



仁濟醫院羅陳楚思小學

2021/22 年度

校務報告

我們的學校

校訓-尊仁濟世

辦學宗旨

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

本校的使命

1. 著重五育均衡發展，提供多元學習機會，讓學生發揮最大潛能。
2. 致力提升學生兩文三語水平，使其具備良好溝通能力，能自信地表達觀點。
3. 發展學生批判性思維，懂得自律，待人以誠，並能對自己行為負責。
4. 與家長攜手合作，培養學生服務他人和關心社會的態度，長大後成為良好公民。

教育目標

1. 訂立明確清晰的校規，營造良好的校風。
2. 透過適切的課程及教學法，提高學生的學習興趣。
3. 鼓勵學生積極參與各項活動，以增強其自信心及責任感，進而發展個人潛能。
4. 聯繫學校教職員、家長及社區等支援系統，透過協作，向優質教育邁進。

學校簡介

本校為仁濟醫院所興建的第二間小學，座落屯門44區兆禧苑側，由羅定邦先生之夫人陳楚思女士慷慨捐出開辦經費，於一九八六年借用區內一間小學開校，翌年九月遷入新校舍上課。學校佔地約六千平方米，除課室大樓外，並設有特別室大樓及禮堂各一座，更有露天操場、有蓋操場及籃球場。二零一一年，更獲環保署斥資在校建立中央廚房及環保天台之設置。

學校管理

為了提高學校管理的透明度和問責性，我校於2006年成立法團校董會。法團校董會成員包括辦學團體的校董、獨立社會人士、校長、家長、校友及教師等，具廣泛代表性，藉著多方共同參與，使校政更臻完善。

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
21/22	6	1	1	1	1	1
	替代 1		替代 1	替代 1		

我們的學生

班級組織

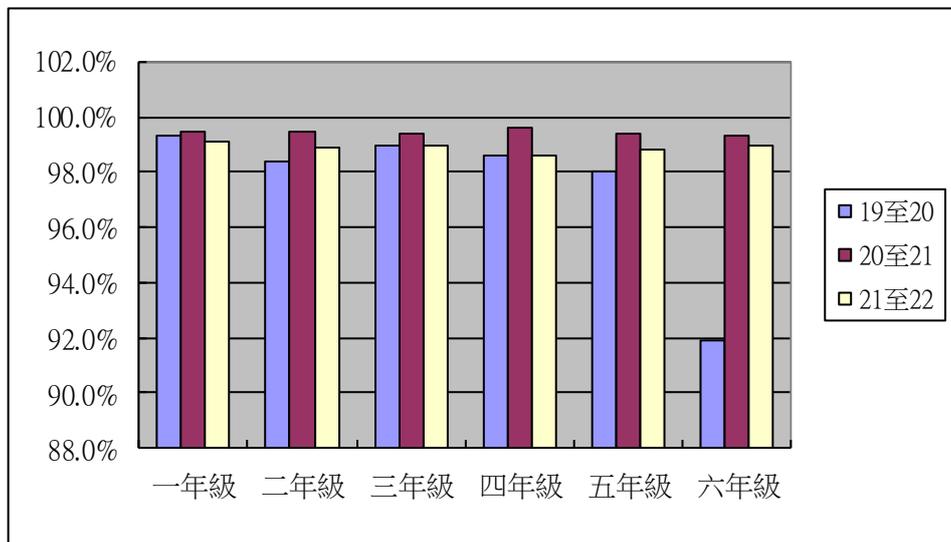
班別數目

成員	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班別	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	54	58	55	57	56	46	326
女生人數	62	63	64	69	55	60	373
學生總數	116	121	119	126	111	106	699

學生出席率

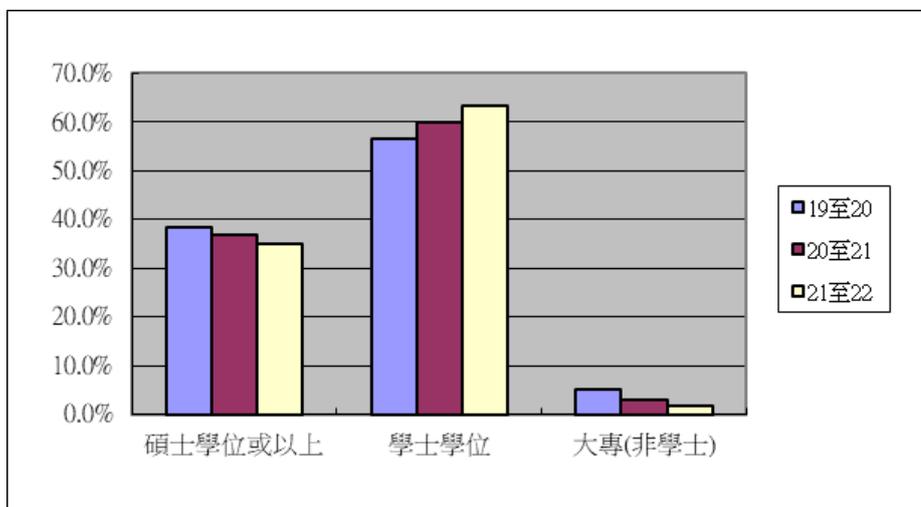


我們的教師

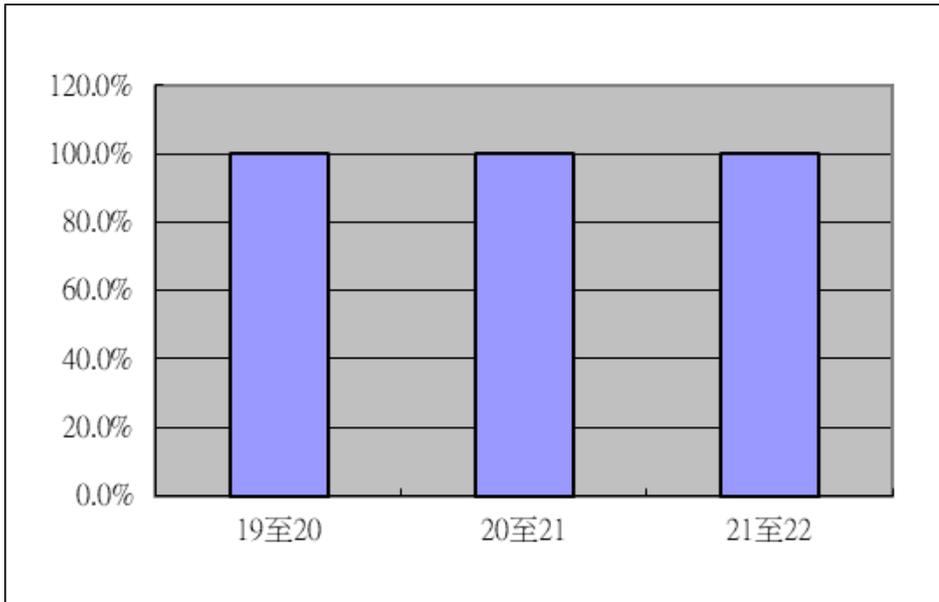
教師資歷

我校有常額教師 49 位，合約全職教師 6 位，合約半職教師 1 位，外籍英語教師 2 位、輔導教師 1 位及學校社工 1 位。

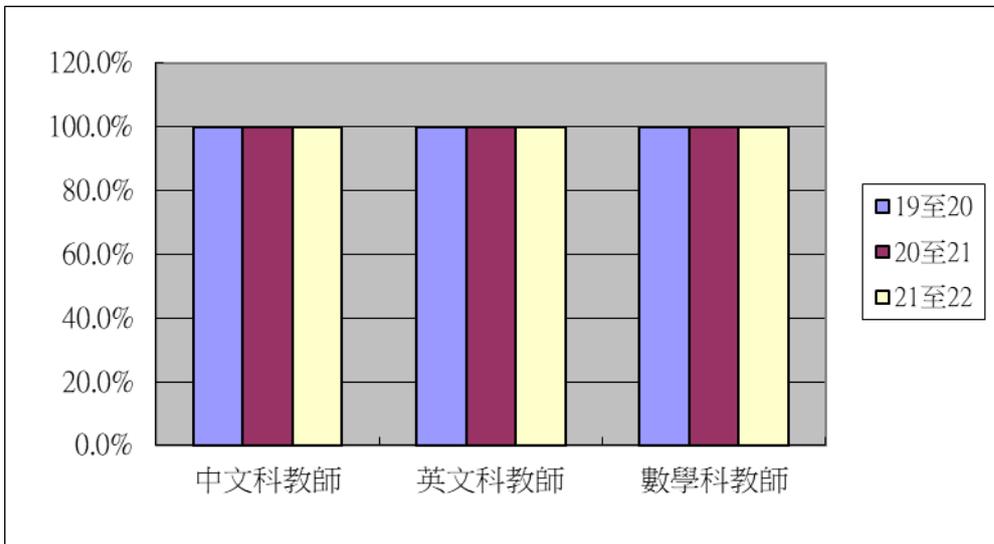
教師獲得的最高學歷



已接受專業訓練的老師

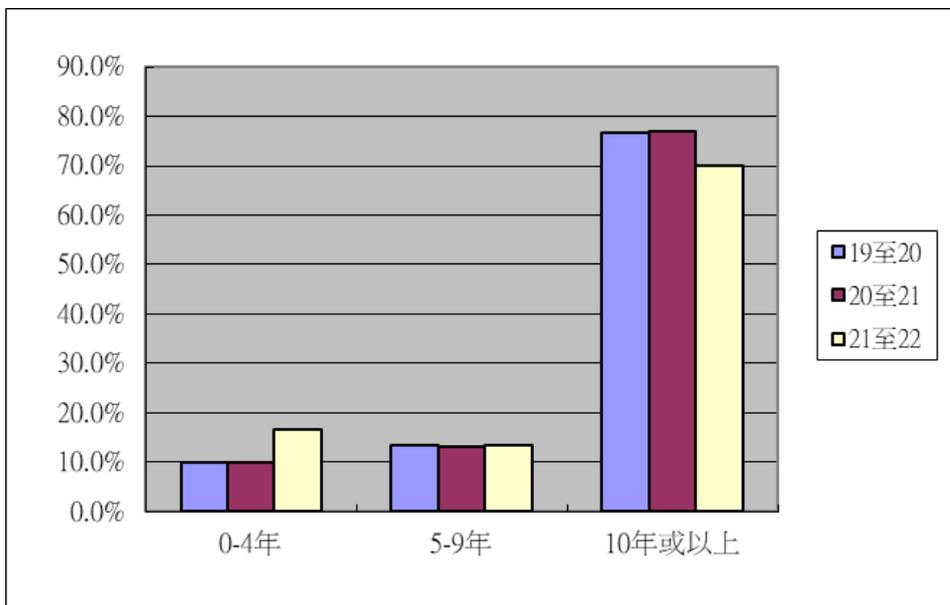


已接受專科訓練的教師



教學經驗

教師教學年資



我們的學與教

整體課程規劃

本校以《課程發展路向》為本，除了發展四個關鍵性項目外，並透過各學科培養學生的共通能力。在這個發展路向上，學校推行了多元的校本課程，以促進學生的學習。各科的發展重點如下：

1. 中文科及普通話科：

- a) 本校從三年級開始全面推行用普通話教中文，希望藉此增加學生接觸普通話的機會，提升普通話水平。
- b) 本年度善用教科書的電子學習平台，例如階梯閱讀空間、互動課堂、翻轉課堂等，增強了教學的電子元素，使課堂更多元化，同時通過使用這些電子工具可培養學生的自學能力，提升他們的學習動機及學習效能。
- c) 本年度三、四年級推行繪本教學，以提升學生的閱讀興趣，及建立正向的人生觀。

2. 英文科：

- a) 由外籍英語教師及本地教師推行閱讀課，讓學生廣泛接觸不同類型的英文課外書籍，從分享閱讀、指導閱讀及家庭閱讀中，增進學習英語的趣味，也提升學生的閱讀能力。
- b) 由外籍英語教師編制及教授校本說話課程，透過多元化的活動，有效地提升英語表達能力，並能應用於日常生活中。
- c) 本年度於二至六年級利用平板電腦進行電子學習，以提升教學效能。
- d) 善用網上閱讀平台，讓一至六年級學生按各自能力及興趣選讀電子圖書，提升識字量及閱讀速度。

3. 數學科：

- a) 教師採用多元化的教學方式，讓學生充分學習觀察、分析、理解及判斷資料，發展他們的思維能力。
- b) 一至六年級推行電子學習，讓學生透過不同的學習經歷，協助他們探究及鞏固數學概念。
- c) 全校推行「單元評估」，每完成一個學習單元便進行評估，讓師生和家長了解學生的學習情況，評估設有不同程度以照顧學生個別差異。
- d) 從資優組挑選成員加入數學先鋒隊，有系統地提供高階思維訓練，以培養學生的解難能力。
- e) 全校推行「數學家手記」讓學生自行總結單元的知識和深化學習內容。
- f) 一至三年級推行動手學數學，讓學生多以實物操作，從而增強他們對數學概念的掌握。
- g) 四至六年級新推行「說數學」，讓學生多說出應用題的解題思路，以培養解難及表達能力。

4. 常識科:

- a) 善用學校多元的環境如「楚思生態園」、「實驗室」、「星體教室」等，來配合課題進行教學。教師會按教學內容設計教學活動，讓學生能作實地體驗及探究式學習。
- b) 教師會按照教學內容設計級本 STEM 活動，活動能配合學生所學外，亦能配合生活化，讓學生能學以致用。
- c) 學生能掌握基本的學科知識，發展共通能力及相關的價值觀和態度。透過延伸課程，例如專題研習、STEM 課程、全方位學習等，學生能對課題作更深入的研習，獲取更大的成就感。
- d) 為培育學生全人發展，本科亦著重學生的態度及技能上的培訓。在課程中加入不同生活技能的元素，讓學生的發展更全面。
- e) 教師會按需要應用多元化的電子學習工具及網上進展性評估，除可提升學生的學習動機外，亦可培養學生的自主學習能力。

四個關鍵項目的推行

● 推廣閱讀

1. 推行多元化閱讀計劃，包括《各科廣泛閱讀計劃》及《悅讀天空之城》已完成，惟因疫情影響，很多活動都取消了。同時為了減少人群聚集，並且圖書館於下學期開始進行改善工程，故本年度只提供有限度的借書服務，圖書館只在特定的時段，供一定人數的學生進入館內閱讀，故不能從借閱率分析活動的成效。此外，根據圖書館電子圖書借閱紀錄，截至六月中旬，共有九成學生透過電子圖書館進行電子閱讀，可見學生能善用電子學習工具，而他們的閱讀形式亦更趨多元化。
2. 在推廣閱讀方面，圖書館製作了多段介紹圖書的短片，藉此推動閱讀的氣氛，從而提升學生的閱讀興趣。本年度除了圖書館推介圖書外，亦於跨科組主題式協作教學時推介相關的書籍，經推介後，學生閱讀相關圖書的數量有所提升，他們的閱讀層面得以拓展。
3. 每年圖書館均以不同主題舉辦世界閱讀日，藉此擴闊學生的閱讀層面，從而提高他們的閱讀興趣。本年度由於疫情關係，活動已取消，故來年繼續與中文科合作，以「中華文化」為主題，於一月份舉辦不同的活動，包括「千人齊閱讀」、「攤位遊戲」、「中國民族花生騷」及「中國民族體驗展」，介紹中國民族及文化，讓學生感受中華文化。

● 應用資訊科技

1. 為配合資訊科技教學的發展，本校提供了良好的資訊科技教學設施，包括一個電腦室及一個電子音樂室，共有 67 部電腦，而學校每個課室亦備有電腦、實物投影器、投射器、互動電子白板及互動電視。此外，學校備有多於 180 部平板電腦(iPad)供老師進行平板教學時使用。而在三、四年級更推行 LBC 計劃(Learning Beyond Classroom)，讓學生自攜平板電腦(iPad)回校上課，藉此利用資訊科技提升課堂的教學效能。
2. 為配合現時教育趨勢，學校正致力發展 STEM 教學及電子教學，在 STEM 方面，學校將其中一個電腦室改建成 STEM 教室，並在四至六年級設立校本的 STEM 課程，讓學生能在 STEM 教室裡透過學習 IOT 及 AI 的知識，發揮創意，動手製作與生態園相關的作品。
3. 本校電腦科使用自行編制的校本電子教材，使能靈活編訂切合社會及學生需要的教學內容。本校參與了由香港教育大學及香港城市大學籌辦的 CoolThink 計劃，在 22-23 年度，在四至六年級繼續接受一系列有統的編程課程教學，藉此有效訓練學生的邏輯思維及解難能力。
4. 為了透過資訊科技培養學生的多元智能，本校在課外活動設立了 KOL 班、遊戲編程班及創意夢工場的興趣班，藉此培養學生邏輯思維、創意思維及解難能力。

● 德育及公民教育

1. 本年度訂立「愛他人·關愛滿校園」主題，以關愛和尊重作為核心價值，設立「楚思好公民」獎勵計劃，以不同的活動讓學生學會關愛他人，攜手建立和諧共融的校園。活動包括：訪問校長及同學活動、製作關愛小樹、分享有關同理心微電影、設計禮待別人的思思海報、播放《綠皮書》電影等。
2. 為配合「愛他人·關愛滿校園」主題，在成長課加入楚楚、思思校本角色故事繪本，透過一系列的角色互動故事，加強學生的品德教育，同時提升學生對學校的歸屬感，建立關愛校園。
3. 本年度繼續推行「我們這一班」計劃，利用不同的挑戰活動進行班級經營，強化各班的凝聚力。今年加入正向 LEGO 的元素，讓老師及學生可一起進行 LEGO 挑戰，提升正向師生關係。
4. 為配合教育局，安排了升旗隊進行升旗典禮，也進行了不同的國民教育活動，讓全校學生認識祖國及培養尊重的精神。
5. 本校致力與家長保持緊密溝通，設立陽光電話、Teams 家長日、家長網上講座等，透過不同途徑增加老師與家長的溝通，促進家校合作，關愛每名學生的成長需要。

● STEM 教育

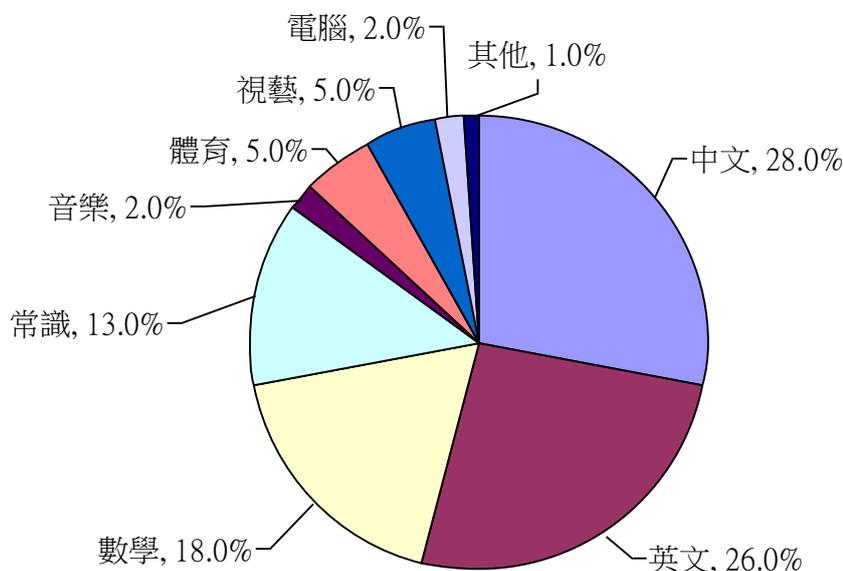
1. 為增強學生對機械原理的認識，本年度參加 QTN 計劃(透過機械人活動促進高小 STEM 教育)，計劃內容包括四年級學生製作兩隻單齒輪箱機械人，五年級學生製作兩隻線控機械人，及六年級學生製作一隻由 microbit 操作的機械人。
2. 為讓家長了解學校 STEM 的發展，會在家長日設立 STEM 成果展示區，讓學生講解他們的學習歷程及成果。

實際上課日數

	19 至 20	20 至 21	21 至 22
授課日數	190	190	190

六個學習領域的課時

六個學習領域課時 (小一至小六)



我們對學生成長的支援

本校成立學習支援小組，以「全校參與」模式，透過課後輔導、各種調適及外購服務來幫助有不同學習需要的學生，支援老師會定期與家長聯繫，了解學生的學習進度及作為學生、家長及校方的溝通橋樑。此外，教育局心理輔導服務(新界)的教育心理學家定期到校為學校整體支援政策上提供意見、為有需要學生進行評估與跟進及支援家長及教師的培訓。另外，本校與仁濟醫院何式南小學組成群組，透過「加強校本言語治療服務」聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生進行評估及持續性的言語訓練。

本年度校本支援項目如下：

對應活動	每組人數及對象	備註
a. 課後個別輔導	11 名自閉症學生及 2 名輕度智障的學生	每名學生由一位支援組老師負責照顧，因疫情停面授課關係，部份個別輔導於網上進行。
b. 支援學習班/ 網上支援功課輔導班	92 位有學習困難的學生	支援班/網上支援功課輔導班由支援組老師負責，共開設 20 班(中文 8 組、英文 6 組、數學 6 組)。支援班於課前進行，後因疫情停面授課改為下午進行網上支援功課輔導班。
c. 非華語中文小組	4 位非華語學生	非華語中文小組由支援教學助理負責，共 2 組(P. 3 組及 P. 5 組)。小組於課間進行，每組每週上 3 節課，教授學生常用字詞及寫作技巧。
d. 執行技巧小組	7 位小一的學生	執行技巧小組由 SENCO 和社工負責。因疫情關係，小組由 6 節 30 分鐘改為 3 節 60 分鐘。小組利用不同的遊戲訓練學生的執行能力及專注力，學生從活動中學習聆聽及執行指示，提升他們的專注及自控能力。
e. 讀書有妙法小組	7 位 P. 3-P. 5 學生(其中 3 位為 IEP 學生)	讀書有妙法小組由社工負責，活動為 3 位 IEP 學生設計，透過小組活動讓他們學習閱讀的技巧。因疫情關係，部份小組在網上進行。
f. 升中銜接小組	7 位有特殊學習需要的六年級學生	升中銜接小組由社工負責。透過小組活動，讓學生知道升中後可能會遇到的困難及面對方法。因疫情關係，部份小組在網上進行。
g. 生態園專注力小組	13 位有特殊學習需要的小三至小六學生	生態園專注力小組由學生輔導老師負責。共 2 組(中年級組及高年級組)因疫情關係，小組改為在五至六月份進行，每組各 6 節，每節 30 分鐘。透過小組訓練，學生能增強視覺和聽覺的專注力，及能說出及做到專心上課的基本要求。
h. 言語治療服務	有言語障礙的學生	言語治療服務由校本言語治療師負責，言語治療師服務本校日數為 125 天，共為 68 位學生進行言語評估或治療服務。

本年度支援外購項目如下：

對應活動	服務機構	每組人數及對象	備註
a. 中文讀寫小組	仁濟醫院學校社工及支援服務	6 位 P. 6 有讀寫障礙的學生	逢星期六上課，共 10 節課。因疫情關係，部份課堂以網上形式進行。
b. 低小專注力小組	圓玄學院	10 位 P. 2, 3 專注力較弱的學生	逢星期二上課，共 10 節課。因疫情關係，以網課形式進行。
c. 高小專注力小組	仁濟醫院學校社工及支援服務	10 位 P. 4, 5 專注力較弱的學生	逢星期三上課，共 10 節課。因疫情關係，以網課形式進行。
d. 社交小組	仁濟醫院學校社工及支援服務	6 位 P. 3, 4 社交能力較弱的學生	逢星期三上課，共 10 節課。因疫情關係，以網課形式進行。
e. 音樂小組	日行者有限公司	6 位 P. 1, 2 社交能力較弱的學生	逢星期二上課，共 10 節課。因疫情關係，以網課形式進行。
f. 非華語社交小組	基督教女青年會蝴蝶灣綜合社會服務處	1 位 P. 5 非華語學生及 5 位 P. 5 社交能力弱的學生	逢星期三上課，共 10 節課。因疫情關係，以網課形式進行。
g. 「積木伴我行」小組	基督教女青年會蝴蝶灣綜合社會服務處	6 位 P. 5 社交能力較弱的學生	逢星期六上課，原定 10 節，但因疫情停面授課，而小組不適合於網上進行的關係，小組縮減至 5 節。

在學生輔導方面，每年的七月至九月期間學校將為小一的同學及家長安排「小一適應課程」、「小一迎新日」、「大哥哥、大姐姐計劃」、「小一家長工作坊」、「小一家長學堂」及小一家長會等活動，冀能為升讀小一的學生和家長提供全面的支援。在十二月為小六的同學舉行「升中面試技巧講座」，因疫情關係，未能邀請升中畢業生回校分享，為即將面對中學生活的六年級學生提供指引，甚為可惜。

為了照顧不同年齡學童的成長需要，亦兼顧疫情關係，學生輔導教師安排了「情緒智多kids」Zoom小組活動，利用網上平台教導同學如何處理負面情緒，一至三年級組各進行了六節課程。本校四至六年級學生亦參加教育局「成長的天空」計劃，藉此提升同學的抗逆力。學生輔導教師又透過成長課、級本輔導、校本課後學習及支援計劃，培養學生正確及互相欣賞的態度，成為有自信的學生。本校亦十分重視家長教育，亦按家長的不同需要進行不同家長工作坊，因疫情關係，全部家長工作坊及講座均以網上進行，本年度共舉行四個家長工作坊和四個家長講座。

此外，為了配合「正向教育」，本校與基督復臨安息日會綜合服務中心合辦家添歡笑聲—正向家長工作坊，目的以正向心理學為基礎，透過分享不同的正向管教技巧，從以培養學生正面價值觀及生產方式。

此外，為了讓本校學業成績優異或在特定範疇具資質的學生得到適切支援及培訓，本校推行了資優學生校本支援計劃，建立資優名冊，透過推薦學生參與不同的課程、活動及比賽，協助學生發展潛能。本年度推行多個校本資優課程，包括中國古文明科技之旅、校本資優奧數班、Stem夢工場、樂寫中華文化生活I寫作坊、領袖培訓班及英語創意寫作培訓班，透過抽離式增潤課程讓學生學得更廣、更深、更快。此外，資優組推薦能力較高的學生參與校外增益活動，如「香港資優教育學苑學員計劃」，開拓學生視野。

P.8

學生表現

學生表現

升中派位:本年度 106 位小六畢業生中。

過去一年在校際比賽及課外活動中獲得的學生獎項

類別	比賽名稱/主辦機構	獎項詳情				
		冠 / 金	亞 / 銀	季 / 銅	優異	其他
中文	The Hong Kong Language Cup (Chinese Subject)			1		
	港澳台語文競賽初賽 2021-22 - 中國語文競賽			1		
	TCCA 青少年及兒童比賽協會 硬筆書法比賽	1				
	第 73 屆香港學校朗誦節		3	1		
英文	The Hong Kong Language Cup (English Subject)		1			
	香港兒童表演藝術交流協會/認字好多Fun全港兒童認字大賽 (英文)	1				
	港澳台語文競賽初賽2021-22-English Language Contest		1			
	第73屆香港學校朗誦節獨誦	1		2		
數學	香港資優數學協會					卓越獎
	香港兒童數學協會		3			
	TIMO 泰國國際數學競賽初賽 2021-2022			2		
	GHMMC 粵港澳大灣區數學選拔賽-全球外圍賽 2021-22			2		
	HMTCSMO 港澳台兩岸奧數盃 2020-21			1		
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022					三等獎 2 個
	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2022					三等獎
	Fun Fun Arena 《香港學科比賽 2021-2022》		1			
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022					二等獎 1 個 三等獎 2 個
	香港青年兒童文藝協會-全港學界數學挑戰賽 2021		1	1		
香港國際數學競賽初賽 2022			1			

	Easy Asian international Math open			1			
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽			3			
	奧冠教育中心		2			一等獎 1 個 二等獎 1 個	
	Mathematics Association			1			
音樂	HKYPA 豎琴比賽			1			
	國際藝穗協會藝穗校際音樂大賽 2022	1					
	Hong Kong Music Talent Award (Plucked strings Category)			1			
	International Young Artist Music Contest			1	1		
	上文化國際青年音樂節2022-銅管樂			1			
	第74屆香港校際音樂節	1					
	第九屆香港國際青少年表演藝術節國際總決賽	1					
	第十屆巴爾普林音樂節	1					
	第九屆香港國際青少年表演藝術節	2					
	Hong Kong Multiple Intelligences Education Association The 5th Hong Kong Youth Cup International Music Contest				1		
	SHINE ON STAGE Piano competition				1		
	香港國際鋼琴教學法協會樂詣音樂節2022	1					
	TCCA 青少年及兒童比賽協會 鋼琴比賽				1	1	
	元朗大會堂/香港青少年鋼琴大賽				1	1	
視覺藝術	世界兒童藝術文化協會-世界兒童繪畫大獎賽2022				3		
	《海陸空奇幻之旅》國際兒童及青少年繪畫大賽2021	1					
	創意學堂-意大利威尼斯藝術節比賽					桂冠三等獎	
	上文化 - 新學年新目標繪畫大賽2021	1					
	Asia Kids Talent 2022農曆新年比賽	1			1		
	GNET STAR 第十屆 I Love Summer兒童創作大賽2021					1	
	國際藝術大手牽小手美術書畫作品展活動組委會 2021-2022	1					
	小紅熊藝術交流中心 繪畫創作比賽				1		
	『瞳』遊大自然填色及繪畫比賽	1					
	MYBK 夢想起航兒童創作大賽 2021					1	
	MYBK 文化藝術教育發展協會 第46屆世界兒童畫比賽	1				1	
體育	香港專業花式跳繩學校全港分區個人跳繩比賽21-22				1		
	伊利沙伯中學舊生會中學-小學網上跳繩比賽	2	1	2			
	香港網球總會-青少年網球新秀賽2021(新界區)	1				四強 2 個	
	Nike Soccer Camp U10分站賽	1	1				
	KSH 七人足球邀請賽U11	1					
	拼搏Fustal Cup U10	1					
	黃大仙南青杯 U12盃賽				1		
	南青萬聖盃U10				1		
	HK Youth Soccer League				1		
	Hong Kong Kids Premier League				1		
	香港學界體育聯會				1	2	4
	新界學界體育聯會-屯門區小學學界乒乓球比賽						1
屈臣氏集團						香港學生運動員獎	

類別	比賽名稱/主辦機構	獎項詳情				
		冠 / 金	亞 / 銀	季 / 銅	優異	其他
舞蹈	全港兒童舞蹈比賽		2			
	香港表演藝術發展協會-雙人爵士舞			1		
	首屆東南亞教育博覽會-拉丁舞	1				
	GASCA, Competition:10th Global Children's and Youth Dance Competition	1				
	亞洲體育舞蹈理事會-第28屆會長盃世界公開賽			1		
	十八區舞蹈節		1			
其他	GrandTech 創意多媒體達人企劃 Graphic Design					Best Creative Award
	STEM 國際教育協會-第11屆國際編程機械人競技賽		1	1		
	仁濟醫院-第八屆香港國際學生創新發明大賽	1			1	
	廠商會蔡章閣中學-「一生一發明創意設計大賽」				1	
	全港小學生運算思維比賽2022					最佳功能及 介面設計獎
	HKITA 香港國際才藝協會		1			

課外活動的參與

本校為發展學生的多樣性發展，每年都會開設各式各樣的課外活動，希望藉此讓同學發揮所長，激發他們的潛能。

因2019冠狀病毒病的關係，本年度全港學校均需不定期地停課。由2021年9月開始至2022年1月中，本校依教育局指引，以半天上課，取消了所有聯課活動。因疫情持續，本校舉辦多項網上課外活動，於上課日的下午供全校學生參加，其中包括：卡通人物繪畫班、司儀及主持班、和諧粉彩班、輕黏土製作班、魔術班，讓同學在疫情期間也能藉各項活動學習不同領域的技能，建構相關的知識，進而提升學與教的效能。另外，本校為發展學生的多樣性發展，每年都會開設各式各樣的課外活動，希望藉此讓同學發揮所長，激發他們的潛能。但由於疫情持續，部分校際比賽取消，所以只開設部分校隊訓練及多元智能班，當中包括：西樂團、戲劇、競技啦啦隊、中國舞、乒乓球、羽毛球、田徑、花式跳繩等，以上組別均由專業教練或導師教授。本校通過具系統的持續訓練，重點提升同學對參與課外活動的信心和動機，加強他們對所屬校隊的歸屬感，從而培養出團隊協作精神和解難能力。

由於第五波的疫情爆發，由1月中至3月中全港學校停止面授課，期間本校採用網課形式繼續教學，下午之網上多元智能班仍然繼續讓學生學習。3月中至4月中，全港提早放暑假，本校所有網課及網上多元智能班也一起停止。

到4月中，全港復課，本校維持上午進行面授課，下午及星期六之多元智能班和校隊訓練均陸續依教育局指示恢復，當中包括：花式足球、科學實驗班、影片製作、電子繪畫班等。

雖然受疫情影響，部分賽事因而取消，本校學生依然能夠在為數不多的校外比賽中獲得具代表性的獎項。

其中，本校獲得香港校際朗誦節 2 冠 5 亞 4 季，另亦獲得香港學校音樂節獎項 2 冠 1 亞及 1 金 27 銀 11 銅的成績。6A 班伍悅澄同學參加之「瞳」遊大自然填色及繪畫比賽中，獲得高小組冠軍，其作品更被主辦單位印製成眼鏡布。2B 班劉心同學積極參與多個拉丁舞比賽，於不同的舞蹈組別中獲獎無數。

體育表現

本年度舉辦校內各項運動比賽，不但為學生提供不同的運動項目訓練，亦讓他們獲得比賽經驗。學生於比賽前積極練習，不但投入比賽，而且亦能培養學生的積極性，從而建立正向價值觀。

學生參加多個校外比賽，有助提升運動水平。學生運動員在屯門區陸運會中，獲得了九項個人獎及兩項團體獎；屯門區乒乓球比賽中，學生亦獲得男子團體獎。

P.10

P.11

校本課後學習及支援計劃

活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率 (%)	活動舉辦期間	評估方法 (例如：問卷調查/觀察)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
情緒智多 kids 3	9 人	85%	22/11/2021 至 10/1/2022	問卷調查及導師觀察	明愛賽馬會屯門青少年綜合服務
情緒智多 kids 2	10 人	85%	17/1/2022 至 28/3/2022	問卷調查及導師觀察	明愛賽馬會屯門青少年綜合服務
情緒智多 kids 1	9 人	83%	10/3/2022 至 28/4/2022	問卷調查及導師觀察	明愛賽馬會屯門青少年綜合服務
P.1 生命小跳豆	9 人	90%	22/11/2021 至 24/1/2022	問卷調查及導師觀察	循理會屯門青少年綜合服務中心
P.2 生命小跳豆	8 人	88%	22/11/2021 至 24/1/2022	問卷調查及導師觀察	循理會屯門青少年綜合服務中心
全方位研習班	34 人	80%	19/10/2021 17/6/2022	問卷調查及導師觀察	香港中華基督教青年會屯門會所
課後彩虹	因疫情停課關係， 活動取消		1/2022 至 6/2022	問卷調查及導師觀察	香港中華基督教青年會屯門會所
P.5 籃球小子			1/2022 至 4/2022	問卷調查及導師觀察	基督復臨安息日會山景綜合青少年服務中心
大冒險家			2/2022 至 7/2022	問卷調查及導師觀察	香港中華基督教青年會屯門會所
伴我飛翔			2/2022 至 5/2022	問卷調查及導師觀察	香港中華基督教青年會屯門會所
P.6 籃球小子			3/2022 至 5/2022	問卷調查及導師觀察	基督復臨安息日會山景綜合青少年服務中心
手工藝興趣班			7/22	問卷調查及導師觀察	

校本津貼-活動報告表

校本課後學習及支援計劃

目標：為領取綜援或學生資助的學生提升學習能力及自尊感。

施行策略/方法	評估
1. 九月份派發通知會全校家長及學生，辨識有需要家長及學生。	成功準則：84%學生投入參與的活動，並從中培養項技能，提高興趣，提升自尊及自信。 評估結果：參與活動的學生平均有85%的出席率，並投入學習活動中。 反 思：大部分學生能從活動中了解自己的優點和缺點及掌握控制情緒技巧。
2. 九月中派發第二次通知會合資格的家庭可索取申請表格。	成功準則：80%學生投入參與的活動，並從中培養項技能，提高興趣，提升自尊及自信。 評估結果：因疫情影響，本年度沒有舉辦籃球小子小組及手工藝興趣班。 反 思：校方來年舉辦多些活動以補不足。
3. 十月份派發表格及審批。	成功準則：80%學生投入參與的活動，並從中培養項技能，提高興趣，提升自信心。 評估結果：80%同學希望一星期五天都有學業輔助小組。 反 思：校方來年舉辦多些活動以補不足。
4. 七、八月份收取組導師問卷。	成功準則：因應疫情關係，有6項校本課後活動取消。 評估結果：由於學業輔助小組以網上舉行，學生表示較困難向導師問功課。 反 思：校方來年舉辦多些校本活動，以補不足。

關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

成就：

1. 建立正向的價值觀

- ▶ 本年度德育及公民教育組主題為「愛他人·關愛滿校園」，透過電影、海報設計及成長課等活動，並加入校本角色「楚楚」、「思思」及其好友們，培養學生自信及自我欣賞態度。根據觀察，學生積極投入各項活動，反映計劃能提升學生實踐尊重和關愛的態度。另一方面，根據情意及社交表現評估(APASO)結果，本校在「尊重他人」及「關愛」部份的數據比全港常模高，反映活動具成效。至於德育課成效，從學生的工作紙表現，說明學生明白關愛他人的意義。
- ▶ 訓育組透過一系列的活動，在學校建立固有的常規法則，本學年加入「糾察生之星」的選舉，加強學生守法的意識，帶出正面作用。校內透過一人一職及糾察生制度，有助校園建立良好的制度，維護和諧的學習環境。同時，透過引入警長分享，亦可加強學生與社會連繫，認識社會的制度，成為奉公守法的好市民。
- ▶ 配合教育局指引推行「國民教育」，透過成長課及相關的教育活動，包括香港特別行政區成立紀念日、國慶日及國家憲法日等，加深學生對祖國的認識，提升國民身份認同。
- ▶ 透過多元的校本活動，例如「校服儀表獎勵計劃」及「負責任獎勵計劃」，利用正向獎勵方法鼓勵學生遵守校規；透過網上分享形式，向全校學生推廣和諧共融，彼此尊重的訊息，明白在疫情的難關下，更需要大家攜手建立關愛校園。
- ▶ 輔導組透過與外間機構的合作，為學生提供優質的學習經歷。由於受到疫情影響，部份活動未能進行，但順利完成的「情緒智多kids」小組活動及「成長的天空」，均有助提升學生的多元智能、潛能、解難能力、逆力情緒智商及抗逆力。

2. 提升學生健康生活的素質

- ▶ 訓輔組繼續舉行「我們這一班」班級經營活動，在正向班風建立方面亦加入正向LEGO活動，根據觀察，同學都主動參與班級經營活動，拉近師生距離。此外，APASO問卷結果亦反映學生喜愛學校，歸屬感強，關愛和尊重的態度亦高於全港常模水平。綜觀各項活動的成效，能提升學生的歸屬感，培養學生的積極性，建構健康的生活。
- ▶ 本學年繼續透過校本活動，包括水果派對及「楚思好公民-關愛滿校園」獎勵計劃推廣健康校園的訊息，促進學生身心健康。
- ▶ 透過多元的家長活動，推廣家校合作，例如親子義工獎勵計劃、「小一家長學堂」、家長講座及家長工作坊等，提升家長管教及指導學生的能力。

反思：

- ▶ 由於疫情持續，本學年部份活動是以網上形式進行，與外間機構合作的計劃亦未能全部推行，教育營、參觀活動及工作坊等都被迫取消。基於疫情仍未結束，實體的校外活動難以進行，唯有豐富學生在校的學習經歷。
- ▶ 本學年繼續受疫情影響，學生仍在線上及線下學習之間切換，更曾經在學年中放「特別假期」達六個星期，令學生失去規律的生活，與老師及同學之間的關係疏離。同時，學生缺少群體活動，個人成長深受影響。來年將加強學校紀律培訓，並繼續推展正向教育，鞏固學生的正向價值觀。

重點發展項目二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

成就：

1. 鞏固學生學科的基本學習能力

- 中文科配合混合學習教學模式，每級設計電子學習功課，種類多元化，包括資料搜集、互動課堂練習、拍攝短片及錄音等，加強學生課堂互動，提升學習語文的興趣，照顧學生不同能力，並鞏固學生所學。
- 英文科為了創設良好的語境，本年度由兩位外籍英語教師優化校本說話教學課程。此外，為了營造英語學習氛圍，外籍英語教師亦主持萬聖節活動及英語點唱活動；並在早會及小息期間到課室與學生交談。為配合一至三年級的新教科書，亦重新擬定了校本工作紙 Smart Kit，結合了拼音訓練、TSA 元素及配合學生日常生活需要。
- 數學科推行動手學數學活動，但受到疫情影響，學生改為在家中進行，並以網上功課形式報告學習成果。
- 常識科為了提升學生自主學習的能力，於每單元教授學生以「腦圖」方式撰寫筆記，整合學習內容。而各級亦選取與生態園有關的學習內容，以生態園為跨範疇的學習場地，讓學生親身到生態園實地考察及進行探究式學習。而三、四年級的 STEM 課程，分別製作自動養殖瓶及環保滅蚊器，讓學生透過體驗活動應用課堂知識。
- 本學年繼續推行由中文大學提供的「優質學校改進計劃」(QSIP)，以跨學科範疇形式，三年級中文、英文科及德公組共同協作，學校發展主任除了到校進行工作坊，介紹跨範疇學習外，亦以影隨方式培訓科組長帶領科任共同備課、觀課及評課，以提升科組長的領導能力及科任的教學能力，從而促進教師專業發展，優化教學的效能。
- 本學年以「混合學習」為主題，目的是拓展學生的學習空間，促進學生的自主學習。原定各級中、英、數、常教師共進行五次課堂研究，由於停課關係，本年度只進行了兩次。

2. 透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性

- 本學年授課方式繼續受到疫情影響，網上及面授課堂交替轉換，所以把握這個契機，推行了「混合學習」，教師善用 Microsoft Teams 及多元學習平台設計教學，照顧學生的多樣性，培養學生自主學習的能力。
- 教師以混合學習模式設計教學，結合線上及線下的學習，透過不同方式，包括 Youtube 短片、Padlet 及 Wordwall 等，提升學生的學習效能。
- 本學年繼續發展「三環課程」，以生態園為學習基地，讓學生學習常識科時，能夠進行實地觀察和探究，並為學生提供發揮 STEM 解難的對象。

3. 提升學生自主學習的能力，從而養成自學的習慣

- 本學年在三年級開始推行啟發學習班(LBC)，亦繼續在四年級推行電子教室先導計劃(DIC)。根據測考的評估，學生整體成績有進步；而問卷調查結果反映，大部份學生及家長都認同計劃有助其學習及提升學習興趣。
- 各科透過電子學習平台及活動，如中英文電子閱讀平台、數學遊踪、視藝科專題研習及音樂科閱讀等，培養學生自主學習的習慣。

反思：

- 本學年以「混合學習」為發展焦點，教師及學生都有效地運用電子學習工具進行學與教。除了課堂的設計多元化，課業亦包含紙本及電子元素，如資料蒐集、錄

音、影片製作及網上表單等，不但拓展學生的學習空間，更發展學生自主學習及探究的能力。

- 雖然學校已推行「混合學習」，教師亦掌握電子學習工具，但如何有效地結合線上及線下學習，這有賴緊密的教學設計，所以來年將以優化「混合學習」教學設計為發展重點。

重點發展項目三：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

成就：

1. 優化校本課程，豐富學生科技探究的經歷

- 本學年 STEM 科繼續參與優質教育基金主題網絡計劃(QTN)，四年級學生製作「蹦蹦機械人」和「我是力王」，五年級學生製作「格鬥機械人」和「趕羊機械人」，而六年級學生則製作「先行者升降台」。在製作的過程中，學生表現積極和認真，並進行多次測試和班際比賽，表現興奮。另外透過問卷調查，科任均同意透過校本 STEM 課程，能豐富學生科技探究的經歷。
- 電腦科繼續參與賽馬會運算思維教育計劃(Coolthink)，編程課程由四年級推展至五年級，有系統地培養學生計算思維及編程能力。
- 本年度生態園動物的數量及物種均有增加，現時園內有陸龜、水龜、守宮、鬆獅蜥、變色龍、鯉魚及金魚等動物，亦有不同種類的植物，增加了園內的學習元素。
- 楚思爬蟲室於本年度建成，並正式命名為「爬蟲教室」。由構思、規劃與設計，以至建造過程都由本校學生、老師及工友負責。現在大部份爬蟲動物已經進駐爬蟲教室，除了給予動物們更理想的居所外，亦有利學生學習。

2. 透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力

- 本學年安排了一系列的教師專業發展日及培訓，讓教師深化對自主學習及電子學習的認知，提升教師應用科技的教學能力，並協助教師掌握混合模式教學。此外，為了提升中層管理及科組長的領導能力，引入了中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)提供專業培訓，受培訓科組長都認同支援計劃能提供專業及適切的培訓，有助提升科組長帶領科組發展跨學科或跨範疇的合作計劃，亦有助提升觀課及議課能力，推動科組的專業發展。
- 各科每月進行共同備課，規劃如何進行混合學習。除了調適停課期間的教學內容及策略，亦善用教學平台設計多樣化而新穎的課業，增加互動性及拓展學生的學習空間，以彌補課時不足的問題，亦提升學生自主學習能力。
- 課堂研究計劃，本年度教師著力於鑽研混合模式教學設計，而各科亦於學期末互相交流及分享。透過小組合作形式，共同擬定學習計劃，設計課堂活動及教學策略，然後互相觀摩，並進行評課及分享。從觀課及檢視課堂研究文件所得，教師均能按目標適切地設計課前預習、課堂活動及課後延伸；而教師在課堂上大致亦能運用合適的電子學習工具設計一堂具質素的混合模式的課堂。

反思：

- 因本年度是參與 QTN 計劃的最後一年，來年將會以校本的 STEM 課程作替代，配合三環課程(常識/STEM/生態園)的發展。
- 為了豐富學生科技探究的經歷，來年將繼續參與優質教育基金主題網絡計劃(QTN)，讓編程學習推展至六年級。
- 本年度在完善生態園及建設楚思爬蟲室的過程中，學生的參與程度非常高，當中 STEM 組更利用生態園內的動植物作為主題，進行不同的創作與應用，透過教師觀察學生的參與情況，計劃的確能讓同學實踐科技學習。有了這些基礎，未來將會與不同公司及機構合作，例如海洋公園、中移動及商湯，期望能造就更多創新科

技學習的機會，有利學生進行科技探究，以解決生態園的各項需要。

- 中文科、英文科、數學科、常識科、音樂科、電腦科、STEM科及體育科均進行了科研，以配合各科的發展需要。檢視各問卷調查結果，老師大致認同培訓有助其專業發展，能提高教師的教學技巧，並能應用於課堂內，而跟據持分者問卷調查結果，超過 90%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對工作有幫助，而學校的專業交流風氣已形成。
- 學校會繼續按教育發展趨勢及教師的教學需要安排相關培訓，並且會不斷推動教師間的專業交流，營造教研文化。同時，亦會加強科組長的觀課及評課的培訓，從而提升領導課程發展的能力，促進教學效能。

學校未來發展計劃的關注事項

- (一) 推展正向教育，協助學生達至豐盛人生
 - 建立正向的價值觀
 - 提升學生健康生活的素質
- (二) 拓展學生的學習空間，以啟發潛能
 - 鞏固學生學科的基本學習能力
 - 透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性
 - 提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣
- (三) 創設科技環境，提升學生探究及應用能力
 - 優化校本課程，豐富學生科技探究的經歷
 - 透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力