



仁濟醫院羅陳楚思小學 學校周年計劃

2022-2023 年度

學校抱負和使命

校訓-尊仁濟世

辦學宗旨

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

本校的使命

1. 著重五育均衡發展，提供多元學習機會，讓學生發揮最大潛能。
2. 致力提升學生兩文三語水平，使其具備良好溝通能力，能自信地表達觀點。
3. 發展學生批判性思維，懂得自律，待人以誠，並能對自己行為負責。
4. 與家長攜手合作，培養學生服務他人和關心社會的態度，長大後成為良好公民。

教育目標

1. 訂立明確清晰的校規，營造良好的校風。
2. 透過適切的課程及教學法，提高學生的學習興趣。
3. 鼓勵學生積極參與各項活動，以增強其自信心及責任感，進而發展個人潛能。
4. 聯繫學校教職員、家長及社區等支援系統，透過協作，向優質教育邁進。

關注事項

1. 推展正向教育，協助學生達至豐盛人生
2. 拓展學生的學習空間，以啟發潛能
3. 創設科技環境，提升學生探究及應用能力

1. 關注事項：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 建立正向的價值觀	● 推行多元的校本活動，以正向獎勵的形式，深化學生正面的價值觀，建立正向守規的校園文化。	● 學生參與活動的表現 ● 能夠建立正向守規的校園文化	● 檢視學生守規的情況	全年	訓輔組	
	● 透過與外間機構的合作，為學生提供教育營、工作坊及活動等，提升學生的學習興趣、情緒智商及面對困難的能力。	● 80%學生認為活動能支援學習的需要提升學生的學習興趣、情緒智商及面對困難的能力。	● 問卷調查 ● 統計學生參與率	全年	訓輔組	
	● 舉行校本活動，如說故事比賽、話劇比賽、英語活動、歌唱比賽、藝術活動、圖書推廣及生態園活動等，協助學生建立正向的價值觀。	● 85%師生認同校本活動能夠建立正向的價值觀	● 問卷調查 ● 統計活動人數 ● 觀察學生的表現	全年	中英音視科組長 圖書組 環境教育組	

	<ul style="list-style-type: none"> 透過「楚楚」、「思思」及其好友們的校本角色，配合多元的學習經歷，教導學生學會感恩和樂於助人，推廣「愛環境·貢獻我力量」的主題 	<ul style="list-style-type: none"> 能夠達到以「愛環境 - 貢獻我力量」為主題的活動目標 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與活動的人數 查看成長課工作紙 觀察學生活動情況 	全年	德育及公民教育組	購買活動物資費用
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生健康生活的素質 	<ul style="list-style-type: none"> 以「我們這一班」為題舉行多元化的班級經營活動，加強學生對班的歸屬感，營造正向班風。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對學校的歸屬感有所提升 能營造正向班風 分析 APASO 調查問卷結果，比較學生的表現是否有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 觀察學生活動表現 	全年	訓輔組	購買活動物資費用

	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦多元化的家長活動，包括親子課程、工作坊、講座及義工獎勵計劃，推動家校合作，提升家長管教子女的能力，以讓學生生活素質更健康。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長參與活動時表現投入、專注 • 超過 80%家長認為工作坊及講座能幫助管教子女，並有助提升健康的生活素質。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察家長參與活動時的投入程度 • 家長問卷調查 	全年	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校本活動，包括獎勵計劃、體藝活動，推廣健康校園訊息，促進學生身心健康，協助學生建立均衡的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與活動時表現投入 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 觀察學生表現統計獎勵計劃的獲獎班數 	全年	訓導組 音體視 科組長	購買活動物 資費用

2. 關注事項：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 鞏固學生的學科基本學習能力	● 中文科推行親子朗讀計劃	● 85%學生認字能力有所提升	● 檢視學生一分鐘讀字的能力	全年	中文科組長	
	● 英文科優化寫作課程	● 85%老師及學生認同計劃能提升學生寫作能力	● 問卷調查 ● 檢視學生的寫作	全年	英文科組長	
	● 數學科推展實物操作、解難、應用題解題及運算速度的教學策略	● 80%教師認同活動能增強學生對數學的興趣及概念的掌握，照顧學生的需要	● 問卷調查	全年	數學科組長	購買教具費用
	● 常識科鞏固學生運用不同的思維技巧及腦圖來撰寫筆記的能力，	● 學生能撰寫筆記，整合學習資料	● 檢視學生的筆記 ● 觀察學生的表現	全年	常識科組長	

<ul style="list-style-type: none"> • 透過由本校老師及外購課程，為有特殊學習需要的學生提供支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%家長、學生及老師對計劃感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長、學生及教師問卷調查 	全年	支援學習組	
<ul style="list-style-type: none"> • 透過資優計劃，為學生提供多元習機會，發展學生潛能 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%家長及學生對課程感到滿意 • 學生的潛能得以發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生、家長及升教師問卷調查 • 觀察學生於課程中的表現 • 檢視學生學習檔案 	全年	資優組	
<ul style="list-style-type: none"> • 本學年繼續推展混合學習，以透過多元教學策略，提升學生的自主學習為主題，各級中、英、數、常科任透過共同備課、課堂研究及教師共分享等，提升學生的學習興趣，促進學生的自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師認同教研、教研、交流團及中層培訓能促進教師專業發展，課堂研究有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 觀課 • 檢視教師教學計劃及課堂研究紀錄 • 科組長報告 	全年	課程組	講者費
<ul style="list-style-type: none"> • 按教師個人專業發展需要，安排對外交流、進修及教學支援，以配合教師專業成長階梯的需要。 					

	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本培訓，提升科組長的觀課及評課的能力，促進科組長的專業發展。 					
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過多元的學習平台及工具，照顧學生多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推展「混合學習」，選取合適的電子學習模式設計課堂，並以提升學生的學習興趣為目標，促進學生的自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能夠運用「混合學習」模式設計課堂 	<ul style="list-style-type: none"> 考績觀課 課堂研究 	全年	課程組	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行多元課，為學生提供多元的展示平台及學習經歷，內容包括科本活動、學生表演、講座、班際比賽及工作坊等，豐富學生的校園生活，讓學生發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠發揮不同的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 	全年	課程組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自主學習的能力，從而養成自學的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年繼續推行啟發學習班(LBC)，由三年級推展至四年級，全級學生自攜平板電腦回校上課 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同電子學習元素有助提升自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生 	全年	資訊科技組	
	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組與中文、數學及常識推行跨學科協作計劃，透過主題式圖書推介活動，培養學生主動閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生借閱圖書量及進入圖書館的次數比去年增加 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生借書量及使用圖書館的人次 問卷調查 	全年	圖書組	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過中英電子閱讀平台，以及不同的閱讀計劃，協助學生養成閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同活動能培養主動閱讀的習慣 				

3. 關注事項：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化校本課程，豐富學生科技探究的經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」，透過工作坊、共同備課、觀課及評課，促進教師專業發展，優化學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同計劃能提升應用科技的教學能力 教師應用科技的能力得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 觀課及檢視備課紀錄 	9/22-5/23	數學科組長	
	<ul style="list-style-type: none"> 以生態園為實踐場所，STEM科推行三年校本課程，本學年主題為「智慧種植」，四至六年級進行不同難度的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠完成校本STEM課程作品及課業 80%老師認同校STEM課程能豐富學生對科技探究的經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品及課業 問卷調查 	9/22-6/23	STEM科組長	
	<ul style="list-style-type: none"> 本學年STEM科參加「優質教育基金主題網絡計劃」-小小科藝創建師，計劃內容包括老師培訓工作坊及課程策劃會議，從而促進教師的專業發展。 					

	<ul style="list-style-type: none"> 繼續參與賽馬會運算思維教育計劃(Coolthink)，提升四至六年級學生計算思維及編程能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%師生認為電腦科的編程教學能夠提升學生計算思維及編程能力 學生上課的態度投入 學生能夠掌握學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生問卷調查 觀察學生在課堂的表現 教師檢討教學狀況 	9/22-1/23	電腦科	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過與不同外間機構合作，建立人工智能蝴蝶園，讓學生從中學習科學性思考及生態調查的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的科技探究能力得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參與活動情況 	全年	環境教育組	與外間機構合作的費用
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年數學科參與教育局「於小學數學推展STEM教育並培養學生的運算思維能力」計劃，透過工作坊、共同備課、觀課及評課，促進教師專業發展，優化學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同計劃能豐富學生科技探究的經歷 學生的科技探究得以豐富 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生表現 	9/22-5/23	數學組長	

	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師專業發展日及校本教師培訓促進教師專業成長，除了以科技為重點，其他範圍包括德育、電子學習、輔導及法律等 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師認同培訓能促進專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	全年	課程組	
--	--	---	--	----	-----	--