能真正突顯閱讀繪本的樂趣。
- ◆ 我與「生態園」有個約會能吸引學生的學習興趣，提升學生的學習動機，亦能豐富他們寫作前的輸入，從而提升寫作能力。惟學生創作作品後，缺乏展示作品的機會。

回饋與跟進

- ◆ 下學年將會繼續與德育及公民教育組合作，結合訓輔主題，在一年級推行繪本教學，但為了令繪本教學不受課文篇章的局限，下學年所推行的一年級繪本教學將不配合單元，將配合德公主題「勤勞」和「責任感」。
- ◆ 下學年將會繼續與生態園合作，推行我與「生態園」有個約會，並於生態園內以展板展示學生的作品，以鼓勵學生繼續創作，加強學習氛圍。

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
鞏固學生學科的基本學習能	a. 親子朗讀小冊子	上學期(十月至一月)	上學期初(8/9-15/9)於一、二年級進行「香港初小學生中文讀寫能力評估」的一分鐘讀字作前測，檢視學

力			生的識字量，並在十月份開始推行校本的親子朗讀小冊子，將於 11/1 完成親子朗讀練習，完成後，將在上學期末(13/1-17/1)進行一分鐘讀字後測以作評估，除提升學生的識字量外，亦藉此提高學生的閱讀能力。
透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性	a. 優化電子學習功課	全年 P.1-P.6	為了配合混合模式教學推展，本年度將優化去年增設的電子學習功課，保留 MS Form 練習，但取消書商的互動課堂練習，科任亦可按課堂需要選用電子學習軟件，令課堂更具彈性及多元化，照顧不同能力的學生。
提升學生的自主學習能力、從而養成自學的習慣	a. 中華文化日——閱中尋寶	2023 年 1 月 18 日	本年度與圖書科合作，以「閱中尋寶」為主題舉辦中華文化日(18/1)。活動前，四至六年級各班自選一個少數民族進行民族體驗展，以話劇或演說方式介紹其習俗、文化特色。四年級於 12/1 多元課進行；五年級已於 13/12 活動週進行；六年級已於 5/1 多元課進行。而一至三年級將在中華文化日(18/1)當天進行中華民族花生騷。當天除了花生騷外，還有中華文化體驗活動和逛年宵活動。
	b. 電子圖書	全年 P.1-P.6	學校內聯網的電子圖書，目前已存放了 100 本不同種類電子圖書，學生按自己的興趣閱讀。閱讀後在每班的 Padlet 內作簡單的書評與同學分享，科任老師定時檢閱學生閱讀情況，於學年末每班選出一位「閱讀大使獎」，給寫書評表現優秀的同學，以作鼓勵。

成就

- ◆ 上學期末進行「香港初小學生中文讀寫能力評估」一分鐘讀字與上學期初作比較，所有學生認字能力有所提升為達標。科任老師亦認為親子朗讀小冊子，有助於學生提升學生的識字量。
- ◆ 科組長通過觀察學生交回的電子功課，顯示大部份學生都能準時完成功課，而成績達標。同時根據教師問卷結果，所有的教師都同意電子功課多樣化，能透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性，以鞏固學生的學習（附件一）。另外電子功課亦有助統計分數，回饋課堂，有助加強課堂與學生的互動。
- ◆ 科組長查閱各班網上閱讀情況及學生在 Padlet 的書評，學生積極在網上閱讀，亦認真做書評，互相分享。通過教師問卷，95%或以上教師認為電子圖書能提升學生自主學習能力，而 90%或以上教師認為電子圖書能提升學生的閱讀興趣。
- ◆ 根據科組長和科任老師在「中華文化日」當天觀察所得，學生在活動中都很投入、積極，熱情參與各項遊戲，整體氣氛熱烈。另外根據學生問卷數據，99%學生認為透過這些活動能加深學生對中華文化的認識(附件二)。在教師問卷中，超過 95%或以上教師認為「中華文化日」能提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣。

反思

- ◆ 親子朗讀小冊子能學生提升學生的識字量，但次數較多，增加了家長的負擔。
- ◆ 優化電子學習功課、中華文化日—閱中尋寶和電子圖書有效提升學生的自主學習能力。惟電子圖書未能在公開的場合表揚學生，無法收到鼓勵學生閱讀之效。

回饋與跟進

- ◆ 下學年繼續推行親子朗讀小冊子，但次數減半。
- ◆ 為了更有效地鼓勵學生閱讀電子圖書，展開網上自學，建議下學年除了每班選出一位「閱讀大使獎」，給寫書評表現優秀的同學，以作鼓勵外，建議結合借閱量，每級選出一位「最佳閱讀大使獎」，在結業禮中頒發獎項。

關注事項三：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力	教師分享會	上、下學期末 (12/1/2023、 2/6/2023)	為了提升教師電子教學能力，上學期邀請張婉華老師向科任老師分享一次研究課，介紹如何在課堂上利用 Padlet 豐富學習活動，檢視學生的學習進度，回饋教學，讓教師觀摩如何運用電子教學，借此提升教師電子教學能力，促進教師專業成長。 下學期邀請吳美婷和鄭建勤老師向科任老師介紹《我有超能力》繪本課堂的教學設計，分享如何運用電子學習工具 Canva 引起學生對寫作課題的興趣，並透過建構情境(生態村面對的怪事)激發其想像力，繼而配合寫作和思維技巧，豐富學生的寫作內容。Canva 電子設計平台形式多變，可以配合中文科的各範疇的教學。學生能夠自行製作匯報，然後與其他同學同時進行編輯，最後在堂上進行匯報，促進學生自學，能使課堂教學更有成效。
成就			
◆ 根據教師問卷調查，95%老師都認同教師分享會能提升教師電子教學的能力和促進老師專業成長(附件一)。而且科任老師也認同參加了分享會，加深了老師對不同的程式軟件的了解，亦嘗試在自己的課堂中加入電子教學的元素，使課堂更有趣味和多元化。			
反思			
◆ 教師分享會能提升教師電子教學的能力，加深了老師對不同的程式軟件的了解，但因前期學習操作 Canva 的時間較長，需花費較長的課時來學習實際操作。 ◆ 另外，經歷了網上教學，大部分教師對電子教學已有經驗，而對於常用的程式軟件亦已熟悉，因此建議下學年的教師分享會和科研可以改在其他範疇進行。			
回饋與跟進			
◆ 根據以上反思，下學年的教師分享會和科研將集中於繪本教學中，以配合及優化近年推行的繪本教學。亦會鼓勵老師在科研時多運用新學的的程式，令教學更多元化。同時會邀請 IT 組為學生提供操作 Canva 的培訓，以便應用於中文教學中。			

(二) 財政報告:

項目	預算支出	實際支出	備註
辯論比賽(22101)	2000	0	人數不多，所以搭乘公共交通工具
二年級綜合課(教具)(22102)	800	0	因疫情，時間表改動，沒有進行綜合課
中華文化日及校內活動(22103)	2500	498	沿用疫情前買下的物資，因此未有添置新物資
中華文化日(22104)	20000	13084	
合共	25300	13582	

(三) 小組成員

吳美婷、蔡曉珊、何鳳儀、李凱琳、陳寧、關雪英、趙艷、李岳城、黎美玲、張婉華、鄭建勤、賴美鳳、林曉雪、何珮雯、畢家盈、

蘇慧芝、伍莉華、阮椿堂、陳翩然、李冬燕、黃靜儀

2022-2023 Evaluation of School Plan (English)

Matters of concern 1

Promote positive education to help students achieve prosperous lives

Objective	Corresponding Activity	Date & Target	Implementation
Establish positive values	a. Shared Reading in Positive Values	October 2022 to June 2023 P.2-P.6	In coordination with the Moral Education Department, the English department had chosen some shared readers to send the message of caring about others and the environment during UE reading lessons. Positive values were highlighted and discussed in the lessons. Students completed post-reading tasks like writing thank-you cards and creating leaflets to show thankfulness and learn to cherish what they have.
Achievements			
◆ The findings from the questionnaires showed that all teachers and over 97% of the students agreed that it is meaningful and encouraging to build up positive values through Shared Reading. The chosen books and follow-up activities could arouse students' awareness on showing their thankfulness. According to teachers' observation, students were capable to show thankfulness. The UE lessons were motivational and well designed. The post-reading tasks such as writing thank-you cards, leaflets and having 'Show and Tell' activities through Padlet. were also effective to foster students' positive values and attitudes.			
Reflection			
◆ It was a good idea to promote positive values and attitudes through reading as students could put themselves in someone's shoes so as to feel and the emotions and show their reactions. Apart from written form, students' learning outcome was shown in different ways, for example, readers' theatre, role play and storytelling etc.			
Feedback and Follow-up			
◆ Teachers will keep using the selected learning materials and post-reading tasks for the shared-reading curriculum.			

Matters of concern 2

Expand students' learning space to realise their potential

Objective	Corresponding Activity	Date & Target	Implementation
Consolidate students' basic learning abilities	a. Optimize writing curriculum	November 2022 to June 2023 P.5 & P.6	2 Writing Tasks of P.5 and P.6 were reviewed and revised. Pre-writing exercises were also well designed to equip students' basic writing skills. In order to enhance students' basic writing skills and enrich the contents of their writing, the original GE curriculum was tailored. Vocabulary items, sentence patterns, idioms and some other useful expressions related to specific Writing Tasks were delivered. Process Writing tasks were also reviewed and revised. Students researched information on the specific themes by different means. They brainstormed and organized ideas using graphic organisers. Then they drafted their writing. Teachers then taught them to revise and edit their own writing before publishing.
	b. Teachers' training workshop	7th October 2023 All English teachers	A teacher workshop focusing on how to promote students' writing ability was conducted. Teachers spotted out students' common writing weaknesses and thought of corresponding strategies. New reference books for writing skills were purchased. Online resources for enhancing students' writing ability were also introduced. Teachers brainstormed teaching ideas and shared experiences.
Promote teaching and learning efficiency through multi-learning platforms and tools	a. Show and Tell	October 2022 to June 2023 P.1-P.6	Teachers selected at least one specific topic in each school term and students took 'Show & Tell' videos. Students uploaded and shared their videos with their peers through Padlet. Teacher then shared some good work in class and gave students qualitative feedback. Students observed others' performances and showed their support and appreciation to one another by voting or giving feedback as encouragement. There were also 'Show and Tell' activities during diversity learning lessons. P.2&3 students did presentations in the school hall while some good work from P.4-6 students were chosen to be broadcast before morning assemblies. It provided students opportunities to express themselves in English so as to enhance their motivation and interest in learning English.

	b. Storytelling Competition	P.4: 27 April P.6: 11 May P.5: 20 June	In coordination with the school library, students borrowed storybooks with moral focusing on showing thankfulness. Students wrote the scripts on their own and had storytelling competitions in the school hall during diversity learning lessons.
Enhance students' self-regulated learning ability so as to develop self-learning habits	a. Online Reading Platform	October 2022 to June 2023 P.1-P.6	Students were encouraged to read levelled English e-books through the online reading platform 'Raz Plus' to develop their reading habit as well as to establish their self-learning ability. They chose e-books according to their reading levels and interests. They then answered comprehensive questions in e-Quiz after reading each e-book so as to consolidate their comprehension skills. Certificates for the 5 best readers in each level were presented as encouragement.

Achievements

- ◆ According to the result of the questionnaires, all of the teachers and more than 98% of the students agreed that the new designed pre-task exercises and activity sheets for Writing Task and Process Writing could enhance students' writing ability and consolidate their learning effectively. The findings of the questionnaires also showed that all of the teachers agreed that the school-based writing workshop for teachers is useful and meaningful. Most of the students had tried to apply what they have learnt on their assignments, tests and exams. They found that all the related worksheets, handouts and writing activities could help enhance their confidence in writing English. Teachers also found that the contents of students' writing were enriched. Through teachers' training workshop, teachers could share good ideas and teaching strategies to enhance teaching effectiveness. Teachers also found that the online workshop (AaL) organized by NET Section (PD Network) could enhance teacher's professional development.
- ◆ The findings from the questionnaires showed that all teachers and nearly all the students agreed that 'Show & Tell' activities on Padlet can build up students' confidence in speaking English and motivate their interest in learning English. According to the result of the questionnaires, all teachers and the majority of the students agreed that Storytelling Competition can build up students' confidence in speaking English and motivate their interest in learning English. Teachers found that Padlet is a suitable platform for students' sharing. It can absolutely cater for learners' diversity since even the less capable students were also willing to speaking loudly in front of the cameras. Students were even encouraged to leave positive comment to show support and appreciation to their classmates. Besides, students also enjoyed the 'Show and Tell activities' in the school hall as their learning outcome could be shown and they could learn from one another. Students were well participated as some classes prepared for their own scripts. Students enjoyed the activities very much as they were highly involved as everyone has a role, even for the students who are lack of confidence and ability in speaking English. They also enjoyed teamwork. Some of them want more inter-class activities or competitions.
- ◆ According to the report of the online reading platform Raz Plus, 91.4% of students read at least 20 e-books in the school year. The online reading platform 'Raz Plus' can build up students reading habit. Some student even read more than 200 online books throughout the school year. According

to the result of the questionnaires, all teachers and the majority of the students agreed that the online reading platform 'Raz Plus can build up students' reading habit and improve their self-learning ability. Over 85% of students completed the quiz and got instant feedback and about 85% of students listened to the books and recorded their own reading. The findings from the questionnaires also showed that the majority of parents agreed that the online reading platform Raz Plus could build up students' reading habit and enhance their self-learning ability. It could also cater for learners' diversity. Teachers found that the online reading platform is an ideal platform for building up students' reading habit as it gives students chances to read, listen and even record the book which is really helpful. Some teachers found that students love reading e-books from Raz Plus as it is a kind of stress-free reading for them.

Reflection

- ◆ Students of elite classes might think the writing notes were a bit simple for them while students of ordinary classes found the notes were useful but hard to manage.
- ◆ As there are learning differences between ordinary classes and elite classes, it is better to organize shows focus on performances rather than having inter-class competitions.
- ◆ Most P.1 students loved the platform Raz Plus and they were highly motivated. They showed positive attitude as they enjoyed buying stuff by using the stars they earned. P.2 students enjoyed practicing recording and broadcasting their favourite books with their classmates during lessons. Since P.3 students brought their own iPads to school, they loved reading online books at Raz Plus during UE and English lessons. However, some P.5 and P.6 students regarded online reading as heavy workload. As a result, teachers can generate the students' reading record once two months and give students stamps to students with good performance as encouragement.

Feedback and Follow-up

- ◆ All learning materials will be reviewed and revised at the end of the school term. Further optimization of the writing curriculum will be extended to P.4. In order to better scaffold students' learning, the handouts and writing notes prepared by teachers will be organized more systematically in a spiral approach. Since P.4 and P.5 classes will be LBC classes next year, the learning materials will be distributed through OneNote in advance so that they can recycle useful vocabulary items, phrases, idioms and proverbs. In order to cater for learners' diversity, more sample writings should be shown for students in ordinary classes.
- ◆ As most students enjoyed inter-class performances on the stage, storytelling performances will be organized in order to promote value education to match the major concern next year.
- ◆ In order to help students build up good reading habits, the school will keep subscribing the online reading platform Raz Plus by checking students' reading records regularly encouraging them to do recording to promote their reading fluency.

Matters of concern 3

Establish a technological environment to promote students' exploration and application abilities

Objective	Corresponding Activity	Date & Target	Implementation
Enhance teachers' ability to use technology through teacher training	a. Training Workshop for Teachers	2 nd September 2022 All English teachers	A workshop for supporting the school in the use of interactive e-learning materials was conducted by the publisher Oxford University Press.
Achievements			
◆ According to the result of the questionnaires, all teachers agreed that the workshop offered by the publisher could enhance their professional development. Teachers are more confident to facilitate students' learning through interacting e-learning activities. Teachers have learnt more about the functions of the platform of the publisher.			
Reflection			
◆ It is suggested to deliver notes provided by the publisher so that teachers can refer to them whenever necessary.			
Feedback and Follow-up			
◆ As teachers are confident to facilitate students' learning through interacting e-learning activities, they will keep making good use of the e-learning platforms and e-resources to enhance teaching and learning. As P.4 students will purchase the e-Textbook coming year, thus the school will invite the publisher to school and introduce the e-learning materials to P.4 teachers. New teachers will also have to learn how to manage the e-Textbooks and other e-learning resource.			

Group Members

Tsang Pui Chi	Pang Wing Yan	Kam Kwok For	Fung Lai Ling
Hon Man Na	Kwok Tang Wai	Lee Hoi Ching	Lee Yuen Ha
Li Wai Yu	Lo Hoi Yan	Lun Tsz Kong Jeff	Ng Sui Chu
Tse Sai Pok	Wong Wing Ni	Yeung Yee Lam	Wong Ting Hong Duncan
Thomas Ben	Sivasankar Kirupasankar Lakshmipriya		

Financial Report

Items	Expected Expenditure	Actual Expenditure	Remarks
Teaching Resources	\$7 400	\$1143	\
English Activities	\$5 000	\$498.60	\
Extra-curricular Activities	\$1 000	\$50.80	\
e-Reading (Raz-Plus)	\$47, 250	\$0	3-year plan
Total	\$60 650	\$1692.40	

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(數學科)

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
鞏固學生學科的基本學習能力	動手學數學	日期:全年 對象:P1-P6	科任善用電子學習平台 Padlet，於課前、課內或課後，加強學生對學習內容的認識，並使數學與生活連結起來。(見附件一)
	解難策略	日期:全年 對象:P1-P3	學生全年共完成 8 個不同的解難策略，部份題目具挑戰性，能引起學生對奧數的興趣。
	說數學	日期:全年 對象:P4-P6	學生以影片的形式在網上平台與老師和同學分享應用題的解題之方法。透過老師的觀察，學生的解題思路及解說漸有進步，同時亦能善用資訊科技輔助解說。(見附件二)
	背乘數表比賽	日期:22/2-24/2/23 對象:P2	六年級學生利用午休時段協助計時，大部份同學於活動進行期間多次挑戰，務求達到「快而準」。(見附件三)
透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性	電子學習平台購置	日期:全年 對象:P3-P4	學生透過 A-plus 電子學習平台練習中的自學影片作鞏固，並能於練習後獲得即時的題目解說，幫助學習。科任亦能善用平台的資源收集數據及因應學生的能力發放對應的練習，照顧學生的多樣性。
	數學先鋒隊	日期:全年 對象:P3-P6	本年度邀請外間機構為學生進行奧數培訓，全年共 20 節，以面授形式進行。本年度學生也積極參與不同的比賽，並獲得佳績。(見附件四)

	跨科組主題式協作教學	日期:16/3/23 對象:P6	六年級學生於多元課時段進行級本的圖書活動，內容圍繞與數學有關聯的IQ題。圖書館亦舉辦了一連五天的問答活動，藉此引起學生對數學圖書的興趣。
	數學圖書	日期:全年 對象:P1-P6	本年度學生於OneNote上閱讀兩篇數學篇章、一本數學套裝圖書和完成相關的工作紙。
提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣	英語數學	日期:全年 對象:P5-P6	學生透過觀看增潤教學影片及完成相關MS Forms練習，提升其對相關課題的理解，自學英文數學。
	「楚楚思思」 遊楚思	日期:13-15/12/22 對象:P1-P6	學生以小組形式於校園不同的地方尋找各項任務的相關資料，並利用平板電腦完成作答。根據老師在活動時的觀察，學生均積極參與，而且能夠互相合作，完成各項任務。(見附件五)

成就

- ◆ 科任觀察學生的於動手學數學、解難策略、說數學、背乘數表比賽中的表現發現學生均積極參與活動。同時，學生利用不同的模式如動手操作、口頭報告學習成果，部分內容亦甚有創意。另外，從教師問卷(見附件六)中的數據可見，科任認同各項活動能鼓勵學生積極主動地學習不同知識及加強學生在日常生活運用數學的機會，從而鞏固學生學科的基本學習能力。
- ◆ 89%科任認為透過多元學習平台，如A-plus電子學習平台、數學圖書、跨科組主題式協作教學及數學先鋒隊能照顧學生的多樣性。大部分學生積極利用A-plus電子學習平台完成鞏固練習及挑戰題，遇到困難時亦會主動向老師請教。另一方面，學生對於數學趣味篇章感到興趣，閱讀後願意與同學分享。本年度數學資優組的學生參加了不同的數學比賽，共獲得46個獎項，成績令人鼓舞。
- ◆ 大部分學生於「楚楚思思遊楚思」活動中積極參與，並與組員合力完成挑戰。82%科任認為透過數學遊踪，能提升學生處理「圖形與空間」和「度量」範疇的學習興趣和能力。另一方面，進步班學生對學習英語數學的興趣相對較普通班的高。

反思
◆ 本年度新購置的 A-Plus 電子學習平台，有 67%的科任認為該平台能提升學生的自主學習能力，11%科任認為有少許提升，22%科任認為在很小程度上提升學生的自主學習。主要原因有以下兩點： 1. 此平台於本年度才開始使用，科任因不太熟悉平台的資源和操作方法，而未能善用此平台配合教學。 2. 學生使用此平台時或會遇到技術性問題，若沒有得到來自家長或老師的合適支援，可能會降低學生利用該平台學習的動機。
回饋與跟進
◆ 建議以上活動於下年繼續推行，來培養學生自主學習的能力。加上本校學生運用資訊的能力強，可著學生利用 iPad、影片編輯軟件、數學學習軟件等工具完成不同的活動，如「說數學」、「動手學數學」、「楚楚思思遊楚思」、「數學圖書」和「A-Plus 電子學習平台」。 ◆ 建議舉辦 A-Plus 電子學習平台的工作坊，向科任介紹該平台的資源和操作方法，及如何應用於課堂之中，配合教與學。 ◆ 科任於學生使用 A-Plus 平台的初期，需定期檢查學生的學習情況，並跟進表現較不理想的學生。 ◆ 為提升學生自主學習，除了發放 OneNote 數學文章外，教師可鼓勵學生在圖書館借取相關的圖書，以擴展學生的數學知識，進行自學。教師也可邀請學生閱讀相關的圖書或資料後，與同學分享。 ◆ 建議在「動手學數學」的活動中，加入學生自評或互評。

關注事項三：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
優化校本課程，豐富學生科技探究的經歷	STEM 教育	日期:14/11/22 對象:P3 日期:21/4/23 對象:P4	四年級選取了課題 4M1-周界(一)，運用 Scratch 作為計算長方形邊長的工具，讓學生加深對長方形的周界與邊長互相之間的關係的理解和記憶。 三年級選取了課題 3M5-重量，運用 Scratch 製作的重量單位轉換工具，讓學生加深對複名數「公斤和克」轉單名數「克」的理解和記憶。 大部分學生於課堂活動中都能獨自完成相關的編程，並進行探究。

透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力	數學備課會	日期:全年 對象:數學科任	科任於共同備課會中除了以混合學習模式為焦點外，並加強教學策略的探究，如加入實物操作、電子學習等元素。
	中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	日期:全年 對象:P4 科任	四年級參與是次支援計劃，選取了課題-面積。透過探究、動手做及小組活動來進行不同的課節。再者，利用小班教學的優勢，讓學生在參與課堂同時達到不同的正向教育元素(如:正向投入、正向成就)。從學生評估成績、課業表現及課堂表現顯示，大部分學生均能掌握「面積」的課題。

成就

- ◆ 本年度於數學科加入 STEM 教育，利用 scratch 配合數學課堂，以培養學生的計算思維能力。同時，學生會使用自己設計的程式來進行探究活動，培養其自主學習和解難的能力。
- ◆ 本年度參加了中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，四年級科任均認為此計劃能有效優化學與教。利用混合學習模式進行教學，讓學生作課前預習及課後延伸。同時藉着小班教學的優勢，安排更多探究活動、動手活動讓學生掌握數學概念。於整個單元教學完成後，全級學生進行了紙筆評估，七成以上學生表現理想。另一方面，89%的科任認為共同備課能加強科任對混合學習模式和教學策略的探究。

反思

- ◆ 本年度的「數學 STEM 教育」有 67%科任認為此活動有助培養學生的計算思維能力，豐富學生科技探究的經歷。33%科任認為有少許幫助，主要原因有以下兩點：
 1. 有不少教授的老師本身不是電腦科科任，也沒有學習過編程，因此在推行數學 STEM 教育時，老師自身感到吃力，也難以啟發學生。
 2. 根據電腦科課程，Scratch 編程是在四年級才開始教授，因此三年級科任在教授的過程中，需花一些時間教導學生認識 Scratch 平台，然後才能結合數學知識進行編程。

回饋與跟進

- ◆ 已與科技科組長聯絡，下年度的 Scratch 編程將會調前於三年級下學期教授。
- ◆ 在推行數學 STEM 教育中，同級科任需於共備時，按教學重點商討高效能的課堂設計，同時也需與同級的科技科科任保持緊密溝通，若教學計劃的部分內容涉及電腦科方面的知識，可由電腦科科任負責教授，數學科科任再跟進。
- ◆ 建議科任於共同備課時，按單元的教學重點，設計一些需以學生動手操作為中心的課堂活動，提升學生的學習動機及興趣。
- ◆ 建議每學期抽選一個單元，運用即時回饋的電子評估工具進行分層評估，如一題多解、開放式題目，從低年級開始滲入高階思維題目，奠好高階思維基礎。

(二)財政報告：

項目	預算支出	實際支出	備註
小禮物	1000	500	
比賽	1500	0	
合共	2500	500	

(三)小組成員：

何綺雯、蔡尉純、張卓賢、鄭健豪、馮志佳、李少祺、陳碧琪、劉桂強、冼照民、陳顯華、黃琬瑜、楊錦鋒、黃光宇、溫朝雁、李文進、張芷昕、梁佩雯

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(常識)科

(一) 推行實況

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
建立正向的價值觀	a. 「楚思理財小達人」	上學期 一至六年級學生 (實際推行班級： 二至五年級)	本年度原定上學期進行，但由於校方仍根據教育局指引實行半天上課，故課時不夠，所以活動延至下學期試後活動才進行。另外，由於機構所提供的人手有限，故未能安排全校同學同時進行活動，因此低年級只安排二至三年級以講座形式進行，學生於講座前須完成工作紙兩張，主題為「一星期的早餐」，並需要設計利用\$50 為家人訂定三天的早餐安排。然後再透過講座學習「想要」和「需要」的概念。 四至五年級則以小組形式進行。學生進行活動前須完成兩張工作紙，一張是心目中的理想職業，而另一張是家庭的每月開支表。活動期間，機構導師會利用個案分析每個家庭的開支和收入，引導學生明白「想要」和「需要」外，還學懂甚麼是 SMART 醒目儲蓄法。
	b. 「楚思蝶影」	下學期 (6 月份) 一至六年級學生	由於生態園金斑蝶幼蟲的數量直至活動前仍未如理想，再加上考試後教學時數所剩不多，科任老師未能完成蝴蝶課程。故改為由科任老師安排學生於課堂時到生態園蝴蝶車觀察蝴蝶。

成就

- 透過觀察，二至三年級同學於理財講座中積極投入回答問題，明白「想要」和「需要」的分別，以及認識到「財分三份」的原則。四至五年級同學於理財活動中積極投入參與討論。透過個案分析，同學反思日常生活中如何實踐「想要」和「需要」，以及使用 SMART 醒目儲蓄法進行儲蓄。
- 另外，「楚思蝶影」活動雖然改由「蝴蝶車」形式進行，但同學仍十分踴躍參與，觀察蝴蝶生長的不同變化。透過活動，同學明白到環境與蝴蝶數量的關係。

反思

- 以上兩項活動，成效顯著，主要是因為學習的內容與學生生活有關，而且所學習的內容是有既定的認知，加上過程中有很多實際情境，讓學生親身感受體會，藉此建立正向的價值觀。建議來年繼續推行，並優化楚思理財小達人活動，配合本年度的「CC Coins」理財計劃，以實踐 SMART 醒目儲蓄法。

回饋與跟進

- 來年「楚思蝶影」將成為恆常課程，並按當時蝴蝶數量，調節活動形式。此外，學生對於學校的環境為何能孕育出蝴蝶仍有很多不明白的地方，故此科組將會配合「AI 蝴蝶園」計劃，於二年級專題研習中，嘗試利用數據分析，教導學生認識楚思蝴蝶園內蝴蝶生長環境，與溫度、濕度、植物數量的關係，並建立愛護環境及保育生態的態度。

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
鞏固學生學科的基本學習能力	a. 「如何把筆記寫好 3.0」	全年 一至六年級學生	老師於上學期按課次使用不同的思維技巧指導學生完成筆記，下學期則由學生自主製作，每課題均須完成筆記。由於一、二年級學生能力較弱，故筆記以工作紙形式進行。
透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性	a. 「VR 未來教室」	全年 四至六年級學生	本年度原與圖書館合作，由於圖書館老師自 10 月開始請假，新聘任的代課老師未完全了解跨科協作的推行方法，因此未有落實推行活動。在上學期的試後活動日中，便安排了一年級學生體驗 VR 活動，學生可透過 VR 眼鏡進行觀察野生動物、認識熱帶魚以及尋找聖誕老人的遊戲。

成就

- 觀察每班所收集的筆記簿，發現學生都能運用老師所教授的思維技巧如樹狀分類、兩面思考及延伸影響來整理筆記，能力較佳的學生都能在基礎上加以延展，成為一本個人化的筆記。另外，試後活動日的「體驗 VR 活動」，根據老師的觀察，一年級學生非常投入 VR 活動，他們能按照老師的指引完成項目。

反思

- 學生製作筆記時，能利用不同的思維技巧，讓學生鞏固所學的知識，協助有系統整理學習內容，有效幫助溫習。
- 此外，VR 學習能讓學生學習得更有趣味，但因所購買的內容以英語為主，且內容較艱深，未能全部切合課題的需要，故需要花很多時間作篩選。

回饋與跟進	
● 「如何把筆記寫好 3.0」已進入第三年，學生已懂得撰寫筆記的技巧，故將會恆常化，鼓勵學生繼續製作具個人化的筆記。下年度會與 IT 組協商並提供技術支援，科任老師可嘗試利用 360 相機拍攝並編訂合適的教材予學生使用。	

關注事項三：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
優化校本課程， 豐富學生科技探究的經歷	a. 「三年校本 STEM 課程」	全年 四至六年級學生	本年度首次與 STEAM 組作跨組別合作，常識科老師教授科技原理的概念，而 STEAM 組老師於課堂內安排實作活動，製作的成品須應用常識所教授的科學原理，如四年級教授冊四「預防勝於治療」後，製作「智能滅蚊燈」；五年級學生須利用常識課中所學的「閉合電路原理」製作一盞「智能滅蚊燈」；六年級學生製作「DIY 餵食器」，他們須利用常識課中所學的「簡單機械原理」製作動物餵食器，學生可以將學到的概念實踐出來，令學習變得有意義。
透過教師培訓， 提升教師應用科技的教學能力	a. 「VR 教師工作坊」	常識科科任	本年度上學期參與由 IT 組舉辦有關「VR 工作坊」，介紹基本教材給同工使用，惟在操作上未有太深入講解，有待科組長及 IT 組探究後再向同工展示如何操作。

成就	
● 透過訪談，大部分同學認為 STEAM 的製作活動（「智能滅蚊燈」和「DIY 餵食器」）能提升他們綜合和應用 STEAM 知識與技能來解決問題。而且可將從「學」到「做」的概念應用於現實中，很有意義。根據各級科任於共同備課時反映，學生能透過相關活動提升學習興趣，引發學生關注生態的需要，從而增強學生探究和應用的能力。	
反思	
● 基於 VR 系統操作較為繁複，下年度會與 IT 組溝通及探究 VR 系統，提供應用 VR 系統的工作坊予科任，科任老師可於共備時間內嘗試編訂合適的教材予學生使用。	
回饋與跟進	
● 下年度四至六年級仍繼續與 STEAM 組作跨組別合作，持續發展「三年校本 STEM 課程」。另外，來年會與 IT 組研究 VR 系統，並提供培訓工作坊教授科任如何操作，並由科任選取合適的課題予學生使用。	

(二) 財政報告

項目	預算支出	實際支出	備註
教具	\$13500	\$180	因去年疫情嚴重，故所買的套件留待今年才用，所以未有購買 stem 學生套件。
飼養熱帶魚類用品	\$8000	\$305	
生態缸		\$700	
飼養美洲牛蛙用品		\$2500	
飼養爬蟲用品		\$2500	
理財工作坊	\$6000	\$8000	由於是次活動以課程形式進行，包括教師工作坊、學生講座及 P.4、5 的兩天課程，故支出較預算高。
合共	\$27500	\$14185	

(三) 小組成員

余浩然、伍莉華、李凱琳、黃靜儀、李冬燕、畢家盈、阮椿堂、楊依霖、楊錦鋒、蘇慧芝、劉桂強、陳顯華、關雪英、李文進、黃光宇、
謝世博、何佩雯、梁佩雯、張芷昕

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(音樂)

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
建立正向的價值觀	Share Music , Share Love	2023 年 5 月至 6 月 P.1-P.6	活動已順利完成，學生已完成「楚思歌集」心聲欄，內容都能表達對家人的愛與關懷，學生亦已在課堂內及 Padlet 內互相分享及互相欣賞作品。
提升學生健康生活的素質	音樂會及音樂活動	2023 年 1 月 15 月及 2023 年 7 月 5 日	本科共有 332 位學生及家長參加了於屯門大會堂舉行的《新年音樂會》。本科亦於 7 月報名參加了《RAIN, THE DREAMER》音樂劇欣賞。
成就			
透過科任觀察，學生都能把向家人演唱與愛有關的歌曲經過及感受記錄在平台內，而音樂會的內容，能有效擴闊學生的音樂眼界，而學生亦能從音樂活動中感受當中所帶出的正面人生觀的訊息。			
反思			
根據老師的觀察結果，同學喜愛表演，參與度亦高，對音樂藝術的學習感興趣，唯本年度舉辦了綜藝匯演，因此歌唱比賽留待下年度舉行，讓學生以音樂傳遞正向價值觀。			
回饋與跟進			
根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議來年舉辦學生歌唱比賽或音樂會，讓學生有機會一展所長，並為同學建立自信心；創設機會讓學生及家長感受藝術，從而培養他們對藝術的興趣。			

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
鞏固學生學科的基本學習能力	a. 音樂學習能力訓練	2022 年 11 月、 2023 年 2 月及 5 月 P.5-6	本科已於考試前，重新修訂五至六年級的音樂工作紙，加入配合筆試內容的聆聽材料，協助學生準備音樂科筆試，提升學生於音樂聆聽、樂理知識方面的能力。
透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性	a. 音樂校隊訓練	2022 年 9 月至 2023 年 6 月 P.1-P.6	本科已挑選在音樂方面有潛質的學生，接受校隊訓練，如合唱團、管弦樂團、鼓樂團，根據老師觀察，同學都能積極參與課堂，而團員的水平亦有所提昇。
	b. 校內、校外表演活動及比賽	2023 年 1 月 10 日	本校參加了粵港澳三地聯合舉辦「禮贊新時代 奮進新征程」音樂會，本校校隊(合唱團、西樂團)及樂器獨奏同學(豎琴、琵琶、小號、小

			提琴)亦有參與演出。本校校隊及有優秀音樂表現的同學，亦會於學期末參加本校綜藝匯演的表演。比賽方面，西樂團參加了《環球傑出青年音樂家比賽》及《聯校音樂大賽小學合奏比賽》；而合唱團亦參加了《香港校際合唱節》及《慈善星輝仁濟夜》節目表演。其他學生比賽見附件(一)。
提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣	a. 音樂圖書閱讀計劃	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	一至二年級各班已完成音樂圖書閱讀計劃，在科任的指導及帶領下，同學都能完成借閱音樂圖書，各班的閱讀工作紙佳作已遞交科組長，所有同學都能最少借閱一本音樂圖書，科組長檢視學生的閱讀工作紙，同學都能明白當中的作曲家背景、音樂樂理等知識。
成就			
總結本關注事項，本科能透過多元化活動，如聆聽訓練、校隊訓練、表演活動、音樂及圖書欣賞等，啟發學生多方面能力活動。比賽方面，西樂團參加了環球傑出青年音樂家比賽-小學管弦樂團演奏組，獲得冠軍、參加聯校音樂大賽 2022 小學合奏(管弦樂)，獲得銀獎；而合唱團參加了香港校際合唱節，獲得小學高級組銀獎，整體表現平穩。			
反思			
基於以上結果，中國鼓隊為本年度新成立之校隊，要加強組織及培訓，才可參加校外比賽；而合唱團於社會復常下，期望參加更多合唱實體比賽，讓學生接觸更多其他學校的技術及水平。			
回饋與跟進			
根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議鼓樂團於下年度可以參加「香港活力鼓令 24 式擂台賽」，加強組織及培訓，以提升學生的責任感與鼓勵學生堅持及勤勞，並擴闊學生於敲擊樂演奏上的眼界，而各項校隊，在各項比賽逐步復常下，可參加更多實體比賽，擴闊學生音樂視野。			

關注事項三：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
優化校本課程，豐富學生科技探究的經歷	看得見的音樂—音樂與故事	2023 年 3 月至 4 月	科任已運用《柴可夫斯基天鵝湖音樂故事》、《柴可夫斯基睡美人音樂故事》及《柴可夫斯基胡桃鉗音樂故事》等音樂繪本，教導學生感受故事情境與音樂是如何配合，令故事情節更生動。學生已自學及進行網上資料搜尋，並探索柴可夫斯基的生平及其他偉大的作品進行探究，同學已在課堂上向老師及同學匯報。

透過教師培訓， 提升教師應用科 技的教學能力	音樂科科研	2022 年 9 月 27 日	音樂科已舉辦工作坊，主題為「電子音樂的編曲、創演與實踐」，科任在工作坊認識了如何利用平板電腦進行創作。
成就			
總結本關注事項，學生能從互聯網上資料，並自學及探索柴可夫斯基的生平及其他偉大的作品，同學亦能在課堂上向老師及同學匯報，表達他們對作品的見解及分析。			
反思			
透過問卷調查收集音樂科任的意見，科任都表示科研日內容有助提高音樂活動的學與教效能，而來年本科亦會加強學生在平板音樂創作上的能力，而本工作坊有效提高教師運用軟件的能力，因此活動達標。（問卷報告見附件二）			
回饋與跟進			
根據上述關注事項的「成就」與「反思」，本科於五年級課堂上將會加強學生在平板電腦的音樂創作及編曲上的能力，如為本校校歌利用軟件重新編曲，改編成管弦樂版、搖滾版、爵士樂版等，學生需要為校歌的前奏及三段曲式，編配不同速度、樂器及敲擊樂，為校歌注入創新元素。本科亦會成立楚思音樂創作團隊，隊員包括學生、老師、資訊科技技術人員及校外作曲導師，為本校創作具楚思特色的樂曲。			

(二) 財政報告:

項目	預算支出	實際支出	備註
課外參考材料	\$1000	\$3769	
報名費	\$3000	\$2040	
西樂團導師費	\$50000	\$28666	支出已扣除學生收入\$17200
鼓樂團導師費	\$60000	\$30800	支出已扣除學生收入\$16000
西樂樂器班	\$30000	\$94855	支出已扣除學生收入\$122105
合唱團導師費	\$36000	\$50667	
鼓樂樂器費	\$20000	\$22320	
西樂樂器費	\$20000	\$4890	
雜項	\$2000	\$455	
鋼琴調音	\$2000	\$1860	
樂器維修費	\$3000	\$2500	
教師科研日	\$3000	\$2000	
電子音樂室工程	\$300000	\$348540	
智能電視	\$6000	\$45000	
更換 18 部電腦	\$99000	\$61060	
合共	\$405000	\$699422	

(三) 小組成員：畢家盈、馮麗玲、李冬燕、陳翩然、曾珮芝、何綺雯、黃琬瑜、李海晴

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(視藝科)

(一)推行實況

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
建立正向的價值觀	a. 「感恩小禮物」製作活動	2022 年 11 月 全校	配合訓輔組「懂得珍惜」活動，學生以「感恩小禮物」為題，運用製作黏土的技巧，親手製作一個黏土告示夾。完成作品後，學生以行動送出這份小禮物，向他感恩的對象表達心意。
	b. 「愛·傳遞」明信片設計比賽	2023 年 3 月 全校	學生以生態園的動植物作題材，繪畫一幅禪繞畫，優秀作品印刷成明信片，並派發給全校學生。學生在明信片上以文字表達他的心意，然後送給他感謝的人。優秀作品已在學校正門的電視上播放，供大眾欣賞。
	c. 足跡滿校園~彩繪石創作活動	2023 年 5 月 六年級	學生以「校園樂繽紛」為題，以繪畫石頭畫的方式，表達他們六年來在校園生活的愉快點滴。有關的作品將擺放在校園的不同角落，作美化校園之用。
提升學生健康生活的素質	a. 推廣藝術活動 ➢ StoryTell AR 藝術科技體驗工作坊 ➢ 「尋找足印展·莫內」沉浸體驗展 ➢ 《惜物減廢創意改造》活動	2022 年 11 月 15 日 四至六年級 2022 年 11 月 28 日 四至六年級 2023 年 2 月至 3 月(共三節) 四至六年級	40 位四至六年級視藝隊及媒體創作 KOL 學生參加是次工作坊，學習使用 AR Fashion Designer 及 StoryTellAR 軟件，並進行設計及創作。 視藝科科任推薦 50 位四至六年級學生，參與了由仁濟院屬中小學獲孫少文基金會贊助的「尋找足印·莫內」沉浸體現展。學生體驗了一次沉浸式的光影盛宴，認識印象派畫家 <u>莫內</u> 一生的創作歷程及其作品，學生對展覽感興趣，表現投入。 本校參加了由扶輪社舉辦的藝術創作活動。學生透過不同的創作方式把「廢物」升級再造。是次創意改造活動，共分三節，由藝術家 <u>柯靜</u>

	➤ 《楚思環保回收箱》創作活動	2023 年 6 月 四至六年級	莉女士引導學生創作。共有 20 位四至六年級視藝資優組成員參加。第一節《塑膠瓶蓋裝飾工作坊》，學生利用收集的塑膠瓶蓋進行裝飾及美化，製作動物飾物。第二節《衣物改造工作坊》，學生利用回收的舊衣物，學習一些簡易的編織技巧製作布條，進行拼貼創作。第三節《惜物減廢創作工作坊》，學生結合第一、二節的成果，合力製作一幅以大自然為主題的壁畫。而作品已展示於校園的牆壁上，作美化校園之用。 視藝隊學生及生態園大使為回收箱設計配合主題的圖案及標語。四幅優秀的作品展示在回收箱上，並由高年級視藝隊學生及生態園大使共同上色。
成就			
◆ 教師觀察學生的作品，大部分作品都能配合主題創作。所有教師表示活動能培養學生正向的態度，提醒他們應多感恩及表達對別人的關愛。(附件一(4,5)) ◆ 全學年共舉辦了四次不同類型的藝術活動，包括參觀、軟件應用及不同的主題創作活動。參觀和創作活動中，學生表現投入，對主題亦感興趣，他們學會欣賞日常生活及身邊不同事物的美，提升他們健康生活的素質。另外，大部分學生能掌握有關軟件的應用，而創作活動學生亦能配合主題進行創作，並以行動向他們感恩的對象表達心意，建立他們關愛別人的價值觀。			
反思			
◆ 通過藝術創作活動，學生能親手製作禮物送給感恩的對象，表達心意，建立學生主動表達愛與關懷別人。 ◆ 參與不同類型的藝術活動，能提升學生對藝術的興趣及觸覺，提升學生健康生活的素質。			
回饋與跟進			
◆ 來年會繼續舉辦一些能培養學生與「負責任」有關的比賽或活動。亦會多利用一些外間的資源及與外間機構合作舉辦不同類型的藝術活動，以豐富學生的藝術創作經驗，提升他們對藝術的興趣，擴闊他們的藝術視野。			

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
鞏固學生學科的基本學習能力	a. 專題創作	上學期 一至五年級	一至五年級以不同主題進行專題創作，透過觀察、搜集及分析資料，加強學生對視覺元素和組織原理的認識，豐富學生的創作元素，提升他們對學科知識的掌握。
	b. 從閱讀中學習	2023 年 2 月 六年級	學生透過閱讀書籍或瀏覽互聯網中的資料，認識中國嶺南畫派畫家趙少昂的生平、繪畫技巧及風格，並選取他的作品作出評賞。
	c. 課前工作紙	全學年 一至六年級	學生在課前搜集與畫題相關的資料或圖片，繪畫草圖，記錄他們的創作歷程。
透過多元的學習平台及工具， 照顧學生的多樣性	a. 跨科合作	2022 年 9 月及 2023 年 2 月 四至六年級	本科配合本學年 STEM 課程的「智慧種植」主題，四至六年級學生分別於上、下學期的視藝課堂以生態園為主題，設計滅蚊燈罩，再於 STEM 課堂製作滅蚊器。
	b. 南沙小學遠程教室	2023 年 2 月 20 日 5A 班	由南沙小學老師利用遠程教室為 5A 班學生教授兩節視藝課，主題為「多彩民族紋樣」，讓學生欣賞中國不同民族服飾的紋樣，並學習利用大小和粗幼的點、線設計不同的紋樣。完成此課堂後，其他五年級學生亦一起完成此課題。
	c. 3D 打印創作活動	2023 年 4 月 四年級	學生學習以 shapr3D 軟件配合動物主題設計屬於自己的名牌。
	d. 《我是小畫家》活動	全學年(2022 年 10 月開始) 四至六年級	提供展示學生作品的平台，學生主動投稿，每月由老師選取佳作，而佳作已於學校正門的大電視上播放，供其他同學欣賞。
	e. 參加校外比賽	全學年 二至六年級視藝隊	全學期共參加了五次不同類型的校外比賽，發揮學生的潛能。

成就
◆ 教師檢視學生作品，學生能透過不同途徑搜集相關的資料及知識，加強學生對視覺元素和組織原理的認識，配合主題創作(見附件一(2,3,6))。 ◆ 根據統計結果，每月均有學生投稿，全學期約有 90 人投稿，可見學生喜歡《我是小畫家》活動，能提供平台發揮他們所長(見附件一(1))。 ◆ 由於上學期受疫情影響，本科本學年只參加了 5 次校外比賽，共有 1 人次獲獎(見附件三)。
反思
◆ 學生利用網絡搜集資料的能力比之前較佳。 ◆ 恢復全日制後，《我是小畫家》活動的投稿量明顯減少，可見學生創作的時間相對減少。
回饋與跟進
◆ 視藝科來年會繼續提供不同的機會及平台，發揮學生的潛能。 ◆ 除了利用學校正門的大電視上播放學生作品，會增加更多不同的途徑展示學生的作品，吸引學生抽空進行創作。 ◆ 來年會利用更多平板電腦的繪圖軟件，讓學生掌握有關軟件的應用方法，發揮學生利用不同媒介創作的潛能。

關注事項三：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力	a. 集體備課	2022 年 8 月 2 日 視藝科教師	為了配合課程的規劃，教師進行集體備課，以主題式單元設計，挑選合適的評賞素材，加強情境脈絡，以整合視覺藝術知識、評賞和創作於學與教。上學年末科任分成六組審視及修訂全年教學計劃，已修訂的課題為一年級的「數字畫」、二年級的「玩具素描」、三年級的「刮出海底世界」、四年級的「小器皿」、五年級「馬賽克杯墊」和六年級的「張燈結綵」，而有關課題的增潤資料將編排在本學年的課程內。
	b. 視藝科科研 shapr3D 工作坊	2023 年 2 月 24 日 視藝科教師	透過工作坊，讓科任掌握有關 shapr3D 軟件的應用及技巧，提升教師應用科技的教學能力。

成就
◆ 透過問卷收集教師對活動的意見，所有老師認為工作坊能掌握有關 shapr3D 軟件的應用及技巧，提升教師應用科技的教學能力。而科任亦認同經過增潤的課題，能提高教學效能，有助學生認識學習重點，提高學生作品的質素。（見附件一(7)、附件二）
反思
◆ 舉辦科研及集體備課有助教師之間的交流，提高教學的質素。
回饋與跟進
◆ 教授新平板電腦軟件時，將安排相關工作坊，讓教師掌握有關的應用技巧。

（二）財政報告：

項目	預算支出	實際支出	備註
教具	\$1500	\$1498	/
參觀車費	\$3000	\$1700	/
印製明信片	\$3000	\$4200	由於學生的優異作品比預期中多，加上會印刷部分作宣傳品之用，所以印刷的款式和數量比預算中多。
畫架/畫框	\$4000	/	有關款項將配合學校整體裝飾時使用，而其中\$1200 會用作印製明信片之用。
工作坊講者費	\$4000	\$4000	/
合共	\$15500	\$11398	

（三）小組成員

陳碧琪、關雪英、李婉霞、阮椿堂、郭騰蕙、彭詠恩、吳瑞珠、黃定康、吳美婷、韓雯娜、楊依霖、蔡尉純、李惠茹、盧海欣、甘國科、何佩雯、梁佩雯、張芷昕

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(體育)

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
建立正向價值觀	a. 校內班際比賽	2022 年 12 月 (期中活動日) 2023 年 6 月(活動週) P.1-P.5	一、二年級班際競技遊戲比賽，於 12 月 13 日進行。三至五年級躲避盤比賽於 12 月 15 日進行。下學期的班際比賽，於 6 月 29 日進行一年級班際跳繩、呼拉圈比賽，6 月 30 日進行二年級躲避盤比賽、6 月 26 至 28 日進行三至五年級軟式曲棍球比賽。(附件)
	b. 校運會	2023 年 3 月 17 日 P.3-P.6	三至六年級同學於屯門鄧肇堅運動場進行田徑比賽。因疫情後第一次復辦，本年度參考學體會，只進行三至六年級田徑單項比賽。
提升學生健康生活的素質	a. 活動區	全年 P.1-P.6	9 月至 12 月，進行半日授課，安排各班(一至六年級)輪流到操場進行活動，每小息不超過 3 班同學。1 月至 6 月以全日方式授課，安排一至三年級於小息一進行活動，小息二只有 10 分鐘，所以沒有安排活動。

成就

- ◆ 透過校內各項運動比賽，為學生提供不同的運動項目訓練，以及讓學生獲得比賽經驗。根據觀察，學生於比賽前積極練習，比賽投入，能培養學生的積極性。三至六年級同學於屯門鄧肇堅運動場進行田徑比賽，同學們都積極參與運動比賽，在校運會中表現適當的禮儀及體育精神。此外，學生能積極參與「活動區」，進行呼拉圈、跳繩及躲避盤等活動，有助提升學生健康生活的素質。

反思

- ◆ 本年度推行新興運動項目，所以班際比賽以「躲避盤」及「軟式曲棍球」為主，學生對新興運動感興趣，積極參與有關課堂及比賽。
- ◆ 活動區安排，可考慮開放更多的場地讓學生進行不同的運動項目。

回饋與跟進

- ◆ 來年為讓學生更多空間做運動，以建立健康的生活方式，提升學生健康生活的素質，需要開放活動場地及增加人手安排，例如於小息一，讓學生在禮堂、籃球場進行體育活動，需安排老師堂值。

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
鞏固學生學科的基本學習能力	a. 新興運動項目「軟式曲棍球」	全年 P. 1-P. 6	於體育課程，加入新興運動項目「軟式曲棍球」及「躲避盤」，並於期中活動進行班際比賽。學生對新興運動感興趣，積極參與課堂活動，學習相關的運動技能，積極預備班際比賽，有助學生發展協作能力及溝通能力。
	b. 新興運動項目「躲避盤」	全年 P. 3-P. 6	
透過多元的學習平台及工具， 照顧學生的多樣性	a. 校外各項比賽	全年 P. 1-P. 6	本校參加了校際陸運會、水運會、乒乓球、羽毛球、籃球、網球及軟式曲棍球比賽。（附件）
	b. 運動推廣計劃	全年 P. 1-P. 6	於11月28日進行「寶礦力水特」健康教育活動，主題為「校隊運動補水」，參加同學獲得由該機構送出的禮物。於2月22日進行「精英運動員分享」（網上），是次分享會將由中國香港跳繩精英運動員帶領，介紹和示範不同的跳繩動作，同時亦與學生分享他們在訓練和比賽場上的挑戰，鼓勵學生建立堅毅、勤勞、勇於接受挑戰等正面價值觀和態度，啟發他們追求夢想，發揮潛能。參加「動歷海洋」水上活動計劃，於7月3日至7月6日進行，提高學生對水上活動的認識及興趣。

成就
◆ 本年度學生參加多個校外比賽，讓學生獲得比賽經驗，有助提升運動水平。學生運動員在屯門區陸運會中，獲得九項個人獎及兩項團體獎。籃球及乒乓球校隊獲得團體優異獎。小型網球校隊獲得五項個人獎、女子組總冠軍(新界西)及最積極參與學校獎。軟式曲棍球校隊獲得全港軟式曲棍錦標賽女子高級組季軍、男子高級組亞軍及混合高級組冠軍，當中有一位同學入選港隊，於江西參加全國青少年軟式曲棍球錦標賽。
反思
◆ 由於透過不同的運動推廣計劃，有助提升學生對運動的興趣，照顧學生的多樣性，建議明年繼續推行不同的運動計劃。
回饋與跟進
◆ 來年申請不同的運動推廣計劃，邀請運動員分享他們在訓練和比賽場上的挑戰，鼓勵學生建立堅毅、勤勞、勇於接受挑戰等正面價值觀和態度。

(二) 財政報告：

項目	預算支出	實際支出	備註
學體會會員年費	300	300	
屯門區陸運會	5800	2780	
屯門區水運會	2000	948	
各項球類比賽	12000	9216	
校運會	17000	16135	
體育教具	30660	21066.4	
合共	67760	50445.4	

(三) 小組成員：

何鳳儀、鄭健豪、張卓賢、余浩然、溫朝雁、蘇慧芝、冼照民

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(電腦與科技)

檢討報告與跟進事項

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況											
建立正向的價值觀	e. 資訊素養課程	時間：全年 對象：一至六年級	課程由一年級使用電腦守則至六年級留意網上欺凌和私隱。上下學期各有一節：											
			<table><tr><td>年級</td><td>價值觀</td></tr><tr><td>一至三年級</td><td>培養學生善用資訊科技的習慣</td></tr><tr><td>四至六年級</td><td>培養學生對資訊價值的判斷力</td></tr></table>	年級	價值觀	一至三年級	培養學生善用資訊科技的習慣	四至六年級	培養學生對資訊價值的判斷力					
			年級	價值觀										
			一至三年級	培養學生善用資訊科技的習慣										
			四至六年級	培養學生對資訊價值的判斷力										
<table><tr><td>年級</td><td>課題</td></tr><tr><td>一年級</td><td>生活的資訊需求</td></tr><tr><td>二年級</td><td>資訊的來源（官方資訊）</td></tr><tr><td>三年級</td><td>網絡沉迷</td></tr><tr><td>四年級</td><td>私隱權</td></tr><tr><td>五年級</td><td>網絡詐騙 + 病毒防護</td></tr><tr><td>六年級</td><td>網絡霸凌</td></tr></table>	年級	課題	一年級	生活的資訊需求	二年級	資訊的來源（官方資訊）	三年級	網絡沉迷	四年級	私隱權	五年級	網絡詐騙 + 病毒防護	六年級	網絡霸凌
年級	課題													
一年級	生活的資訊需求													
二年級	資訊的來源（官方資訊）													
三年級	網絡沉迷													
四年級	私隱權													
五年級	網絡詐騙 + 病毒防護													
六年級	網絡霸凌													
成就														
已完成學生問卷，超過 85%學生同意校本課程能夠培養正確使用科技的態度。學生表達會留意自己使用電腦的時間及明白電腦除娛樂用途外，主要是學習工具。														
反思														
教師反映有不少有學生表達有沉迷上網及遊戲的情況，反映學生在「自律」上需多加學習。														
回饋與跟進														
在來年 STEAM 新課程中，每級更新資訊素養課程，並配合技能課程的安排，留意內容是否適切現在學生的情況。如應用人工智能的情況、沉迷上網及真假資訊等。														

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
鞏固學生學科的基本學習能力	a. Teams 學習電子平台	時間：全年 對象：一至三年級	學生能完成本年度本科於 Teams 平台內的電腦科學習庫及運用網上平台資源進行自習。
	f. 運用 Google/ Microsoft365 服務	時間：全年 對象：二至三年級	同學能完成谷歌平台登入及使用谷歌軟件輸入文字及制作「我喜歡的學校設施」簡報。
	c. Coolthink 編程	時間：全年 對象：四至六年級	學生平均完成 4-6 個不同的作品，內容包括使用 Scratch 製作電腦遊戲，及使用 App Inventor 製作手機軟件。同學學習在生活中發現問題，有序地找出解決方法，使用編程軟件解決這些困難。
	d. ScratchJR 課程	時間：下學期 對象：二年級	同學利用方塊圖像式軟件完成 6 個基本編程習作，包括序列、分支、同時發生及廣播等功能。
	e. Microbit 課程	時間：下學期 對象：三年級	同學學習使用 Microbit 軟件，連接晶片及學習連接電路，經編程後，在晶片卡顯示結果，以解決生活上的困難。
成就			
超過 80%學生同意校本課程能夠鞏固學生學科的基本學習能力，學生學習使用文字軟件到使用編程工具，解決生活困難。			
反思			
部份科任反映教授 Coolthink 課程時，App Inventor 的課題太深，學生難以理解平台的編程模式。			
回饋與跟進			
來年可考慮更新課程，刪減部分 App Inventor 艱辛課節，讓學生有更多機會進行不同的設計和創作。將與校方商討加入 STEAM 科。			

關注事項三：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況								
提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣	a. 級際比賽	時間：下學期 對象：三至六年級	同學在班內選出 3 份優秀作品，老師在課堂上向同學分享，讓學生互相參考欣賞，希望可以激發同學自行改善自己作品，從而養成自主學習的習慣。 在 15 份作品中根據設計、編程應用及創意能力三大範疇，選出全級最佳的 3 份作冠、亞、季軍，並在課堂上向學生展示作品。 <table><tr><td>三年級</td><td>「我喜歡的學校設施」簡報</td></tr><tr><td>四年級</td><td>Scratch 迷宮</td></tr><tr><td>五年級</td><td>自創鋼琴</td></tr><tr><td>六年級</td><td>香港旅遊指南</td></tr></table>	三年級	「我喜歡的學校設施」簡報	四年級	Scratch 迷宮	五年級	自創鋼琴	六年級	香港旅遊指南
三年級	「我喜歡的學校設施」簡報										
四年級	Scratch 迷宮										
五年級	自創鋼琴										
六年級	香港旅遊指南										
成就											
透過科任觀察，學生在課堂內互相分享，作出評價及意見。讓同學可更新作品及改善其創作。部分能力較弱的同學亦在其他同學幫助下完成課堂作品，養成自我學習及懂得向人求助完成習作。根據老師的觀察，同學的表演慾及參與度高，對創作的學習感興趣。											
反思											
因 App Inventor 五至六年級的課程較深，部分同學難以自行完成作品。											
回饋與跟進											
是次活動發掘了不少對編程和創作有興趣和積極自學的學生，建議他們來年參與 STEAM 校隊。來年午休時段將開放 STEAM 室，讓學生有更多機會進行自學，亦可與同學互相討論。											

創設科技環境，提升學生探究及應用能力

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況																	
優化校本課程， 豐富學生科技探究的經歷	a. 三年校本 STEM 課程 - 「智慧種植」	時間：全年 對象：四至六年級	為配合校本三環課程(常識/STEM/生態園)的發展，本年度開始發展校本 STEM 課程，本年度主題是「智慧種植」，學習內容包括感測器的運用、製作 DIY 澆水器智能換水器和智能滅蚊燈。另外，為加強與其他學科的整合性，課程的內容與常識和視藝進行統整，詳見下表： <table><tr><td></td><td>常識科</td><td>視藝科</td></tr><tr><td>P4</td><td>DIY 滅蚊燈</td><td rowspan="3">燈罩外觀設計</td></tr><tr><td>P5</td><td>閉合電路</td></tr><tr><td>P6</td><td>DIY 餵食器</td></tr></table> 學生製作的作品已放到生態園內展示。		常識科	視藝科	P4	DIY 滅蚊燈	燈罩外觀設計	P5	閉合電路	P6	DIY 餵食器							
		常識科	視藝科																	
	P4	DIY 滅蚊燈	燈罩外觀設計																	
P5	閉合電路																			
P6	DIY 餵食器																			
b. 「優質教育基金主題網絡計劃(2022/23) - 小小科藝創建師」	時間：全年 對象：一、二、四及五年級	<table><tr><td rowspan="2">12 月</td><td>P. 4</td><td>「太陽能發電車」工作坊</td></tr><tr><td>P. 5</td><td>「電子迷宮」工作坊</td></tr><tr><td>6 月</td><td>P. 1, P. 2</td><td>「發明大賽講座」</td></tr></table>	12 月	P. 4	「太陽能發電車」工作坊	P. 5	「電子迷宮」工作坊	6 月	P. 1, P. 2	「發明大賽講座」										
12 月	P. 4	「太陽能發電車」工作坊																		
	P. 5	「電子迷宮」工作坊																		
6 月	P. 1, P. 2	「發明大賽講座」																		
c. 成果展示區	時間：全年 對象：全校學生	本年度在不同活動均有展示 STEAM 校隊的作品，當中展示了超過 8 份作品，學生亦於展示區講解作品的設計過程及意念，以下是詳情： <table><tr><td>12 月 8 日</td><td>香港教育博覽 2022</td><td>4 人</td></tr><tr><td>12 月 10 日</td><td>家長日及 STEAM 成果展示日</td><td>6 人</td></tr><tr><td>2 月 25 日</td><td>STEAM FAIRE 2023</td><td>27 人</td></tr><tr><td>3 月 25 日</td><td>優質教育基金 25 周年匯展暨教師專業交流月 2023</td><td>4 人</td></tr><tr><td>4 月 22 日</td><td>家長日及 STEAM 成果展示日</td><td>12 人</td></tr><tr><td>7 月 10 日</td><td>成果分享會</td><td>14 人</td></tr></table>	12 月 8 日	香港教育博覽 2022	4 人	12 月 10 日	家長日及 STEAM 成果展示日	6 人	2 月 25 日	STEAM FAIRE 2023	27 人	3 月 25 日	優質教育基金 25 周年匯展暨教師專業交流月 2023	4 人	4 月 22 日	家長日及 STEAM 成果展示日	12 人	7 月 10 日	成果分享會	14 人
12 月 8 日	香港教育博覽 2022	4 人																		
12 月 10 日	家長日及 STEAM 成果展示日	6 人																		
2 月 25 日	STEAM FAIRE 2023	27 人																		
3 月 25 日	優質教育基金 25 周年匯展暨教師專業交流月 2023	4 人																		
4 月 22 日	家長日及 STEAM 成果展示日	12 人																		
7 月 10 日	成果分享會	14 人																		

成就
根據問卷調查結果，超過 80%的教師同意校本課程能夠豐富學生在科技探究方面的經歷，而超過 85%的學生也同意校本課程能夠豐富他們的科技知識。此外，在「QTN STEMaker Junior」東華三院張明添中學的觀課及評課中，該課堂被評為「學習氣氛良好」及「教學策略能照顧學習差異」，反映大部分學生投入參與 STEAM 課堂，並能夠完成 STEAM 作品。除此之外，全年進行了 3 次 STEAM 課外活動班、12 次 STEAM 校外比賽、16 次校外及校內 STEAM 活動，並在 Coolthink 創意思維大賽 2022 中獲得「最佳功能及界面設計獎」，且在全港學生 Coolthink 創意思維大賽 2023 中獲得亞軍。這些不同的活動幫助學生豐富在科技探究方面的經歷和機會。
反思
三年校本 STEAM 課程較趕急。另外部份科任反映「智能換水器」的概念及編程知識較深及建議同學分組應少於 6 人。智能滅蚊器防水問題亦可作改善。
回饋與跟進
本校來年會全面整合 STEAM 新課程內容，而 STEAM 三環課程中的「智能換水器」將簡化組裝過程。

創設科技環境，提升學生探究及應用能力透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力	組織 STEM 教師的學習圈	時間：全年 對象：科技科任	本年度已完結由東華三院張明添中學統籌的「QTN STEMaker Junior」第一年計劃(學習階段)，所有科任共完成 10 個教師工作坊及 4 個概念詮釋講座，內容有效提升教師在 STEAM 教育中的工具運用、編程應用及學習多元教學策略。

成就
全年完成共 3 次行政會議、3 次成果分享、3 次全級學生工作坊、2 次觀課及評課、10 次教師動手工作坊及 4 次概念詮釋講座。另外已完成教師問卷，超過 80%教師同意透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力。QTN 問卷結果有待張明添中學提供。
反思
部份科任認為概念詮釋工作坊以理論為主，教師工作坊的技能較高階，部份課題難以在教學上安排，但亦適用於設計課程及資優組訓練。
回饋與跟進
建議來年編排人手到教師工作坊時，可先請科任根據自身的興趣和意願選擇課題學習，以提高教師的學習動機及學習效果。此外，下學年將繼續參與優質教育基金主題網絡計劃(2023/24) - 小小科藝創建師的「規劃階段」。

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(圖書)

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
建立正向的價值觀	a. 增添正向圖書館藏	全年(9月至6月) P.1-P.6	本年度已購入約 50 本正向圖書，亦於圖書館內增設多個正向圖書展示架。
	b. 「悅讀甜點時間」	全年(10月至5月) P.1-P.3	因為疫情關係，及避免圖書館過份擠迫，本年度沒有邀請學生成立「故事特攻隊」，只由故事姨姨負責講故事。並已於 10 月及 11 月邀請了講者，為故事姨姨進行了兩節培訓課，亦於 3 月開始由故事姨姨為低年級學生，於午休時段在圖書館內講「正向故事」，共六節。此外，外籍老師亦於 5 月份加入，為學生講英文故事，共三節。
	c. 「翱翔繪本世界」	全年(9月至6月) P.1-P.6	已於 9 月份邀請了講者，為教師進行了「繪本導讀技巧工作坊」。而中文繪本故事演繹比賽(一至三年級)於 3 月舉行，英文繪本故事演繹比賽(四至六年級)則於 4 至 6 月舉行。
成就			
◆ 因為下學期要進行繪本故事演繹比賽，所以這類圖書的借閱率較上學年有所提升，故已達標。在繪本故事演繹比賽中，學生都踴躍參加，且投入演繹。 ◆ 同時，在「悅讀甜點時間」時段，學生十分踴躍參加，亦享受聆聽故事。而且故事姨姨講解正向故事，讓學生從故事中學習待人處事，建立正向價值觀，營造正向校園氛圍。此外，由於圖書館增設了多個正向圖書展示架，讓學生借閱相關圖書時變得更方便。			
反思			
◆ 透過不同的圖書館展示架，再配合不同的活動及比賽，能讓學生借閱相關圖書，有助他們建立正向價值觀。			
回饋與跟進			
◆ 正向教育學校的重點關注事項，所以建議可利用不同的展示架，定期向學生展示不同類別的圖書並作出推介，營造正向校園氛圍。			

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性	a. 增購電子圖書	全年(9月至6月) P.1-P.6	為了配合各科發展，本年度購置了30本英文及100本中文電子圖書供學生瀏覽，種類繁多，包括故事、小說、兒童科學及有關中華文化、傳統節日及正向教育的圖書等。
	b. VR 虛擬實景體驗課	13/12/2022 日至 16/12/2022 P.1	於12月期中活動時段，由常識科老師帶領一年級學生到圖書館進行VR虛擬實景體驗課。
	c. 做個「悅讀」主人翁	全年(9月至6月) P.1-P.6	於九月份邀請書商到校作圖書展覽，供學生自行選購書籍，最後購入了226本中文圖書及65本英文圖書。完成新書處理後，已放於圖書館供學生閱讀。
	d. 「一人一證」終生閱讀	全年(9月至6月) P.1-P.6	因為疫情關係，所以沒有為一年級學生及插班生辦領。但是為了讓學生閱讀更多不同種類的書籍，圖書館購買了由教育城主辦的電子圖書平台，內附100本流行的電子讀物，供全校學生使用。
	e. 家長日書展	10/12/2022 及 1/4/2023 P.1-P.6	本年度共進行了兩次家長日書展，共邀請了四間書商及兩間軟件商到校展銷。此外，圖書館更於家長日當天開放，讓家長與學生入館內進行親子閱讀。
	f. 善用圖書館	全年(9月至6月) P.1-P.6	圖書館新設的閱讀台階不但供學生分享閱讀，而且故事姨姨亦會在台階講故事，亦會利用台階作為講台進行不同類型的工作坊。此外，閱讀小窩的設置，是為了獎勵每個月借閱量最多的學生，獲獎學生在此可以閱讀自己喜愛的書籍。
提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣	a. 多元化閱讀計劃	全年(9月至6月) P.1-P.6	本年度進行了《中、英、數廣泛閱讀計劃》。中文書各級五套，英文書各級五至十套，數學書各級兩套，輪流借閱後進行消毒。
	b. 「尋找閱讀的足跡」	全年(9月至6月) P.1-P.6	於12月期中活動時段，由圖書館老師帶領學生進入圖書館，認識圖書館的新設備及功能，從而善用圖書館進行自主學習。此外，於特別活動日如家長日，向家長介紹圖書館的新設備，亦於放學時段，開放圖書館，讓家長與學生進行親子閱讀。
	c. 「悅讀天空之城」閱讀獎勵計劃	全年(9月至6月) P.1-P.6	用Flipgrid及Padlet記錄個人的閱讀足跡。截至5月底，全校學生已在Flipgrid上載接近500段閱讀分享短片，而亦有約100篇Padlet的閱讀分享上載。

d. 「空中故事花園」推介活動	全年(9月至6月) P.1-P.6	因疫情關係，改由圖書館老師拍製圖書推介短片，供學生在網上閱覽。全學年共上載了10段推介短片。
e. 「隨時·隨地·無界限」閱讀計劃	全年(9月至6月) P.1-P.6	因疫情關係，各樓層的圖書櫃仍暫停開放，改由圖書館把圖書分發給每班學生，供學生在校內自行閱讀，圖書館亦定期為這批圖書進行消毒。
f. 跨科組主題式協作教學	全年(9月至5月) P.1-P.6	於11月由班主任為四年級進行了「名人傳記」，而3月由數學科主任為六年級進行了「趣味數學」，5月由常識科主任為五年級進行了「太陽系的奧秘」，至於圖書館則為學生進行延伸活動，如圖書推介及展示、問答遊戲、短片播放等，配合各科的主題。
g. 「閱中尋寶」中華文化日活動	18/1/2023 P.1-P.6	於中華文化日當天，設置了十個攤位遊戲，亦進行了「中國民族花生騷」，讓學生透過遊戲及活動，從而認識中華文化。
h. 圖書技能課	全年(9月至6月) P.1-P.6	因疫情關係，圖書技能課未能開展。

成就

- ◆ 根據圖書館電子圖書借閱紀錄，截至五月底，全校學生閱讀的電子圖書共約4000本，而點擊總數更過萬次。再者，本年度更購入教育城主辦的電子圖書平台，讓學生不受時空限制進行閱讀，從而擴闊他們的閱讀層面。因此，學生閱讀電子圖書的實際數量遠超借閱紀錄的數量，可見學生能善用電子學習工具。【見附件(一)】
- ◆ 至於家長日書展，從觀察所得，大部份到校的學生及家長都到書展瀏覽。而在圖書館舉辦的「親子閱讀」時間，更深受家長及學生歡迎，兩次家長日共招待了約200對家長及學生入館內參觀及閱讀，讓他們享受「親子閱讀」的歡樂時光。
- ◆ VR虛擬實景體驗課於期中活動進行了，讓學生透過虛擬實景學習不同的自然課題，令他們有了新的學習體驗，學生都非常雀躍及投入。
- ◆ 至於根據圖書館借閱紀錄，超過七成的學生每月都在圖書館借閱圖書。同時，根據學生入館紀錄，每日進入圖書館的平均人數更接近120人。此外，圖書館新設了英語多用途室供外籍老師在館內進行閱讀課，學生每星期都有一節在圖書館內進行閱讀課，除了與外籍老師進行互動外，他們更會在館內閱讀英文圖書。因此，全校學生每星期都在圖書館借閱圖書，故已達標。【見附件(一)】
- ◆ 此外，圖書館亦增設了不同的展示架，為學生推介不同類別的圖書，他們都踴躍借閱。同時為配合各科發展，在跨科組主題式協作教學時段，圖書館為學生進行延伸活動，如圖書推介及展示、問答遊戲、短片播放等，都深受學生歡迎，所以推介圖書的借閱量有所提升，故已達標。
- ◆ 根據問卷調查所得，大部份學生都認為以上活動均可提升他們的閱讀興趣及增強他們的閱讀能力，亦認同活動能鞏固他們主動閱讀的習慣。【見附件(二)】

反思

- ◆ 科技不斷發達，閱讀不再局限於紙本圖書，而電子圖書深受學生歡迎。再者，學生每日在學校的生活多姿多彩，學校不但有不同的活動供他們參加，有時他們亦有不同的職務要幫助老師和同學，因此有些學生未能抽空到圖書館借閱圖書，故電子圖書就可以讓他們不受時空限制進行閱讀。
- ◆ 新建的圖書館是一個多用途的自主學習中心，受老師、家長及學生歡迎。若能善用圖書館的新資源及設備，定能為學生帶來更多不同的學習體驗和經歷，有助提高學習成果。

回饋與跟進

- ◆ 繼續增購不同類別的電子圖書，豐富本校圖書館的館藏，讓學生隨時隨地閱讀，並購置坊間的閱讀平台，從而增加不同類別的電子書數量，擴闊學生的閱讀層面。
- ◆ 圖書館將配合各科推介不同的圖書，加入閱讀活動，促進學生自主學習。
- ◆ 增加圖書館的開放時段，讓不同人士都能進圖書館，令圖書館成為一個自主學習中心
- ◆ 為善用圖書館，不同科組的老師可帶領學生到圖書館進行多元的活動，如 VR 虛擬實景體驗課、工作坊、演繹活動等。

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(課程組)

(一)推行實況

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
建立正向的價值觀	正向教育元素課程	全年 全體學生	中文科繼續與德育及公民教育組進行跨範疇協作，於二年級至四年級分別選用了以「感恩」、「樂於助人」及「愛心」為主題的繪本進行教學。 英文科配合訓輔主題「愛環境，貢獻我力量」，選取了相關主題的圖書進行分組閱讀教學，並完成感謝卡及單張作為延伸，讓學生對身邊的人與事表達感謝，從中學會感恩。 常識科推行「楚思理財小達人」為題的課程，協助學生建立正確的理財價值觀念，亦透過「楚思蝶影」進行生命教育，讓學生明白生命的奇妙與可貴，學會尊重生命，珍惜生命。
成就			
◆ 根據各科的檢討，在課程滲入正向教育的元素，有助學生建立正向的價值觀。持分者問卷調查有 86%學生表示學校積極教導他們如何與人相處，學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。			
反思			
◆ 根據本學年的經驗，各科透過與德育及公民教育組進行跨範疇協作，能夠協助學生有效地掌握正向價值觀，除了可以在生活上應用，更能親身體會正向觀念的意義。同時，隨著社會的變化，正確的理財態度已成為重要的正向教育課題，學校需要及早培養學生的理財觀念。			
回饋與跟進			
◆ 學校需鼓勵各科組繼續拓展合作空間，推展跨範疇合作計劃，在課程中滲入正向教育元素，以讓學生透過更生活化的學習歷程，從而建立正確的價值觀，培養良好的品德。因此，可把理財教育納入學校的價值教育，以跨範疇的方式進行合作。			

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
鞏固學生學科的基本學習能力	核心課程發展	全年 全體學生	中文科在各級推行以「生態園」為場景的寫作計劃，不但讓學生加深認識園內的動植物，亦豐富了寫作的內容，提升學生的寫作能力。 英文科在各級透過課堂活動及電子課業，讓學生分享英文說話，增加學生的表達機會，並互相觀摩，從而提升英語的說話能力。此外，在五年級及六年級推行優化寫作計劃，科任抓住學生的學習難點，重新設計課程，從而協助學生建構文章，鞏固寫作的能力。 數學科透過「動手學數學」、解難策略、說數學及背乘數表比賽，鞏固學生的基礎學習能力。 常識科繼續推行「如何把筆記做好」，科任於上學期按課次運用不同的思維技巧指導學生完成筆記，下學期則由學生在學習每個課題後自行撰寫個人化筆記，協助學生掌握歸納學習內容的能力。
透過多元的學習平台及工具， 照顧學生的多樣性	多元學習課	全年 全體學生	本學年為學生提供了多元的學習經歷，內容包括中英數常各科本活動，還有 STEM 的工作坊，以及講座等，豐富了學生的校園生活。其中「楚思舞台」為學生提供了表演平台，讓不同能力的學生發揮潛能，增強自信心。
	圖書跨科主題式協作	11/22, 3/23, 5/23 四至六年級	圖書組於 11 月由班主任為四年級進行了「名人傳記」，而 3 月數學科進行了六年級「趣味數學」，5 月常識科進行了五年級「太陽系的奧秘」，至於圖書館則為學生進行延伸活動，如圖書推介及展示、問答遊戲、短片播放等，配合各科的主題，提升學生的閱讀興趣，延展學生的學習。

提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣	混合學習 (Blended Learning)	全年 全體學生	本學年繼續推展「混合學習」，各科進行了五次共同備課。教師透過共同備課，選取合適的電子學習模式設計課堂，並以提升學生的學習興趣為目標，促進學生的自主學習能力。 同時，本學年全體教師均進行最少一次課堂研究。透過多元教學策略，提升學生的自主學習為主題，各級中、英、數、常科教師透過共同備課擬定教學計劃，科任輪流負責試教及同儕觀課，觀課後與科組長一起評課，反思教學成效。
	啟發學習班(LBC)	全年 三至四年級	本學年計劃推展至四年級，汲取過去一年的經驗，在開課週為三年級學生提供平板電腦培訓，教授學生使用的技巧，以及登入不同電子應用程式的方法，協助學生掌握 LBC 班的學習模式，提升自主學習能力，並培養自主學習的習慣。

成就

根據各科的檢討，各科透過不同的計劃，協作達到鞏固學生基本學習能力的目標。至於圖書跨科主題式協作，亦能為學生提供多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性。同時，校本問卷有 98%家長表示多元學習課能為學生提供多元的學習經歷，豐富校園生活，啟發學生的潛能。還有 90% 家長表示學生喜愛帶備平板電腦回校進行不同的學習活動，以及 95% 家長同意混合學習模式能提升學生的學習成效。此外，從檢視共同備課及課堂研究文件，以及科組長觀課，教師能適切地運用合適的電子學習進行「混合學習」設計，包括課前預備、課堂活動及課後延伸，課堂設計具備互動元素，提升了學生的學習興趣，更擴闊了學生的學習空間。

反思

- ◆ 由於受到疫情的影響，網上和面授的教學模式交替，令教師和學生的資訊科技能力有明顯的提升，有助發展「混合學習」，並可透過電子學習拓展學生的學習空間，提升自主學習的能力。然而，除了資訊科技的應用外，應為學生提供多元的學習經歷，豐富學生的生活經驗，照顧學生多樣性，讓學生發揮潛能。

回饋與跟進	
◆	多元課能夠為學生提供多元的學習經歷，建議來年繼續推行，並與技能課結合，讓學生學習不同範疇的技能，以配合未來發展的需要。
◆	為了讓學生具備自主學習的能力，除了推展多元課及技能課外，來年將推展自主學習的學習元素，透過系統化的訓練，協助學生掌握自主學習的思考方式。
◆	「混合學習」模式已成為教學常態，建議來年以多元教學策略為主題，讓教師進行課堂研究，培養學生不同的共通能力。

關注事項三：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
優化校本課程，豐富學生科技探究的經歷	STEM 校本課程	全年 四至六年級	本年度主題是「智慧種植」，配合了校本三環課程(常識/STEM/生態園)的發展，學習內容包括感測器的運用、製作DIY澆水器智能換水器和智能滅蚊燈。同時，課程的內容與常識科和視藝科進行了統整。
透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力	STEM 培訓	全年 STEM 科任	本年度 STEM 科任進行了不同科研，包括 Laster Cutter, STEAM Maker(七巧板)及 3D 打印機等。由於本年度參與由東華三院張明添中學統籌的「QTN STEAMaker Junior」計劃，所有科任共完成 10 個教師工作坊及 4 個概念詮釋講座，內容有效提升教師在 STEAM 教育中的工具運用、編程應用及學習多元教學策略。
成就			
◆	根據 STEM 科檢討，本學年的學習內容能夠提升學生探究及應用能力，學生亦表現投入。		
◆	本年度各科及各組別按教師發展需要舉辦了多項不同模式的專業培訓，如工作坊、參觀及訪校，當中涵蓋了多個範疇如危機處理、學與教、STEAM、電子音樂軟件、電子學習及人工智能等，讓教師在不同方面整體提升專業。		
◆	本年度首次舉辦跨校教師交流活動，本校及香港青年協會李兆基小學中文科組長互相到訪對方學校參與共三天的駐校交流活動，當中包括參觀學校、觀課及議課，參與教師皆認為交流活動有助提升個人專業發展，令其在制訂工作計劃及領導科組的工作上更有信心。		

反思	
◆ 本年度嘗試安排了多種模式的教師培訓，教師普遍在專業發展活動表現投入，在參觀、交流的活動，可見教師對教育及學校發展有更 深、更廣的認識，有助學校整體發展，建議來年可繼續發展多元化教師培訓模式。惟本年度有不少新入職教師加入團隊，建議可優化 新入職教師培訓，以配合學校發展。	
回饋與跟進	
◆ 來年可繼續舉辦不同模式的教師培訓活動，亦會安排全體教師到內地姊妹學校進行交流，以加強教師專業發展。	
◆ 此外，新入職教師培訓將會增加啟導老師與新老師的比例，以一對一形式進行啟導，以及提供以往校內優秀教師的教學影片及教案 作參考，以了解學校的教學要求。根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ¹ 的跟進措施， 以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。	

(二) 財政報告：

項目	預算支出	實際支出	備註
科組長培訓	50000	0	仁濟醫院為屬校舉辦中層培訓，所以不用支付培訓費
合共	50000	0	

(三) 小組成員

黃靜儀、楊依霖、陳寧、鄭建勤、黎美玲、吳美婷、曾珮芝、彭詠恩、甘國科、何綺雯、蔡尉純、余浩然、李凱琳、伍莉華
畢家盈、黃婉瑜、陳碧琪、何佩雯、冼照民、蘇慧芝、楊錦鋒、陳顯草、倫子剛、黎寶芝

2022-2023 年度校務計劃書檢討報(訓輔)組

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
建立正向的價值觀	開學週會	9/9/2022 一至六年級學生	於開學時由訓導主任向學生重溫學校常規，建立一個理想的學習環境。同時，由社工向學生介紹本年度「愛環境·貢獻我力量」的主題，讓學生認識感恩的三個元素：懂得樂觀、懂得珍惜及懂得回饋；樂於助人的三個元素：懂得發現、懂得選擇及持之以恆。透過與德公組的合作，共同建構守法關愛的校園文化。
	優點計劃	全年 一至六年級學生	繼續推動「校服儀表獎勵計劃」及「負責任獎勵計劃」，利用正向獎勵方法鼓勵學生遵守校規，學習成為一個負責任守紀律的好學生。
	設立糾察生制度及推行各班「一人一職」	全年 一至六年級學生	以糾察生作學生的榜樣，奉公守法並服務學校，維持秩序。本年度仍推行「一人一職」計劃，以提升學生對本班的歸屬感。
	糾察生就職禮暨敬師活動	7/9/2022 一至六年級學生	透過糾察生就職禮，使糾察生於宣誓過程中承諾及明白自己承擔的責任，在全校學生心中建立形象。另外敬師活動透過家教會派發水果，感謝老師辛勤教學，鼓勵學生要尊敬老師，配合「愛環境·貢獻我力量」的主題。
	糾察生訓練	全年，共 6 次 (5 次校內訓練、一次日營訓練) 四至六年級糾察生	糾察生集訓是以訓練團隊合作精神為目標。本年度有 6 次糾察生訓練，共有 108 名糾察生。 透過定期的訓練，除了讓小組老師帶領隊員檢討，亦能建立溝通的橋樑。此活動既能有助訓練糾察生的領導能力，也能讓他們學習解難和協作等共通能力。
	警長到校分享	上、下學期各一次 四至六年級學生	本年度邀請警長進行了講座，向學生介紹了守法的重要性。 除此以外，亦邀請懲教署到校進行更生先鋒計劃活動，推廣防罪禁毒的訊息。

「糾察生之星」	全年，共 5 次 一至六年級學生	「糾察生之星」計劃是透過糾察生小組老師和隊長觀察及評估當值表現，定期選出表現優秀的隊員，並頒發獎章。 本年度新增邀請全校學生投選「糾察生之星」，並寫上感謝卡。 此活動能表揚及鼓勵隊員的貢獻，並提升他們的成就感。全年共有 150 人次獲得糾察生之星。
「愛・關懷」 資優教育營	3/4/2023-4/4/2023 三至六年級學生	透過社區情境體驗活動，培育資優生同理心及關懷他人的精神；配合到香港島實地考察，讓學生提升解難、團體協作及溝通能力，同時加深對社區及香港島的認識，活動能讓學生認識成為學生領袖的元素，共 42 位學生完成兩天訓練。
運用校本課後 學習及支援計 劃資源舉辦活 動	11/5/23-6/7/23 四至六年級學生	運用校本課後學習及支援計劃資源舉辦活動舉辦了兩項活動-籃球小子及大冒險歷奇活動，藉著此兩項活動，提升同學的自信心和團體合作精神。籃球小子共 24 位同學參加，而大冒險歷奇活動共 25 位同學參加，同學都非常投入活動中及認同可提升自信心和團體合作精神。
情緒智多 kids	20/10/2022-3/5/2023 一至三年級學生	本年度共向明愛賽馬會屯門青少年綜合服務中心購買三個情緒智多 kids 小組，每組各 6 節，分別是一年級(8/2/2023-3/5/2023)、二年級 3/2/2023-24/3/2023)及三年級(20/10/2022-8/12/1022)，共 24 位同學參加，透過是次小組活動，大部分同學在表達情緒方面有顯著進步。
運用成長的天 空計劃撥款舉 辦活動	9/2022-6/2023 四至六年級學生	四年級和五年級組由「香港基督教女青年會蝴蝶綜合社會服務處」社工負責，而六年級由「圓玄學院社會服務部學校支援服務隊」負責。 因應疫情情況改善，四年級能完成所有活動，邀請家長及學生出席啟動禮，簡介全年活動內容及結業禮，分享本年度活動花絮，並於西貢戶外康樂中心進行親子營，促進親子關係。挑戰日營在保良局大棠渡假村學進行；再戰營會在保良局北潭涌渡假營進行，學生除進行多項歷奇活動、攀石和夜行外，更學會照顧自己。

「我們這一班」班級經營活動	全年 一至六年級學生	i. 於上學期進行班旗設計比賽，各班均有遞交作品，而且設計新穎，各有特色。各班均獲獎分 50 分。並由全校學生投選最團結班旗，各級得獎班別為：1B、2E、3A、4D、5A、6A。 ii 本年度繼續於課室推廣「班級經營」，安排各班設計壁報及張貼屬於該班的資料，例如班照、獎分卡、楚思好公民獎勵計劃、所參加活動等，能提升各班的凝聚力。 iii 本年度班照讓同學投票選出喜愛的地方拍攝，各班都拍出滿意的照片，配合不同的手勢，創意無限。各班都把班照貼在課室外與他人分享，提升團隊精神。 iv 班際活動安排於中華文化日進行，進行全盒挑戰。學生十分投入參與挑戰，為自己的班別爭取佳績。活動氣氛熱烈，透過班際比賽能提升他們的歸屬感及凝聚力，活動亦配合「我們這一班」的獎分制度，讓學生發揮所長，為自己的班爭取分數，加強同學間的正向連繫，同時宣揚中華文化。
楚思小義工	10/10/2022 - 26/6/2023，共 24 節 三至五年級學生，共 31 人	本年度新增設 LEGO 小義工，培訓學生利用六色積木向同學分享快樂，宣揚感恩的訊息，增加幸福感。 學生利用午休時段輪流擔任小義工，教導同學進行六色積木遊戲，期間小義工能主動向同學介紹遊戲，實踐樂於助人的精神。
敬師日活動	24/2/2023 - 31/3/2023 一至六年級學生	安排學生進行敬師課，從成長課中明白老師的辛勞及用心教學，讓學生從中學會尊重老師及用功讀書來答謝老師。從成長課工作紙中，觀察學生都能以同理心明白老師，並回家與家人一同寫上敬師分卡，答謝老師的辛勤教導。為配合本年度感恩的校本價值觀主題，邀請不同老師拍攝短片，分享收到敬師卡的快樂和喜悅，也向送贈的家長及學生表達謝意。透過雙向互動，加強師生的幸福感，建立正向感恩的校園文化。

	閱讀時光親子課程	10/3/2023 及 24/3/2023	透過親子閱讀課程，促進親子關係，透過分享書中故事，學習待人處事的態度和提升同學情情智商。
	「認識中國傳統文化」—親子課程	3/7/2023-5/7/2023 一至二年級學生及家長	與春瑞藝術有限公司合辦「認識中國傳統文化-親子工作坊」，課程包括剪紙和麵塑。透過是次工作坊，讓家長和同學有機會認識中國傳統藝術及提高國民身份認同。
提升學生健康生活的素質	護苗基金教育車	23/3/2023-24/3/2023 二年級及五年級學生	二年級 115 人及五年級 123 人，共 238 人到護苗教育車參加有關性教育活動，內容為認識身體的私人部位及防止性騷擾的方法，加強同學保護自己的意識。
	青春期講座及工作坊	29/6/2023 及 5/7/2023 五至六年級學生	本年度共 232 位五及六年級同學參加青春期講座，學習「男女相處之道」，另為六年級作好升中準備，以工作坊形式進行，希望六年級同學學懂男女相處技巧及正確態度，從而懂得保護自己及愛惜他人。
	「高分、多 fun、愉快小一生」—小一家長工作坊	8/9/2022-29/9/2022 一年級家長	與明愛賽馬會屯門青少年綜合服務合辦共四次的「高分、多 fun、愉快小一生」家長工作坊，讓小一家長對自己子女心理及情緒多一點認識，共 46 位小一家長參與，42 位家長出席三節或以上，獲頒發證書以示鼓勵。
	正向家長—家庭抗逆工作坊	24/5/2023-14/6/2023 一至六年級家長	工作坊以實體形式進行，內容以提升家庭抗逆力為基礎，希望家長了解自己思想陷阱，避免跌入親子關係惡性循環，減少打罵，為家庭增加強正能量。
	親子義工獎勵計劃	1/4/2023	舉行「仁濟親子賣旗」，共 187 位同學，167 位家長及 12 位老師參加，是次賣旗目的是支援仁濟醫院為長者、青少年、幼兒及殘障人士提供照顧服務。
成就			
學生在本年度的 APASO 問卷調查中，9 個副量表的中，整體表現比全港常模數據為好及正面，8 個副量表均較全港常模數據表現為佳。本年度「愛環境·貢獻我力量」的德育主題，教育「感恩」和「樂於助人」的核心價值，學生懂得感恩擁有良好的學習環境及珍惜與人的連繫，在「良好行為」的副量表中出現理想的數據，100%的六年級學生表示願意幫助學校，反映校本的輔導活動能協助學生建立正面的價值觀。			

反思
本年度的活動大致成功完成，主要在策劃方面參考往年舉辦的活動，再加入創新的元素，承接上個學期的工作成果加入創意，讓活動變得更有趣及貼近學生的需要。
回饋與跟進
透過校本輔導活動能有效協助學生建立正面的價值觀，包括守法和樂於助人，對社區有承擔精神，貢獻我力量。來年將開展新的三年計劃，以培養學生的勤勞和責任感，懂得發掘自己的優點及走進社區。

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣。	「有紀律」比賽	全年 一至六年級學生	本年度已順利完成計劃，包括上學期的準時上學比賽和排隊比賽及下學期的禮貌大使活動。
成就			
透過班主任及級訓輔的觀察，準時上學比賽能為學生建立守時的好習慣，排隊比賽能加強學生的自律守規精神。而禮貌大使活動能提升學生與人打招呼及待人友善的意識。本年度首次推行禮貌大使活動，情況理想，學生表示能與楚楚一起進行禮貌大使活動，會更願意向同學主動說早晨問好，活動有助推廣有禮守規的校園文化，來年可加強幅度，增加於小息及午休繼續推廣禮貌運動。			
反思			
由於疫情關係，上學期未能安排小息集隊，故排隊比賽只能以升旗典禮的集會表現作為評分依據，影響了評估學生的次數。來年可加強集隊訓練，提升學生的自律能力。			
回饋與跟進			
透過班際比賽加強學生的積極性，培養學生自律守規精神，協助他們建立積極的學習態度。			

訓輔組

項目	預算費用	實際支出	備註
楚思小義工	\$3000	\$980	
「我們這一班」班級經營活動	\$5000	\$0	因成功申請優質教育基金及其他社區資助活動，故無需向學校再申請活動經費。
糾察生訓練	\$20000	\$4326.89	
總數	\$28,000	\$5306.89	

輔導組

項目	預算費用	實際支出	備註
1. 「愛・關懷」資優教育營	\$ 25000	\$ 11760	
2. 校本課後學習及支援計劃文化	\$ 80000	\$ 9828	
3 籃球小子	\$ 8000	\$ 8000	
4. 課後彩虹	\$ 8000	\$ 0	此活動已獲香港中華基督教青年會屯門會所資本助。
5. 情緒智多 kids 小組	\$ 15000	\$ 10800	
6. 成長的天空	\$ 242000	\$ 229500	
7. 護苗基金教育車	\$ 4860	\$ 4760	
8. 青春期講座及工作坊	\$ 8000	\$ 5700	
9. 小一家長工作坊	\$ 5000	\$ 3600	
10. 「如何提升子女的學習動機」家長工作坊	\$ 8000	\$ 0	此活動已獲家教合作委員會資助活動。
11. 「認識中國傳統文化」家長工作坊	\$ 20000	\$ 4000	
12. 家長及學生講座	\$ 10000	\$ 3600	
親子義工獎勵計劃	\$ 10000	\$ 0	此活動已獲家教會資助活動。
總數:	\$ 443860	\$ 291548	

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(活動組)

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
目標 1: 建立正向的價值觀	制服團隊活動	日期:全年 對象:P1-P6	本年度紅十字會、幼童軍、小童軍、公益少年團、交通安全隊參與多類型之活動，他們於本年度除了服務不同團體外，也參觀不同性質的機構。
	學生生日會	日期:全年 對象:P1-P6	三次學生生日會活動中均有提供生日禮物，學生自行準備健康食物，班主任與同學們進行生日會時分享喜悅，互相祝福。在班主任的帶領下進行集體遊戲和拍攝班照。
	六年級生活營	日期: 2023 年 6 月 對象:P6	六年級同學到麥理浩夫人渡假村參加兩日一夜的生活營，參加了各類型康樂及課外學習活動。
目標 2: 提升學生健康生活的素質	朗誦節、戲劇節、舞蹈節、啦啦隊比賽	日期:全年 對象:P1-P6	本年度學校參加了不同的朗誦、戲劇、舞蹈比賽活動。校際朗誦節繼續以「錄影模式」舉辦，老師有參與訓練，而學生也可自薦參加比賽。 中國舞隊及戲劇校隊恢復面授課。各團員能透過訓練，從中學會與人相處之道。
成就			
◆ 制服團隊本年度進行了很多不同的活動，包括：紅十字會的故事、捐血領航員計劃、防災車體驗、一人一盆栽、團隊宣誓、進度獎章評審、國慶及國家安全日升旗訓練、尊師重道好少年及待人禮好少年選舉等。從各活動中參加的隊員們都能展現關心社會的精神，對國家抱有歸屬感，從而建立積極及正向的價值觀。 ◆ 此外，因受疫情影響而停辦的學生生日會亦如常進行，活動中師生們進行團體遊戲及拍攝班照，並且為生日月份同學送上祝福，以增強對學校的歸屬感，培養積極團結的班風，建立正向的價值觀。 ◆ 因 2019 冠狀病毒的關係，已有三屆的小六生活營被迫取消。本年度恢復舉行了兩日一夜的宿營活動，老師安排六年級學生進行小組活動及比賽等，讓學生在小學階段留下一個難忘的回憶。			

◆ 從各活動完成後的教師問卷中，參加者在進行各組活動時都能投入，成效理想。(附件) ◆ 本校同學於香港學校朗誦節獲得 6 亞 7 季合共 13 個獎項。中國舞隊於第 59 屆學校舞蹈節中國舞比賽及第 37 屆屯門區舞蹈大賽中，分別榮獲優等獎及金獎，本隊教練亦於學校舞蹈節獲得「編舞獎」；第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演中以舞蹈「綻放」榮獲兒童組金獎及最佳表演獎。在學校戲劇節方面，本校戲劇團成員獲得了傑出演員獎、傑出合作獎及傑出舞台效果獎。體育方面，獲得全港軟式曲棍錦標賽女子高級組季軍、男子高級組亞軍及混合高級組冠軍，當中有多位同學入選港隊，於江西參加全國青少年軟式曲棍球錦標賽。音樂科在不同的比賽中獲得多個冠軍及金獎，包括：HKYPAF 第十屆香港國際青少年表演藝術節 2022 (香港區初賽) 豎琴冠軍；國際全球精英音樂大賽 2022 鋼琴 A 組冠軍及豎琴 H3 組冠軍；香港拔萃兒童音樂比賽 2022 柳琴 P5-P6 組冠軍等等。
反思
◆ 由於校內/校外服務主要會由一些高年級的制服團隊協助參與，建議低年級制服團隊的小童軍可於幼稚園接待或相關活動中提供服務協助，或參加一些校外親子義工服務，進一步發揮關愛精神和加強隊員們的成就感。 ◆ 以中國舞教練的實力來說，應該可以再獲取更佳成績。中國舞隊可以增加參賽項目，以此爭取更高榮譽的團體總獎項。 ◆ 建議來年安排戲劇團成員於比賽前週會進行錄影及綵排，增加舞台演出經驗。 ◆ 體育組可考慮重點發展軟式曲棍球，爭取更更佳成績。
回饋與跟進
◆ 外間機構不時有不少相關活動資訊傳訊給學校，活動主任可根據不同活動的性質，提供相關資料給不同的制服團隊負責人，以此豐富學員的學習經歷。 ◆ 建議來年中國舞隊可參加更多類別的比賽，以爭取更佳成績。 ◆ 建議各組集中資源揀選一至兩個項目作為來年的重點發展項目。

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
目標 3: 提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣	聯課活動	日期:全年 對象:P1-P6	每週一至三下午設立一個多元化的學習平台，為學生提供多樣性的學習活動，藉以建構知識。本年度聯課活動有不同的課程及活動供學生選擇，其中 7 項以專項訓練形式進行，由負責老師揀選精英集中訓練，隊伍包括田徑隊、羽毛球、乒乓球、合唱團、花式跳繩、視藝隊、中國舞及競技啦啦隊。另一方面，本年亦有 4 組外聘導師教授的隊伍，包括武術、跆拳道、龍藝、獅藝。
	多元智能班	日期:全年 對象:P1-P6	課後時段設立各式各樣的課外活動。本年度由外聘導師教授的多元智能班共有 11 組，項目包括：中國舞及啦啦隊、花式跳繩、軟式曲棍球班、田徑、游泳、小型網球、羽毛球、乒乓球、戲劇、樂器班及合唱團。各班分別安排於星期一至星期五課後時段及聯課活動時段進行練習，亦有部份班別於星期六上午時段上課。
	簡易運動計劃	日期:全年 對象:P1-P3	本年參加了小型網球簡易運動計劃項目，由政府津貼聘請專業導師進行訓練。除了常規訓練外，亦會參加簡易運動的相關比賽。
成就			
◆ 本年度新設立的聯課活動，安排學生週一至週三下午時段進行聯課活動，這個安排有不少家長表示讚賞，老師們的反應亦是正面的，同學們可以在放學前完成所有活動，放學後就可以安心回家做功課或補習，這種形式的安排非常受家長歡迎。從各活動完成後的教師問卷中，參加者在進行各組活動時都能投入，成效理想。 ◆ 在老師和教練的悉心教導，本校學生於小型網球簡易運動計劃中獲得多個獎項:校際小網分區賽女子組總冠軍（新界西）及最積極參與學校獎等等，是歷屆最好的成績。			
反思			
◆ 部分聯課活動的多元智能班校隊訓練需要較長的練習時段，他們需要提早進行練習，因此部分同學缺少了導修課。			
回饋與跟進			
◆ 活動組建議下一年度的聯課活動應該統一各組的開始訓練時間，使所有同學都可以有導修課進行功課輔導，然後才進行聯課活動，部分組別若需要較長練習時段，只好延遲放學。 ◆ 小型網球教練建議校方來年參加賽馬會小型網球推廣計劃，參與此計劃的學校可獲得免費球拍及其他物資，有助推廣本校的小型網球發展。			

關注事項三：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

(二)財政報告：

項目	預算支出	實際支出	備註
音樂及朗誦協會會費	250	250	
中英文朗誦比賽	15,200	9,570	自薦學生自費參加比賽
中國舞、競技啦啦隊及拉丁舞比賽	9,800	4,300	
制服團隊	3,000	1,000	
多元智能班	371,320		部分多元智能班尚未完結或結帳
各項活動表演	2,000	0	外間機構提供交通工具接送
生活營	4,200	3,860	
合共	405,770		

(三)小組成員：

李少祺、蘇慧芝、黃琬瑜、溫朝雁、張芷昕、陳寧、鄭建勤、曾珮芝、彭詠恩、何綺雯、蔡尉純、余浩然、伍莉華、李凱琳、畢家盈、冼照民、陳碧琪、馮志佳、倫子剛、黎寶芝

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(資訊科技)組

關注事項一：持續優化學與教

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
提升學生健康生活的素質	提升學生健康生活的素質	推行日期： 2022 年 9 月至 2023 年 6 月 對象：全校學生	在核心與非核心的課程內，都編訂了與資訊素養相關的內容。 核心課程方面，電腦與科技科在上、下學期課程都編訂了一節與資訊素養有關的教學內容，包括提供教學筆記，讓科任們教授不同的資訊素養知識。 在非核心課程方面，分別以資訊素養為主題舉行了高、低年級各一次周會，高年級的內容是「善用電子裝置」，而低年級的內容是「不要沉迷上網」。
	籌辦家長工作坊	推行日期： 2023 年 4 月 22 日 對象：全校家長	在第二次家長日，由家福會社工負責主講家長講座，主題為「如何管教子女使用電子裝置」，內容包括：認識「青少年網絡文化」、「有效親子溝通方法」及「管教子女健康上網的技巧」，有超過 60 位家長出席。
成就			
◆ 根據家長問卷調查的結果(附件一)，超過 95%家長認為活動能讓他們認識「青少年網絡文化」、「有效親子溝通方法」及「管教子女健康上網的技巧」十分之有幫助，可見活動能加強家長對資訊素養認識。			
反思			
◆ 學校在上學年已舉行過以「如何管教子女使用電子裝置」為主題的家長講座，但本年度依然吸引到超過 60 位家長參加，可見資訊素養課題得到家長的重視，這可能是因為學校推行混合學習的教學模式，學生需要在家中需要使用電腦裝置，使家長遇到管教上的困難。至於問卷調查的結果，家長反應正面，可見此主題講座切合家長需要。			
回饋與跟進			
◆ 隨著 LBC 計劃推展至五年級，全校將有三個級別的學生帶備平板電腦回校上課，因此資訊素養對學生更顯重要，所以有關核心及非核心課程都需要繼續推行，並予以優化。			
◆			

- ◆ 為使學校能順利推行不同模式的電子教學，家長的理解及支持都是十分重要，所以必須繼續籌辦家長工作坊或講座，讓家長了解如何解決學生在電子學習上遇到的問題。

關注事項二：培育學生終身學習能力

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況																									
鞏固學生學科的基本學習能力	推動賽馬會「校本多元」計劃	推行日期： 2022 年 9 月至 2023 年 6 月 對象：全校教師及學生	學校利用賽馬會「校本多元」計劃提供數據分析平台(DM Platform)，分析了三至五年級學生在中文、英文、數學的答卷情況，藉以了解學生的學習表現。有關數據已在分級家長會中向家長匯報。此外，學校將數據分析平台與校本管理系統(WebSAMS)連結，讓數據分析平台能取得學生的學業及非學業表現，因此老師能在數據分析平台了解學生的各項表現。在第一次家長日，四年級的班主任便利用數據分析平台的資料來與家長進行面談。																									
透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性	延展電子學習元素	推行日期：2022 年 9 月 對象：全校老師及學生	在開學前依據中文科、英文科、數學科及常識科科組長的意願購買了Nearpod、Wordwall 及 Padlet 等平台的一年使用權予各科使用，有關購買的項目如下： <table><tr><td></td><td>中文</td><td>英文</td><td>數學</td><td>常識</td></tr><tr><td>Nearpod</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>Wordwall</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kahoot</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Padlet</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>		中文	英文	數學	常識	Nearpod	✓	✓	✓	✓	Wordwall	✓	✓			Kahoot	✓				Padlet	✓	✓	✓	✓
	中文	英文	數學	常識																								
Nearpod	✓	✓	✓	✓																								
Wordwall	✓	✓																										
Kahoot	✓																											
Padlet	✓	✓	✓	✓																								

	優化網上學習資源庫	推行日期： 2022 年 9 月及 2023 年 1 月 對象：科組長	在本學年初，中文、英文、數學及常識科組長整理了學習筆記、電子學習工具及學習資源存放在 MS Teams 及 MS OneNote 之內，方便各科任老師存取教學資源。
	推動虛擬實境(Virtual Reality)教學	推行日期： 2022 年 9 月至 2023 年 6 月 對象：全校教師及學生	學校購買 16 部 OCULUS QUEST 2 128GB VR HEADSET 及 32 部 CLASS VR PREMIUM HEADSET 的虛擬實景 (Virtual Reality)眼鏡。虛擬實景眼鏡分別存放四樓電腦室及圖書館。 視藝科在 11 月 15 日籌辦了 Art Gallery 學生工作坊，讓學生認識如何利用 IPAD 上的 VR 應用程式來進行時裝設計。 常識科在 12 月 13 日籌辦了虛擬實景工作坊予一年級學生，讓學生透過虛擬實景眼鏡觀看及認識不同地方的名勝古蹟。
提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣	啟發學習班(Learning Beyond the Classroom – LBC)計劃	推行日期： 2022 年 9 月至 2023 年 6 月 對象： 三、四年級學生及老師	本學年於三、四年級推行啟發學習班，讓學生自備平板電腦上課，學生在常識及音樂課上使用電子書，以減少書包的重量，而科任在每循環週有一節備課會，以商討適合平板教學的教學法及教材。

成就
◆ 在數據分析方面，成功利用數據分析平台(DM Platform)分析了三至五年級學生在中文、英文、數學的答卷表現，同時成功將數據分析平台與校本管理系統(WebSAMS)連結，讓數據分析平台能取得學生的學業及非學業表現， ◆ 各科要求學校繼續購買 Nearpod、Wordwall、Kahoot 及 Padlet 的使用權，可見各電子教學平台都能協助各科推行電子教學。 ◆ 根據家長問卷調查的結果(附件二)，第 3-4 項有超過 93%家長認為教師利用 MS TEAMS 能提升學生自學能力及能拓展學生的學習空間，可見教師及學生都能善用 MS TEAMS 進行學與教。

◆ 根據家長問卷調查的結果(附件二)，第 5-7 項有超過 87%家長認為學生攜帶 IPAD 回校上課能提升學生應用資訊科技的能力、學習動機、學習成效，另有超過 90%的家長認為學生喜愛帶備 IPAD 回校進行不同的學習活動，可見 LBC 計劃獲得家長的認同及具成效。
反思
◆ 雖然學校成功利用數據分析平台進行試卷分析，但由於校本管理系統(WebSAMS)於四月份進行了系統更新的工作，此後，數據分析平台(DM Platform)便未能與校本管理系統互通，使學校未能充分利用數據分析平台的資料進行分析。現時已知數據分析平台於 23 年 6 月進行系統更新，待兩個平台互通後，問題便能得到解決。
◆ LBC 計劃將推廣至五年級，下學年有三個年級的學生會帶 IPAD 回校上課，雖然家長現時是認同 LBC 計劃，但在家長會時，下學年將參加 LBC 的二年級家長，提問了很多有關 IPAD 上課的問題，如書包重量及 IPAD 的時用時間等等，所以學校需要優化下學年的 LBC 計劃。
回饋與跟進
◆ 下學年會繼續使用數據分析平台進行試卷及學生表現(學業及非學業)分析，並會將數據轉交予中文、英文、數學科任，讓各科組長根據數據以調整科務的重點。
◆ 下學年，會在 8 月為三至五年級科任籌辦教師工作坊，在 9 月籌辦三至五年級的家長工作坊，讓各持份為了解平板教學及解決學生可能遇到的困難，使 LBC 計劃推行更具成效。
◆ 下學年繼續為中文、英文、數學及常識科購買合適的電子學習平台的授權，亦繼續使用 MS Teams 為主要儲存學與教資源的地方，以有效推行電子教學。
◆ 為善用學校購入的虛擬實景(Virtual Reality)眼鏡，建議在常識課、視藝課及課外活動，推行虛擬實景教學及活動。

關注事項三：推展價值教育，讓學生成為世界公民

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力	教師電子學習專業發展活動	推行日期： 2022 年 9 月至 2023 年 5 月 對象：全教教師	在 22 年 8 月 24 日，籌辦了一場教師工作坊，培訓新入職教師學習使用互動電視及平板教學的教學工具(包括 Apple Classroom 等)。 在 22 年 10 月 28 日，舉辦虛擬實景教師工作坊，讓全校教師認識如何使用圖書館的虛擬實景系統進行教學。 在 22 年 12 月 8 日籌辦有關數據分析平台(DM Platform)的

			工作坊予四年級班主任，讓他們能利用平台的數據在家長日與家長面談學生的各項表現。 在 23 年 3 月 29 日籌辦了中文科教師工作坊，培訓三、四年級科任使用 BookCreator 來製作繪本。
成就			
◆ 本學年籌辦了四場教師工作坊，教師們都積極參與，可見對教師們是有實際幫助的。			
反思			
◆ 教師工作坊對學校推行各項電子教學計劃具實際效用，所以下學年會繼續籌辦。			
回饋與跟進			
◆ 下學年將籌辦 LBC 計劃、「校本多元」計劃的數據分析平台(DM Platform)的教師培訓。			

財政報告

項目	預算費用(元)	實際支出(元)	備註
學校寬頻	20400	20400	
租無線網絡費用	84,936	84,936	
更換及維修硬件	65,000	42,115	
與資訊科技相關的服務	28,000	32,640	
添購硬件	50,000	749,285	因為本學年新增了購置禮堂 LED Wall、KOL 用的 15 部高階手提電腦、107、308 室互動電視等新增項目，所以超支了。
消耗性用品	30,000	34250.37	
添購軟件或網上平台	60,000	24889.5	
資訊素養活動	3000	1300	
總數	341336	989815.9	共超支了\$648479.9

(四) 小組成員：馮志佳、陳顯華

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(環境教育組)

(二)推行實況

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
建立正向的價值觀	學生環境保護大使計劃 楚思生態園大使計劃	10/22 至 06/23 三至六年級學生環境保護大使 四至六年級楚思生態員	本年度共招募了 40 位學生環境保護大使及 28 位楚思生態園大使，楚思生態園大使每星期利用 ECA 時段進行課堂，參與了不同的環保活動，例如「AI 蝴蝶園種植工作坊」、「海洋公園教育活動」、及「楚思生態園大使課程」等，並參與了不同服務及分享活動，例如電台訪問、電視台訪問、拍攝生態園特輯及擔任導賞員等。
提升學生健康生活的素質	楚思環保達人大挑戰 開放楚思生態園及爬蟲教室	全年 全校學生	本年度推出環保達人活動，學生完成校本環保活動後可得到貼紙一枚，儲滿貼紙後可得到環保達人襟章。 此外，本年度生態園及爬蟲教室持續優化，於小息開放楚思生態園及爬蟲教室，讓學生前往進行活動。本年度亦與海洋公園合作，擴建了蝴蝶園。亦因應需要，增加了耕地數量，以便推行與「種」同樂活動。
成就			
透過觀察，同學在不同環保活動建立愛護環境的應有態度，例如在種植活動時，同學學習認真，專注觀察導師的講解，移植植物時細心謹慎；在與「種」同樂活動中，透過種植過程，同學明白到用心照顧土壤及植物的重要性。另外，生態園大使在照顧動物時，除了學會技巧外，更懂得關顧動物的需要，例如照顧守宮時，會留意溫度的改變，調節暖毯的溫度，變色龍生病時會經常關心牠的病情，到「細佬」離開後，主動協助製作紀念展板，讓全校師生一同悼念「細佬」；生態園及爬蟲教室開放時，同學亦會保持安靜，不會騷擾動物，明顯懂得愛護大自然中的不同物種。			

另由於「楚思環保達人」計劃還在進行中，故未能點算實際獲得襟章人數，但從觀察所見，同學踴躍參與相關環保活動，例如樽蓋回收活動、回收箱設計比賽、綠色生活十四天大挑戰、「楚思環保標誌及標語設計比賽」及生態園事件簿等，計劃有助同學建立愛護環境及大自然的健康生活。 透過 22-23 年度全校家長問卷調查，「學生喜愛到生態園進行不同學習活動」的同意率達 98.2%，其中非常同意率更達 44.2%，可見同學及家長們均很喜歡生態園，生態園能推展正向教育，協助學生達至豐盛人生。
反思 各活動成功推行，成效顯著，主要是因為學習由學生的興趣及需要出發，加上過程中有很多實際操作的機會，讓同學能親身感受到愛護大自然及建立正向價值觀的重要。建議來年繼續推行，並優化楚思環保達人活動，配合本年度的楚思回收箱設計比賽，將回收等環保行為列入計劃內，從而增加同學實踐環保的機會。
回饋與跟進 來年可繼續循正面價值觀和態度、共通能力及健康的生活方式發展，讓學生可繼續透過生態園、校內及校外環保活動體驗自然與人的關係，並建立同理心和愛護環境的應有態度。

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
鞏固學生學科的基本學習能力	跨科課程	全年及全校學生	本年度與中文、常識、STEM 及視藝科進行跨科合作，利用生態園環境，各科於常規課程中加入生態園元素，學生透過實際操作或考察進行學習。
透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性	楚思環保頻道 舉辦環保講座及劇場 響應及推廣全港性環保活動	全年及全校學生	本年度利用 TEAMS 開設環境教育頻道，利用頻道發放環保訊息，推廣環保活動，學生能自行按興趣及需要參與環保活動及獲得環保資訊，並進行了不少活動的推廣及報名，例如與種同樂、環保達人及鬆獅蜥領養計劃。另外按不同環保主題，邀請外間機構到校舉辦環保講座及環保劇場，例如學校巡迴話劇《生態大冒險之動物與牠們的產地》、動物覓趣外展講座及《自然的法

			則》桌遊體驗工作坊等，豐富學生的環保知識。 此外，本年度亦有響應全港性或全球性環保活動，例如地球一小時、世界地球日及沖沖五分鐘等，培養學生地球村概念，認識作為地球村的一份子如何應對全球性環境議題。
提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣	楚思「動物信箱」與「種」同樂	全年及全校學生	學生利用「動物信箱」寄信給爬蟲動物，其中以鬆獅蜥「西柚」及變色龍「細佬」收到最多信件，生態園大使更代替爬蟲動物回信給寄件者。學生能自發地關心不同的動物，既能培養學生書寫的能力，亦能加強學生的同理心。 本年度與「種」同樂共有 40 組，約 200 位同學參與，同學獲得小耕地後，自行搜集資料，與組員決定植物的種類，同學耕作種類繁多，如蕃茄、番薯、薯仔、青瓜、秋葵及香草等。

成就			
本年度有 4 個學科與生態園進行協作，包括常識科、視藝科、中文科及 STEM 科，利用生態園環境，讓師生有更多機會接觸大自然，作實地親身學習。常識科一至六年級均有按課題到生態園進行常規課堂學習，利用園內的環境學習知識，例如植物的分類、蝴蝶的變態過程等；視藝科四年級到生態園進行素描課，另外各級均有課題滲入生態園元素；STEM 科亦於四至六年級將生態園學習引入常規課程，例如智能滅蚊器、自動換水器等；中文科則有 4 個年級(包括一、四、五及六年級)到生態園搜集資料後，利用園內環境及動植物進行寫作課程，作品甚具質素及創意。 透過觀察，學生積極參與各項環保活動，經常透過 MS TEAM 環保頻道了解學校及社區的環保訊息，本年度透過環保頻道發放的環保資訊達二十多項，同學回應亦相當積極，最受關注的訊息更達一百多個回應，同學們亦會表示看到 MS TEAM 貼文後得知學校的環保活動，可見學生能透過網上平台選取合適自己的活動。 此外，本年度環保組舉辦多場不同形式的環保活動，同學表現積極，投入活動，例如在《自然的法則》桌遊體驗工作坊，同學透過桌遊了解本地動物的生態及與自然的關係，工作坊氣氛熱烈，大家都在愉快的環境中學習。另外，透過動物覓趣外展講座，同學除了認識香港原生動物外，更有機會親身接觸動物，讓同學得到不同的學習體驗。 「動物信箱」及與「種」同樂活動亦相當受歡迎，分別收到數百封信件及達 200 位同學參與。在「動物信箱」活動中，同學先自行透過			

影片學習或了解生態園內的動物，然後再寫信給各種爬蟲動物。期間鬆獅蜥西柚產下二十多個小生命，同學懂得寫信祝賀西柚；變色龍細佬因病離世，同學學會以文字及圖畫紀念牠。而在與「種」同樂活動中，同學能自行搜尋有關種植的資料，遇到問題時能自行找出方法。例如培植幼苗時，同學能找出光碟能驅趕雀鳥的方法，又例如果實遇到蟲害，同學又想到不同的驅蟲方法，大大提升了同學的自主學習能力。
反思
利用不同的學習機會，能拓展學生的學習空間，本年度跨科合作愈見成熟，來年可持續優化各科合作，並嘗試與其他科進行協作，例如英文科。此外，環保頻道亦愈來愈受關注，未來可透過此頻道繼續發放資訊，讓學生養成主動尋找知識的習慣，選擇外間機構合作時，亦可考慮不同形式的活動，讓學生有多元化的學習體驗。 「動物信箱」及與「種」同樂亦可繼續發展，「動物信箱」可加入更多正面價值觀和態度元素，提升學生同理心；與「種」同樂可發展更多延伸課程，讓學生學習不同的種植技能，並透過活動發展學生溝通、解難及協作等共通能力。
回饋與跟進
來年可繼續循學習領域的知識、正面價值觀和態度、語文能力、共通能力發展，讓學生可透過不同的跨科組合作，以不同的方法學習知識，提升學生學習興趣，促進自主學習能力，啟發學生潛能。

關注事項三：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
<u>優化校本課程，豐富學生科技探究的經歷</u>	5G + AoIT 蝴蝶園計劃	全年及全校學生	本年度開展了 5G + AoIT 蝴蝶園計劃，計劃與海洋公園及中國移動合辦，包括 5G 網絡、「5G + AoIT 共建生態園」及 5GAI 蝴蝶園課程。 「5G + AoIT 共建生態園」包括兩部，分別是本校生態園種植及海洋公園園內探索活動，各有 40 位同學參與。而 5GAI 蝴蝶園課程亦於 6 月初正式展開，同學於課程中學習如何利用 AI 鏡頭收集蝴蝶園內的數據，從而學習人工智能如何應用在生態園。

成就
5G + AIoT 蝴蝶園計劃正式展開，透過海洋公園的種植活動，本年度園內發展的蝴蝶種類增加了 2 至 3 種，數量也明顯增加。計劃進度亦理想，在蝴蝶繁殖期前安裝了人工智能鏡頭，學生亦能透過 5GAI 蝴蝶園課程學習相關知識。透過老師觀察，學生的科技探究能力亦有所提升。
反思
從成就觀察所得，生態學習能創設科技環境，以提升學生探究及應用能力，未來除了蝴蝶園外，可利用生態園的其他元素進行科技探索學習，例如氣候對種植的影響或環境與爬蟲動物的關係等。
回饋與跟進
來年可繼續循學習領域的知識、閱讀及資訊素養發展，讓學生學習數據收集、處理及應用，提升學生探究及應用能力。

(二) 財政報告：

項目	預算支出	實際支出	備註
學生活動費用	4000	0	學生外出活動入場費及交通費獲得資助，其餘均是校內活動，故未有任何支出。
學生襟章	4000	0	學生襟章由老師自行設計及利用校內其他物資製作，故不用支出。
楚思生態園及爬蟲教室	30000	42339.6	爬蟲教室動物數量增加，糧食費用比預期多。
種植活動	5000	4381	
合共	43000	46620.6	

(三) 小組成員

張卓賢、蔡曉珊、梁佩雯、何珮雯

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(支援組)

(三)推行實況

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
目標 1. 建立正向的價值觀	小天使計劃	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	小天使計劃由三位 SENST 負責，安排四至五年級學生(包括支援組的學生)擔任中文/英文/數學小天使，於小息時替一至三年級支援組支援班的學生朗讀中、英文字詞或進行簡單的運算。每位小天使每人最少進行 10 次的服務。學期末頒發嘉許狀予表現優良的小天使。
	摘星計劃	全年 P.1-P.6	透過摘星計劃，給予有特殊學習困難的學生發揮所長的機會，安排有體育或藝術天份的學生參加校隊或參加制服團隊等。
成就			
◆ 擔任小天使的學生共有 79 人，當中 41 人最少進行了 10 次服務。根據問卷調查及老師的觀察所得，小天使計劃能幫助受助學生重溫學習重點。(附件一) ◆ 本學年共有 62 人參加摘星計劃，根據老師的觀察所得，校隊、制服團隊等活動能提升學生的自信心及自我形象。(附件二)			
反思			
◆ 小天使計劃中，只有約 50%的小天使完成 10 次或以上的服務，究其原因，是因為小息時學生的活動很多，大哥哥/大姐姐常找不到同學進行伴讀，因此建議來年找一固定時間，如導修或早會前進行伴讀。 ◆ 摘星計劃能加強學生的信心，發掘潛能，建議來年加大規模推廣。			
回饋與跟進			
◆ 小天使計劃能幫助學習能力較差的學生學習，建議下學年繼續。另外，除了現時的中、英文字卡外，可另準備錄音教材，讓受助學生能在家中複習重點，提升他們的自學能力，成為終生學習者。 ◆ 透過上述的支援計劃，能啟發學生潛能，開展其健康生活模式，回應教育局七大學習宗旨之一，建議各科可給予更多機會予這批有特殊教育需要的學生，強化他們的健康生活模式。			

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
目標 2. 鞏固學生學科的基本學習能力	課後學習小組輔導	2022 年 10 月至 2023 年 6 月 P.1-P.5 成績稍遜學生及 P.4 及 P.6 非華語學生	1. 支援班於課前進行(7:40-8:10)，由特殊教育需要老師(SENST)負責設計課程，再交支援組老師負責上課。本學年共開設 17 班(中文 6 組、英文 6 組、數學 5 組)，共有 57 人參加。 2. 非華語中文小組於課間進行，由支援教學助理負責，本學年共開 2 組(P.4 組及 P.6 組)，每組 2 名學生。小組每組每週上 3 節課，教授學生常用字詞及寫作技巧。
	言語治療	全年 P.1-P.6	1. 言語治療服務由校本言語治療師負責，言語治療師服務本校日數為 126 天，共為 86 位學生進行言語評估或治療服務，當中有 1 位學生評為嚴重語障、24 位評為中度語障、55 位評為輕度語障、1 位為跟進聽障需要、4 位出組。全年共安排 21 次個別治療予嚴重語障同學，9-11 次個別或小組治療予中度語障同學、5-8 次予輕度語障同學。 2. 除直接治療外，言語治療師舉辦了一系列活動予學生將言語溝通技巧類化至生活及學科中，包括一期 8 節的社交小組予 4 位小二學生、言語大使計劃、入班協作(3C 中文科，看圖說故事)、小六升中面試培訓(全級小六)。
目標 3. 透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性	課後個別輔導	2022 年 10 月至 2023 年 5 月 P.1-P.6 自閉症、智障及嚴重聽障學生	本學年共有 15 位學生接受個別輔導，每名學生由一位支援組老師負責照顧，支援老師與相關學生按學期初訂定的目標進行全年共 16 次的個別輔導。
	課後輔導小組	2022 年 10 月至 2023 年 1 月 及 2023 年 4 月至 6 月 P.1 專注力較弱的學生	執行技巧小組由 SENCO 和社工負責，本學年共開 2 組，每組 8 節，每節 60 分鐘，共有 18 名學生參加。小組利用不同的遊戲訓練學生的執行能力及專注力，學生從活動中學習聆聽及執行指示，提升他們的專注及自控能力。學生出席率分別為 90.3%及 96%。
		2023 年 2 月至 2023 年 3 月 P.6 社交能力較弱的學生	升中銜接小組由 SENCO 和社工負責，共 6 節，每節 60 分鐘，共有 8 名學生參加。透過小組活動，讓學生知道升中後可能會遇到的困難及面對方法。學生出席率為 95.2%。

		2022 年 10 月至 2022 年 12 月 P.2 專注力較弱的學生	LEGO 小組由 SENCO 和社工負責，共 7 節(其中一節因停課關係取消)，每節 60 分鐘，共有 9 名學生參加。小組利用 LEGO 訓練學生的專注力，學生從活動中學習聆聽及執行指示，提升他們的專注力。學生出席率為 98.1%。
		2023 年 4 月至 2023 年 6 月 P.5 社交能力較弱的學生	桌遊小組由 SENCO 和社工負責，共 8 節，每節 60 分鐘，共有 4 名學生參加。透過不同的桌上遊戲，訓練學生與人相處的技巧，學習尊重規則、尊重別人的重要性。學生出席率為 89%。
		2022 年 10 月至 2023 年 6 月 P.1-P.6 專注力較弱的學生	生態園專注力小組由學生輔導老師負責，本學年共有 3 組(分低、中、高年級組)，每節 60 分鐘，共有 19 名學生參加。透過小組訓練，學生能增強視覺和聽覺的專注力，能說出及做到專心上課的基本要求。學生出席率為 94%。
		2023 年 3 月至 2023 年 6 月 P.1, 2 溝通能力較弱的學生	靈活變通小組由實習心理學家負責，共 7 節，每節 60 分鐘，共有 4 名學生參加。透過小組訓練，培養學生的靈活變通及解難能力。學生出席率為 100%。
	家長日諮商會談	2022 年 12 月 10 日及 2023 年 4 月 22 日	支援組同工(特殊教育需要統籌主任、輔導老師、社工及言語治療師)與家長透過面談了解學生情況，並分享一些輔導支援策略。兩次的家長日共約見了 49 人次的家長。
	教師專業進修	26-8-2022	學校課程組舉行「適異教學講座暨工作坊」，讓教師認識不同的教學策略以教導不同學習需要的學生。
		29-8-2022	校本教育心理學家梁雅琪姑娘舉行「關注照顧者—老師面對支援學生精神健康」校本工作坊，讓教師認識與高危學生的溝通策略和明白「照顧自己」的重要性的方法。
		20-9-2022, 7-2-2023, 25-5-2023	特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要老師參與「小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動」以優化統籌主任與支援老師的協作成效。
		30-9-2022	安排 5 位一年級的中文科任老師參加「小學中文分層支援教學計劃」2022/2023「一年級全班優化教學(1T1)」教師培訓工作坊，以優化教學。
		2022 年 10 月	安排 1E 科任參加「聽障學生支援策略簡介會」及「無線傳輸系統簡介會」，讓老師明白聽障生的需要及如何使用無線傳輸系統。

		11-11-2022	安排 3 位二年級的中文科任老師參加「小學中文分層支援教學計劃」2022/2023「二年級全班優化教學(2T1 及 2T2)」教師培訓工作坊，以優化教學。
		2022 年 10 月至 2023 年 6 月	安排 7 位老師報讀「照顧不同學習需要」基礎課程，讓老師們明白特殊教育需要學生的學習需要。
	外購支援小組	2022 年 10 月至 11 月 P. 5, 6 社交能力較弱的學生	學校向基督教女青年會蝴蝶灣綜合社會服務處購買「積木伴我行」小組，逢星期六上課，共 5 節。學生平均出席率為 96%。
		2022 年 10 月至 2023 年 6 月 P. 5, 6 中文能力較弱的學生	學校向仁濟醫院學校社工及支援服務購買 2 組中文讀寫小組，逢星期六上課，每組各 10 節課。五年級組學生平均出席率為 83%，六年級組平均出席率為 71%。
		2022 年 10 月至 2023 年 2 月 P. 4 智障學生及社交能力較弱的學生	學校向奧馬臨床心理・綜合治療中心購買社交情緒小組，逢星期一上課，共 10 節課。學生平均出席率為 95%。
		2022 年 10 月至 2023 年 2 月 P. 5, 6 非華語學生及社交能力較弱的學生	學校向基督教女青年會蝴蝶灣綜合社會服務處購買非華語社交小組，逢星期二上課，共 10 節課。學生平均出席率為 95%。
		2023 年 2 月至 5 月 P. 1, 2 社交能力較弱的學生	學校向圓玄學院購買低小社交情緒小組，逢星期一上課，共 10 節課。學生平均出席率為 95%。
		2023 年 2 月至 5 月 P. 3, 4 社交能力較弱的學生	學校向基督教女青年會蝴蝶灣綜合社會服務處購買社交溝通小組，逢星期二上課，共 10 節課。學生平均出席率為 96%，根據問卷調查所得，家長及學生都滿意此小組。
	資優學生支援計劃	130 位 P. 3-P. 6 資優組學生	本年度透過老師提名，共有 130 位三年級至六年級學生加入資優組，由資優組老師提名同學參與各項資優課程、活動及比賽，並透過電子學習記錄冊作紀錄。

	資優課程	P.3-P.6 資優組學生	本年度共舉辦 6 個校本資優課程，涉及中文、英文、數學及創新科技，課程包括： -南山七小福中文創意寫作課程 -英語創意寫作培訓班 -校本資優奧數班 -STEM 夢工場 -Micro:bit AI 小發明家培訓班 -Micro:bit IoT 小發明家培訓班 另透過 MS Teams 發放資訊共 24 項校外資優課程、比賽及增潤活動，讓同學按能力及需要自行參與。 此外，本年度 6A 李柏嶠成功獲香港資優教育學苑取錄，正式成為「香港資優教育學苑學員計劃」學員。 本年度亦舉辦了資優營，主題為「愛+關懷 玩創智友營」，由遊樂道教育提供服務，目標為提升資優生的同理心、解難、團隊合作及溝通能力。42 名資優組同學於兩天日營進行了不同社區情境體驗活動，如社區嘉許行動及智遊香港島大富翁遊戲。
成就			
◆ 根據問卷調查所得，中文、數學支援班的老師和同學都認為支援班對他們的學習有幫助，英文支援班的老師表示支援班能提升學習學習英文的興趣，95%參加英文支援班的同學認為支援班能有效幫助他們學習課本上的生字和句式。(附件一) ◆ 根據支援班前後測成績，中文科有 95%學生在「一分鐘讀字」及 92%學生在「語文應用」中有進步；英文科有 92%學生在「一分鐘讀字」及 49%學生在「閱讀理解答題技巧及詞語運用」中有進步，整體來說，有 84%學生有進步；數學科有 68%學生有進步。(附件三) ◆ 對比 P.1-P.4 支援班學生測考一(部份 P.1 學生測考二)及測考三成績，39 位(其中一位豁免考試)參與中文支援班的學生中，有 30 位學生中文總分有進步(佔 79%)；38 位參與英文支援班的學生中，有 19 位英文總分有進步(佔 50%)；25 位參與數學支援班的學生中，有 15 位數學有進步(佔 60%)。(附件四) ◆ 根據問卷調查所得，所有教師及 89%家長滿意本年度的支援措施，所有教師及 95%家長滿意本年度的言語治療服務。(附件五)			

- ◆ 言語治療師一期 8 節的「社交紅綠燈」社交小組讓學生將言語溝通技巧類化至生活及學科中，4 位參與小組的小二學生出席達 96.9%，同學在小組中學習了不同的交談技巧、友好行為以及解讀別人的思想，有助促進人際關係。
- ◆ 言語大使計劃由 16 位輕度語障學生作為大使，與 16 位小一至小三的語障學生於小息及午息進行說話遊戲訓練，讓學生除了進行治療課外，也能在其餘時間進行說話訓練，提升言語溝通能力。
- ◆ 根據老師問卷回應所得，入班協作有助提升對教學語障學生看圖說故事的技巧，並促進言語治療師與老師之間的交流，了解學生的學習需要。
- ◆ 從外購小組問卷調查中可知，超過 80%家長和學生都認為外購小組對學生的特殊學習需要有幫助。(附件六)
- ◆ 從不同的學生問卷中，反映校內的課後輔導小組能回應學生的需要。在執行技巧小組中，接近九成的學生表示會在課堂中應用所學的技巧，亦同意透過小組能提升個人的專注力；在 LEGO 專注力小組中，所有學生均表示享受 LEGO 帶來的快樂，亦有接近九成的學生同意透過 LEGO 能加強個人專注力；LEGO 社交小組是為自閉症學童而設，所有參加者均表示透過 LEGO 遊戲能提升他們與別人溝通的技巧；在桌遊小組中 100%的學生同意桌遊能增加與別人合作溝通的機會及從桌遊中認識與人溝通的技巧；在升中小組中 100%的學生表示透過小組能舒緩升中的壓力及從中認識中學的生活資訊，更有信心面對升中的挑戰；超過 90%的學生認為生態園專注力小組能提升自己的專注力，希望下學年繼續參加。(附件七)
- ◆ 本年度資優課程均以實體課形式進行，從負責老師觀察所得，同學積極參與課堂活動，數學範疇及創新科技範疇更能提供不同比賽機會讓學生挑戰自己，並實踐自己所學。
- ◆ 本年度復辦資優營，讓學生於兩天的日營中透過不同經歷學習活動，如社區嘉許行動及智遊香港島大富翁遊戲學習如何欣賞別人，解決問題及與別人協作。由負責老師觀察所得，參與同學均表現出高投入度，盡力完成不同挑戰，亦從中學習到如何和不同組員合作。
- ◆ 本年度共有 130 位資優組學生參與資優學生支援計劃，透過計劃參與了不同的活動、課程及比賽，學生透過電子學習記錄冊記錄學習歷程，效果良好，建議來年繼續推行。

反思

- ◆ 超過一半參加支援班的學生在成績上有進步，而且從日常觀察及與同學、家長傾談中可知支援班對同學的學科能力有幫助，建議來年繼續。
- ◆ 支援班的上課時數有限，參加的學生只佔全校約 8%，如能把支援班中使用的支援策略應用在大班上，受益的學生會更多，建議安排不同的教師任教支援班，讓老師們能透過教授支援班學習一些支援有需要的學生的教學策略。
- ◆ 數學支援班以學習能力分組，老師反映有些高年級同學因與低年級同學同組而感到自信心低落，未能肯定自我，建議改為與中、英

文支援班一樣，以年級分組。

- ◆ 除星期六進行的讀寫小組外，其餘的外購小組出席率都達 90%或以上，究其原因，是因為學生在同一時段除參加讀寫小組外，還參加了另外一些興趣班，故來年再邀請同學參加讀寫小組時，需向家長強調必須全程參與，以免浪費資源。
- ◆ 校內課後輔導小組能支援學生的需要，建議來年可繼續舉辦，同時增加不同類型，例如：藝術或音樂治療小組等。
- ◆ 學校能善用支援津貼及資源購買或安排不同類型的校內、外購小組給不同特殊需要的學生。
- ◆ 言語治療及相關活動均能支援語障學生的言語溝通需要。參與言語大使計劃的同學均反映享受於遊戲中學習語言技巧，建議來年可繼續舉辦。另外，言語大使因與其他活動相撞或學生缺席，當值率只有約 50%，建議於當值前一天再次提示同學當值。
- ◆ 本年度於 MS Teams 成立了資優組學生群組，發放不同校外資優課程、比賽及增潤活動資訊，讓同學按能力及需要自行參與。部分課程或比賽能吸引同學主動聯絡老師以了解詳情，但部分活動或比賽則未能引起同學興趣，同學參與度一般。建議來年可實際統計各比賽及活動參加人數，以了解學生感興趣的活動及比賽，老師亦可多鼓勵有潛質同學作嘗試。

回饋與跟進

- ◆ 下學年，支援班課程將推展至五年級。由於五年級學生需考呈分試，因此支援班內容會增設應試技巧，以提升學生的成績。
- ◆ 現在的數學支援班以學習能力分組，支援班內容與學生的上課及測考內容不同，為了提升學生的測考成績，下學年將改為以年級分組。
- ◆ 透過外購支援小組及校內課後輔導小組能提升學生的情緒控制能力、專注力或社交溝通技巧，提升學生的共通能力，下學年繼續開辦有關小組。
- ◆ 本年度言語治療從直接治療至課外活動均能有效增加學生的溝通機會，提升學生的言語溝通動機及能力，並將從治療課所學的技巧運用至日常生活中，建議來年繼續舉辦相關活動。
- ◆ 本年度合作的機構都表現理想，都能關心學生情況及按時遞交報告，建議下學年繼續向有關機構購買小組。
- ◆ 為了進一步開拓資優組學生的眼界及豐富其經歷，建議來年復辦智遊行，暫定地點為新加坡，集中了解當地創意科技的發展，進一步提升學生對科技發展的興趣。

(二) 財政報告:

項目	預算費用	實際支出	備註
購置學習資源 及聘請講座講 者	\$14,000	\$11,180	
購買與言語治 療有關的教具	\$2,000	\$1,950	
外購支援課程	\$100,000	\$84,750	
資優營	\$30,000	\$45,360	
外購資優課程	\$75,000	\$54,250	
總數	\$221,000	\$197,490	

(三) 小組成員:陳翩然、梁伊琪、陳鳳珍、李岳城、李婉霞、劉桂強、鄭芷慧、李文進

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(對外聯繫-境外交流)

關注事項一：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣	a. 北京姊妹學校(<u>北京東四九條小學</u>) 線上交流活動	27-10-2022 學生 4 名	兩地學校各安排一位科技課老師，連同 4-5 位學生進行為期一個月的科技研究，以環保及科技為題材。於 27/10 作視像匯報及分享。每組分享時間 25 分鐘，最後設 20 分鐘問答環節。
	a1 科技專題學生交流		
	a2 英文課堂直播交流活動	23-11-2022 學生 3C 全班	兩地各進行一節英文科課堂，並以直播形式進行觀課， <u>北京學校</u> 授課對象為一、二年級學生，而本校授課對象為三年級學生，課堂完結後進行評課。
	a3「用英語講故事」之「共講中國成語故事」比賽活動	5-5-2023	五年級參與交流團的學生，獲 <u>北京東四九條小學</u> 邀請參與「共講成語故事」比賽活動，學生以英語講述一個自選 <u>中國成語故事</u> ，並提交約 3 分鐘的短片參賽。目的為加強學生對中華優秀傳統文化之理解。
	b. 香港國際學生創新發明大賽(首都師範大學實驗小學及廣州市南沙小學)	12-11-2022 內地教師及學生	<u>首都師範大學實驗小學</u> 及 <u>南沙小學</u> 以國際隊名義參與第九屆 <u>香港國際創新發明大賽</u> ，本校協助進行相關報名事宜。隊伍於是次比賽中獲初小組一項金獎、高小組三項金獎、兩項銀獎及兩項銅獎佳績。 <u>南沙小學</u> 於是次比賽中獲高小組金獎殊榮。
	c. 「中港姊妹學校遙距教室學習計劃」2.0 (廣州市南沙小學) c1 南沙小學校園直播節目	18-11-2022	當天下午 2:30-3:15 進行 <u>南沙小學</u> 之校園直播節目， <u>南沙小學</u> 學生介紹 3 個校園特色景點，時間 30 分鐘，另設 15 分鐘之學生問答環節，本校安排學生參與直播交流。
	c2 視藝科遠程教室	20-2-2023	於 2023 年 2 月份(中華文化日後)由 <u>南沙小學</u> 美術科老師為本校 5A 班學生，教授有關民族花紋及民族服飾的課題。課堂以遠程教室模式進行，學生可即場答問及

			展示作品。
	c3 中文科課堂研究	25-5-2023	<u>南沙小學</u> 3 位語文科老師到訪本校，活動包括參觀校園、進行觀課及評課，本校安排 5A 及 3E 班中文課進行觀課。下午時段由中文科科組長、施教老師及所有觀課老師進行評課及回饋。
	c4 深圳及南沙創科交流團	13 至 17-6-2023	20 名小四學生由校長及 3 名老師帶領到 <u>深圳</u> 及 <u>南沙</u> 進行五日四夜之交流活動，是次交流團以「創意科技」為主題，學生參觀 <u>廣東省內之創科機構</u> ，並動手參與 DIY 工作坊。此外，學生亦會到訪 <u>深圳實驗小學</u> 、 <u>南沙小學</u> 及剛結對之姊妹學校— <u>深圳明德實驗小學</u> ，進行參觀及體驗，學生並進入課室與當地學生一起上課交流。
	d. 新加坡線上交流活動（學校：Singapore North Spring Primary School）	兩地學生（本校五年級學生）	本校於交流前進行了跨範疇的學習活動，使學生對 <u>新加坡</u> 有初步的認識及了解。本校學生與當地小學進行線上英語交流活動，兩地學生以英語介紹學校及兩地的文化。當天學生按班分組與 <u>新加坡</u> 小學的五組學生進交流。活動後兩地學生透過 PADLET 進行答問環節。加深互相的認識。
	e. 線上遊學團	2023 年 6 月 P. 2-3	是次活動未有合適的機構合辦所以取消。
成就			
本年度舉辦了不同形式的線上交流活動，整體成效令人滿意，老師透過不同的模式進行文化交流，當中亦不乏互動的學習活動。整體活動能夠讓學生體驗透過線上模式進行學習活動，認識不同地方的學校教學及文化，尤其與內地學校及學生進行交流，可加深國情了解。老師亦能夠透過分享會了解不同國家及內地學校的背景及特色，對內地教育及課程的發展有更多認知，反思兩地學校在不同的教育政策及資源下，如何規劃學校的發展及課程，以讓學生獲得更多的學習機會。本年度更因為復常，所以能安排兩團師生親身到訪內地交流體			

驗，透過學生和家長問卷調查、教師觀察，收集有關交流活動的成效。80%學生及教師認同活動成效，學生投入的學習表現及具反思性的學習總結為達標。

反思

本年度因為疫情放緩，所以除了網上進行交流活動外，亦有安排小四及小五年級學生作實地交流。因為出團時間為下學期，北京天氣酷熱，氣溫高達 40 度，令師生也感到較辛苦，所以要選取天氣較合適的時段才進行境外交流活動。此外在選拔學生時，除了考慮基本成績外，亦要透過不同的層面，例如：面試。加深了解學生的自理能力和求學態度，以選出更合適的學生進行交流。在線上交流活動時，由於網絡及技術問題，有部分時間會因此而出現斷線情況，影響交流的流程和流暢度。建議可以在進行線上交流前預先作網絡測試，亦需要先與活動相關的同工進行講解，活動進行時安排技術員/老師作支援。

回饋與跟進

在進行交流前，要先讓學生知道學習目標，使其在過程中得以提升對學習領域的認知及語言能力。亦可在交流活動前滲入中國文化知識，讓學生在過程中能提升國民身份認同。為讓更多的同學參與，除了可以跟隨交流團進行實地交流外，我們亦可以按需要跟不同地方的學校作線上交流，藉以提升學生的視野。此外，帶交流團的老師在分享會均會帶出透過親身體驗，對國內的教育有更多的了解，亦有助提升教學。為了讓全校的老師拓展在教育的視野，提議可以安排全校教師到國內姊妹學校進行教師發展，透過探訪考察及互相觀摩等交流活動，提升教師的教學質素。

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(對外聯繫-本地交流)

關注事項一：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性	a. 中學體驗課程 (保良局董玉娣中學)	時間待商討決定 P. 6(30 人)	活動希望學生透過探訪中學及參與體驗課程，及早了解初中科目及體驗中學生活，但是次活動礙於中學未能安排合適日期及於本校學生，所以取消。
	b. 學生本地交流計劃 (保良局陳守仁小學)	12-12-2022 楚思生態園大使 27 人	活動當天生態園大使及負責老師招待保良局陳守仁小學學生，大使帶同學認識生態園的動植物及日常運作，分享照顧知識及心得。老師與友校老師亦有進行專業交流和分享經驗以拓展及優化本校生態園。
鞏固學生學科的基本學習能力	a. 教師本地交流計劃 [香港華人基督教聯會真道書院(小學部)]	4-7-2023 教師 11 人 (科組：中、英、數、圖書)	安排真道書院(小學部)圖書館老師和課程主任與本校相關科目教師進行教師交流，主題為「跨學科閱讀計劃」Reading Across Curriculum，與友校教師進行專業交流和分享經驗，以優化本校跨學科閱讀課程。
成就			
問卷調查所得，80%的學生及老師對計劃感滿意。本校學生大多都能從交流計劃中把學習到的知識應用並加以分享，全部參與同學均喜歡這次參觀活動。六年級同學亦能從中學安排的活動中學體會了中學的上課情況。此外，所有參加者都希望能再參與類似的交流活動。			
反思			
在活動中要訓練學生的自動性和發問問題的技巧，在中學體驗課時要勇於提問，從而令自己更能投入活動。在友校到訪生態園的過程十分理想，學生因為對生態園的認識很深，所以在帶領友校學生時盡顯自信。			
回饋與跟進			
這些交流活動能夠提升學生的共通能力，更可以培養學生正向的價值觀和態度。因為訪校活動需要雙方取得一個共識時段進行，建議來年可以聯絡多些學校，讓學校有更多的選擇和選取合適的日期帶學生參與。			

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(對外聯繫-學校形象與推廣)

關注事項一：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
過多元的學習平台及工具， 照顧學生的多樣性	a. 幼稚園接待日—遊楚思知多啲	9-9-2022 幼稚園學生及家長	為展現我校特色，特別於六個地點展現學校六個亮點：新與運運-軟式曲棍球、STEM 機械人操作、電子音樂室樂器體驗、常識星體體驗教室、楚思生態園及爬蟲教室，供家長及幼稚園生體驗。最後大家於禮堂進行正向親子活動。我校師生均落力協助活動進行，過程流暢。
	b. 幼稚園填色比賽	11~12/2022 本區的幼稚園學生	填色比賽以「元宇宙探索」為題，共收回參賽作品 324 份。於 7/1/2023 進行頒獎禮，頒發獎項：金(3 名)、銀(3 名)、銅(4 名)及優異(12 名)
	c. 幼稚園表演「楚思舞台至叻 Kid 2022」比賽	7-1-2023 本區的幼稚園學生	活動順利完成，共有 23 隊報名參加舞蹈比賽或話劇比賽。頒發舞蹈比賽獎項：金(3 名)、銀(3 名)、銅(3 名)及優異(5 名)；頒發話劇比賽獎項：金(1 名)、銀(1 名)、銅(1 名)及優異(1 名)
	d. 幼稚園學習班	22~26/8/2023 幼稚園師生及家長	由於疫情剛復常，上學期未能進行此活動。下學期的學習班會於八月下旬以四天的幼稚園體驗課形式進行。
	e. 公開表演	全學年 一至六年級學生	由於疫情剛復常，學生未能進行此項活動。
成就			
本年度能按計劃舉辦活動，而在活動中，學生無論在向幼稚園家長介紹，或是協助幼稚園學生進行活動等方面都表現自信，值得稱讚。疫情逐步復常，除了本年度已訂定的計劃活動外，亦有為不同的幼稚園安排特別活動，例如：為幼稚園舉辦學習活動日、安排幼稚園家			

長訪校等。
反思
本年度參與學校活動的幼稚園較往年的少，主要原因是大多幼稚園未能趕及上學期進行訓練表演。期望來年的活動能吸引更多的幼稚園參賽。
回饋與跟進
在活動過程中本校亦有多名學生參與並擔任不同的崗位，例如：介紹校園、接待嘉賓等。他們的表現十分稱職，所以來年會繼續培訓學生擔任不同的職務，提升學生的個人成長經歷。

(二) 財政報告：

項目	預算支出	實際支出	備註
宣傳廣告牌		\$3199.09	幼稚園活動(22306)
宣傳單張		\$4850	幼稚園活動(22306)
橫額		\$4000	幼稚園活動(22306)
合共		12049.09	

(三) 小組成員：

組別一：境外交流

成員：楊依霖、李惠茹、黎美玲、黃定康、伍莉華、張婉華

組別二：本地交流

成員：吳瑞珠

組別三：學校形象與推廣

成員：余浩然、王穎妮、阮椿堂、吳美婷、張芷昕、陳碧琪、林曉雪、黎美玲、李冬燕

2022-2023 年度校務計劃書檢討報告(德育及公民教育)組

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	活動名稱	推行日期及對象	推行實況
建立正向的價值觀	感恩－懂得樂觀	9/9/2022 一至六年級學生	於週會播放以思思為主角的微電影，教導學生建立感恩的正向態度，認識成長型思維。學生投票為思思決定解決困難的方法，讓學生體驗樂觀的精神，學習「凡事向好方面想」。 大部份學生都在工作紙上選擇成長型思維的方案，透過故事能帶領學生建立感恩的心。
	感恩－懂得珍惜	5/10/2022-28/11/2023 一至六年級學生	以小濟為主角，培養學生珍惜身邊所擁有的一切，包括：家庭、朋友，甚至是自己的才能。邀請學生於班主課時帶回值得珍惜的物品或照片回校與同學分享，並剪輯成短片，增加班上的幸福感。各班都成功分享佳作，獲得「懂得珍惜的小濟」貼紙。
	感恩－懂得回饋	12/2022-1/2023 一至六年級學生	承接「懂得珍惜」的活動，與視藝科合作，學生在課堂製作感恩小禮物－書夾，並寫上感謝卡，送給珍惜的對象，學習向對方作出回饋，表達謝意。 活動能順利完成，不少同學都把製成品送給家人，感謝家人日常的照顧。
	樂於助人－懂得發現	3/2023 一至六年級學生	透過小遊戲讓學生在工作紙上尋找 10 個需要幫助的楚楚，讓學生從活動中學會發現別人的需要。 各班超過八成學生完成，獲得「懂得發現的仁仁」貼紙一枚。
	樂於助人－懂得選擇	4/2023 一至六年級學生	設計楚楚思思微電影，教導學生以「望聞問切」的方法，望：看到別人的困難；聞：聆聽別人的說話；問：問及對方需要什麼幫助；切：選擇適切的方法幫助。在學生欣賞微電影後，在班上分成二人一組，互相觀察對方的困難並主動以「望聞問切」的方法幫助對方。

		學生完成工作紙，從工作紙中觀察學生能發現同學不同的困難，例如一年級找不到特別室，需要提醒、同學比賽失敗感到難過需要安慰…… 反映學生能從望聞問切的方法中發現別人的需要。
樂於助人－持之以恆	4-6/2023 一至六年級學生	承接「懂得選擇」的活動，與中文科進行跨科組的寫作活動，邀請學生把幫助別人的過程寫下來，並抒發個人的感受。從中反思如何保持熱誠，建立一個樂於助人的生活態度，為自己創造豐盛的人生。 學生以寫生活點滴的形式紀錄過程及感受，在老師的教導下，學生大致能寫出幫助別人的經過，同時也願意在未來的日子持之以恆幫助身邊的人，發揮樂於助人的精神。
敬師答謝小片段	22/4/2023 一至六年級學生	邀請了約 10 名老師參與短片拍攝，並於家長日播放，與家長及學生分享。影片內老師分享敬師卡是教學工作的重要支持，感謝家長及學生的心意。
成長課	一至六年級學生	本年度恆常成長課各級共進行了 19 節成長課，各班均有完成工作紙。內容如下： 每個恆常主題(個人、群性、學業及事業)各有 2 個課節，共 8 節，另配合「愛環境．貢獻我力量」主題，設計了楚楚思思校本故事繪本教育 3 節及其他特別課節共 8 節(班級經營課、國民教育課、性教育、敬師課、院本課程、我愛祖國、熱愛基本法和土耳其地震特別課)。 另外二、三年級安排了中文跨學科故事學習及一至六年級安排了英文跨學科故事學習，兩者主要推動感恩的元素。
舉行相關國家教育活動	7/10/2023 一至六年級學生	透過課堂進行了國民教育，包括不同的成長課，例如：熱愛基本法、我愛祖國、祖國與我等。 另外亦設立升旗隊，每星期舉行升旗典禮及每天升掛國旗。

			同時亦安排學生參加由教育局舉辦的基本法問答比賽及仁濟醫院舉辦的國民教育校內展覽活動。
提升學生健康生活的素質	水果派對	7/10/2023 一年級學生	向一年級學生介紹不同的水果、教導水果的分類並分享進食水果的好處。學生自備水果，與老師及同學彼此進行水果派對，分享進食水果的幸福，增添感恩的氛圍。
	楚思好公民－貢獻我力量獎勵計劃	9/2023-7/2023 一至六年級學生	以班本的形式進行獎勵計劃，鼓勵學生參與與「感恩」及「樂於助人」主題有關的校本價值觀教育活動，每次完成的班別能獲得貼紙一枚，以作鼓勵。 全期計劃共有 6 枚貼紙，已完成 5 個活動，最後一個將於 6 月底派發。
成就			
活動大致順利完成，成效顯著。 在國民教育方面，從情意及社交表現評估(APASO)中反映學生的國民身份認同理想，校本數據比全港常模數據更為正面。全港的平均數據為 3.10 而本校的平均數據是 3.27，反映學生對國家的態度更正面。 在價值觀教育方面，透過與科組及班主任合作，使各活動都能順利完成，於紙本評估中反映學生能理解並掌握有關「感恩」和「樂於助人」的價值觀，與視藝科合作，學生能完成感恩小禮物送贈家人；與中文科合作，學生能從生活點滴中寫上樂於助人的故事。在全校活動中，學生透過望問聞切的方法，成功幫助班上有需要的同學，另外從 APASO 問卷中反映 100%受訪學生願意協助學校。			
反思			
活動能夠成功推展，主要是透過活動與成長課結合，請學生有全面及多元化的理解。 至於活動未能本年度未能擴展社區主要與申請優質教育基金有關，由於相關申請批核需時，以致於 5 月尾才能成功批出。以感恩為主題社區教育活動及幼稚園連繫可於明年繼續推行。			
回饋與跟進			
透過價值觀教育的工作能協助學生建立正面的價值觀，包括守法、國民身份認同、承擔精神等，當中回應教育區局十大首要培育的價值觀和態度的其中三個。同時透過水果日活動等亦鼓勵學生建立健康的生活方式。			

項目	預算費用	實際支出	備註
校本主題活動	\$2000	\$0	重用校內資源，故無須另外花費。
楚思公民獎勵計劃	\$11500	\$3102	/
總數	\$13500	\$3102	