



仁濟醫院羅陳楚思小學 學校周年計劃

2021-2022 年度

學校抱負和使命

校訓-尊仁濟世

辦學宗旨

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

本校的使命

1. 著重五育均衡發展，提供多元學習機會，讓學生發揮最大潛能。
2. 致力提升學生兩文三語水平，使其具備良好溝通能力，能自信地表達觀點。
3. 發展學生批判性思維，懂得自律，待人以誠，並能對自己行為負責。
4. 與家長攜手合作，培養學生服務他人和關心社會的態度，長大後成為良好公民。

教育目標

1. 訂立明確清晰的校規，營造良好的校風。
2. 透過適切的課程及教學法，提高學生的學習興趣。
3. 鼓勵學生積極參與各項活動，以增強其自信心及責任感，進而發展個人潛能。
4. 聯繫學校教職員、家長及社區等支援系統，透過協作，向優質教育邁進。

關注事項

1. 推展正向教育，協助學生達至豐盛人生
2. 拓展學生的學習空間，以啟發潛能
3. 創設科技環境，提升學生探究及應用能力

1. 關注事項：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 建立正向的價值觀	● 推行多元的校本活動，讓學生從校園生活中明白法規的重要性，認識及實踐社會應有的正向價值觀	● 學生參與活動的表現 ● 能夠建立正向守規的校園文化	● 統計參與活動的學生人數 ● 檢視學生守規的情況	全年	訓輔組	
	● 透過與外間機構的合作，為學生提供教育營、參觀活動及工作坊等的學習經歷，提升學生的多元智能、潛能、解難能力、逆力情緒智商及抗逆力。	● 80%學生認為活動能提升多正向的思維能力	● 問卷調查	全年	訓輔組	
	● 舉行校本活動，如作文比賽、英語活動、歌唱比賽、藝術活動、圖書推廣及生態園活動等，協助學生從校園生活中建立正向的價值觀。	● 85%師生認同校本活動能夠建立正向的價值觀	● 問卷調查 ● 統計活動人數 ● 觀察學生的表現	全年	中英音視科組長 環境教育組	

	<ul style="list-style-type: none"> • 透過「楚楚」、「思思」及其好友們的校本角色，培養學生的自信及自我欣賞態度，推廣「愛他人自己·關愛滿校園」的主題 	<ul style="list-style-type: none"> • 能夠達到以「愛他人－關愛滿校園」為主題的活動目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參與活動的人數 • 問卷調查 • 查看成長課工作紙 • 觀察學生活動情況 	全年	德育及公民教育組	購買活動物資費用
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生健康生活的素質 	<ul style="list-style-type: none"> • 以「我們這一班」為題舉行多元化的班級經營活動，培養學生的積極性，加強對學校的歸屬感，提升學生的身份認同，建立多元化健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對學校的歸屬感有所提升 • 能營造正向班風 • 分析 APASO 調查問卷結果，比較學生的表現是否有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷 • 觀察學生活動表現 	全年	訓輔組	購買活動物資費用

	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦多元化的家長活動，包括工作坊及講座。推動家校合作，協助學生建立正確的價值觀，提升健康的生活素質。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長參與活動時表現投入、專注， • 超過 80%家長認為工作坊及講座能幫助教導子女，並有助提升健康的生活素質。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察家長參與活動時的投入程度 • 家長問卷調查 	全年	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校本活動，包括獎勵計劃、體藝活動，推廣健康校園訊息，促進學生身心健康，協助學生建立均衡的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與活動時表現投入 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 觀察學生表現統計獎勵計劃的獲獎班數 	全年	訓導組 音視體科 組長	購買活動物資費用

2. 關注事項：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生學科的基本學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科推展多元的電子功課，包括資料搜集、拍攝短片及錄音等 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師對計劃感到滿意 學生的電子功課表現良好 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢視學生的電子功課表現 	全年	中文科組長	
	<ul style="list-style-type: none"> 英文科推展過程寫作 (Process Writing) 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師及學生認同計劃能鞏固學習 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢視學生的寫作 	全年	英文科組長	
	<ul style="list-style-type: none"> 數學科優化實物操作的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同活動能增強學生對數學的興趣及概念的掌握，照顧學生的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	數學科組長	購買教具費用

	<ul style="list-style-type: none"> 常識科教導學生以「腦圖」整合學習內容，並善用生態園為學習場所，以探究式學習增強學生解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能撰寫筆記，整合學習資料 85%或以上師生認為生態園作為教學環境能激發學習動機及提升學生探究能力 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的筆記 觀察學生的表現 問卷調查 	全年	常識科組長	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過由本校老師及外購課程，為有特殊學習需要的學生提供支援 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長、學生及老師對計劃感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 家長、學生及教師問卷調查 	全年	支援學習組	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過資優計劃，為學生提供多元習機會，發展學生潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家展及學生對課程感到滿意 學生的潛能得以發展 	<ul style="list-style-type: none"> 學生、家長及升教師問卷調查 觀察學生於課程中的表現 檢視學生學習檔案 	全年	資優組	
	<ul style="list-style-type: none"> 本學年以「混合學習」為主題，透過共同備課、課堂研究及教師分享等，促進教師的專業交流，建立分享的文化 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師認同教研、交流團及中層培訓能促進教師專業發展，課堂 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 觀課 檢視教師教學計劃及課堂研究紀錄 科組長報告 	全年	課程組	講者費

	<ul style="list-style-type: none"> 按教師個人專業發展需要，安排對外交流、進修及教學支援，以配合教師專業成長階梯的需要。 	<p>研究有助提升教學效能，</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> 引入由中文大學的「優質學校改進計劃」，以跨範疇形式，三年級中文、英文科及德公組共同協作，大學將派員到校與科組長及科任進行工作坊、共同備課、觀課及評課的培訓，以提升科組長的領導能力及科任的教學能力，從而促進教師專業發展，優化教學的效能。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過多元的學習平台及工具，照顧學生多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 推展「混合學習」，透過多元電子學習模式，包括短片、資料搜集及進展性評估，以 Microsoft Teams 作配合，拓展學生的學習空間，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能夠運用「混合學習」模式設計課堂 	<ul style="list-style-type: none"> 考績觀課 課堂研究 	全年	課程組	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行技能課，學生透過由生活技能、個人成長、思維技巧、資訊科技及素養、生態園與圖書六個單元構成連貫六年的課程，學習不同範疇的技能，以配合未來發展的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠掌握不同的技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 	全年	課程組	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行多元課，為學生提供多元的展示平台及學習經歷，內容包括科本活動、學生表演、講座、班際比賽及工作坊等，豐富學生的校園生活，讓學生發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠發揮不同的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 	全年	課程組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自主學習的能力，從而養成自學的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年繼續推行電子教室先導計劃(DIC)，由三年級推展至四年級，為發展校本資訊科技教學作準備 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同電子學習元素有助提升自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生 	全年	資訊科技組	
	<ul style="list-style-type: none"> 本學年在三年級推行啟發學習班(LBC)，全級學生自攜平板電腦回校上課 					
	<ul style="list-style-type: none"> 檢視家課質量，善用電子平台安排課業，以提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠運用電子平台完成課業 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生電子平台的表現 	全年	中英數常科組長	
	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組與中文、數學及常識推行跨學科協作計劃，透過主題式圖書推介活動，培養學生主動閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生借閱圖書量及進入次數比去年增加 80%學生認同活動能培養主動閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生借閱圖書量及使用人次 問卷調查 	全年	圖書組	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過中英電子閱讀平台，以及不同的閱讀計劃，協助學生養成閱讀的習慣 					
	<ul style="list-style-type: none"> 優化中英數常進展性評估，回饋學與教，協助學生養成自學的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠按進展性評估，改善學習 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 	全年	中英數常科組長	

3. 關注事項：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化校本課程，豐富學生科技探究的經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續參與優質教育基金主題網絡計劃(QTN)，讓四至六年級學生學習製作不同原理的機械人，豐富科技探究的經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成製作機械人及相關課業 80%老師認為計劃能豐富學生對科技探究的經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的作品及課業 老師問卷調查 	2/22-6/22	STEM 組	購買教學用品費用
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續參與賽馬會運算思維教育計劃(Coolthink)，提升四至六年級學生計算思維及編程能力， 	<ul style="list-style-type: none"> 80%師生認為電腦科的編程教學能夠提升學生計算思維及編程能力 學生上課的態度投入 學生能夠掌握學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生問卷調查 觀察學生在課堂的表現 教師檢討教學狀況 	9/21-1/22	電腦科	
	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化生態園設施，增加學生學習元素及空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 生態園的設施能夠為學生提供學習場地 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參與活動情況 	全年	環境教育組	購買生態園設施的費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師專業發展日及校本教師培訓促進教師專業成長，除了以科技為重點，其他範圍包括德育、電子學習、輔導及法律等 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同培訓能促進專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	課程組	