



仁濟醫院羅陳楚思小學

2020/21 年度

校務報告

我們的學校

校訓-尊仁濟世

辦學宗旨

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

本校的使命

1. 著重五育均衡發展，提供多元學習機會，讓學生發揮最大潛能。
2. 致力提升學生兩文三語水平，使其具備良好溝通能力，能自信地表達觀點。
3. 發展學生批判性思維，懂得自律，待人以誠，並能對自己行為負責。
4. 與家長攜手合作，培養學生服務他人和關心社會的態度，長大後成為良好公民。

教育目標

1. 訂立明確清晰的校規，營造良好的校風。
2. 透過適切的課程及教學法，提高學生的學習興趣。
3. 鼓勵學生積極參與各項活動，以增強其自信心及責任感，進而發展個人潛能。
4. 聯繫學校教職員、家長及社區等支援系統，透過協作，向優質教育邁進。

學校簡介

本校為仁濟醫院所興建的第二間小學，座落屯門44區兆禧苑側，由羅定邦先生之夫人陳楚思女士慷慨捐出開辦經費，於一九八六年借用區內一間小學開校，翌年九月遷入新校舍上課。學校佔地約六千平方米，除課室大樓外，並設有特別室大樓及禮堂各一座，更有露天操場、有蓋操場及籃球場。二零一一年，更獲環保署斥資在校建立中央廚房及環保天台之設置。

學校管理

為了提高學校管理的透明度和問責性，我校於2006年成立法團校董會。法團校董會成員包括辦學團體的校董、獨立社會人士、校長、家長、校友及教師等，具廣泛代表性，藉著多方共同參與，使校政更臻完善。

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
20/21	6	1	1	1	1	1
	替代 1		替代 1	替代 1		

我們的學生

班級組織

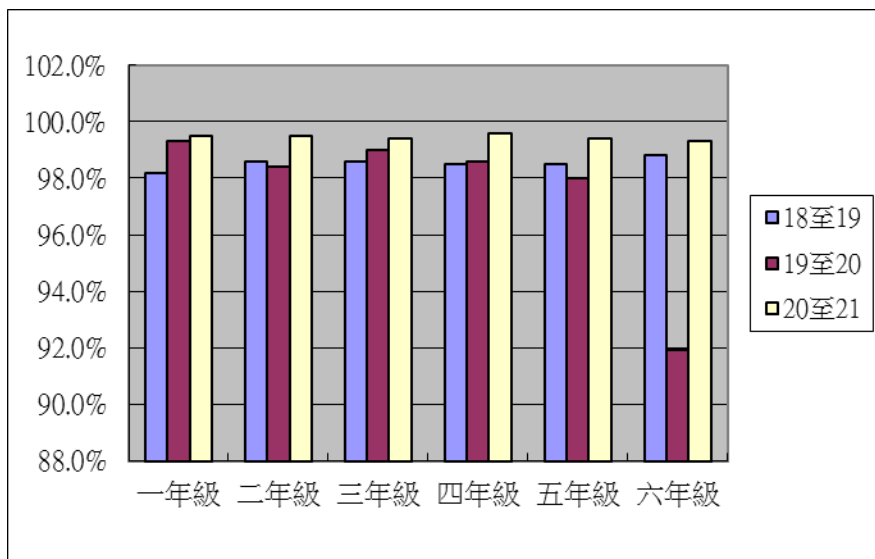
班別數目

成員	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班別	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	62	55	61	61	48	64	351
女生人數	65	66	73	61	65	54	384
學生總數	127	121	134	122	113	118	735

學生出席率

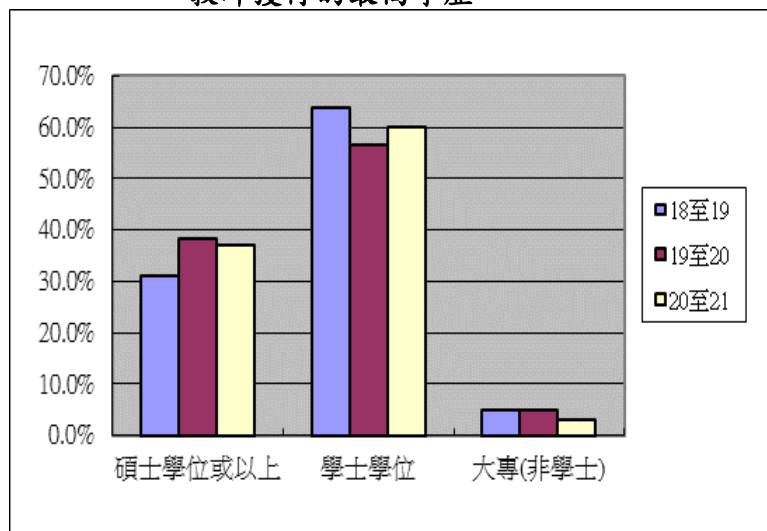


我們的教師

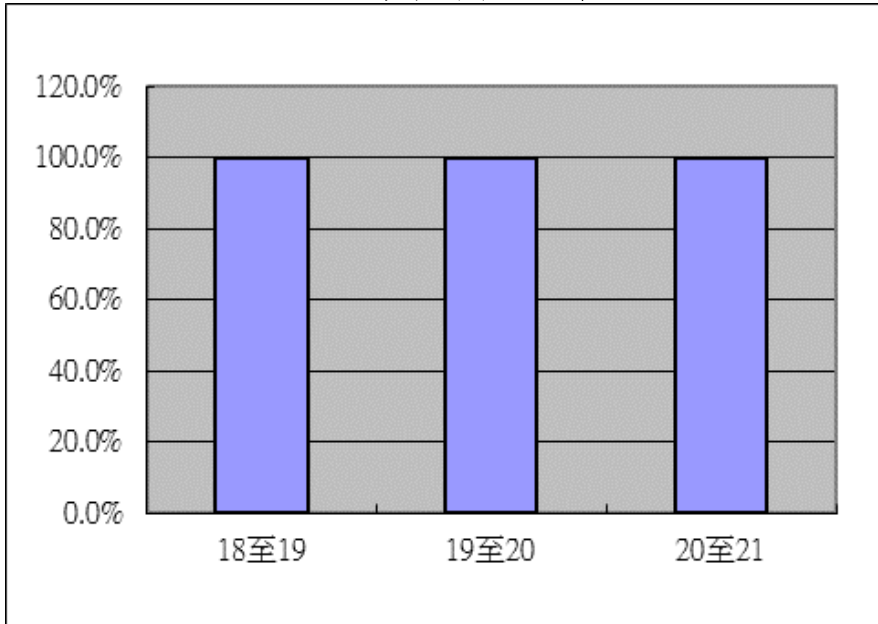
教師資歷

我校有常額教師 50 位，合約全職教師 5 位，合約半職教師 1 位，外籍英語教師 2 位、輔導教師 1 位及學校社工 1 位。

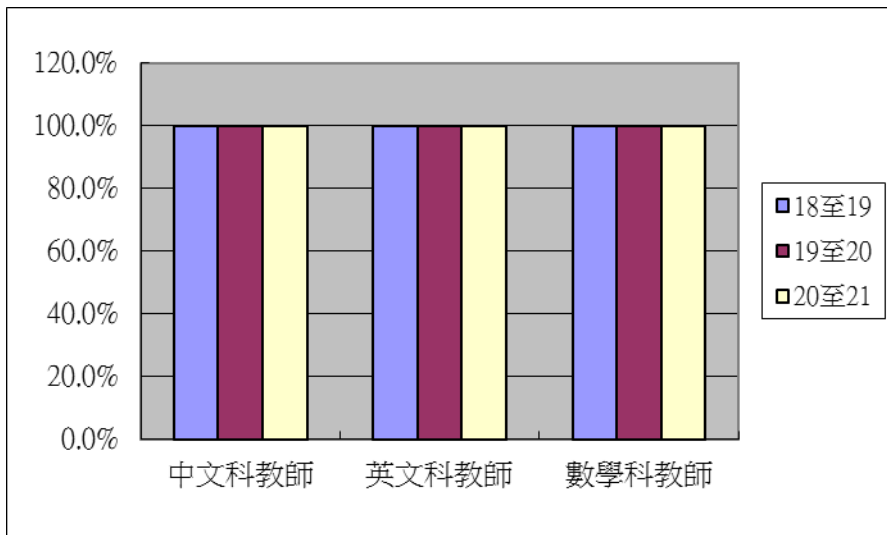
教師獲得的最高學歷



已接受專業訓練的老師

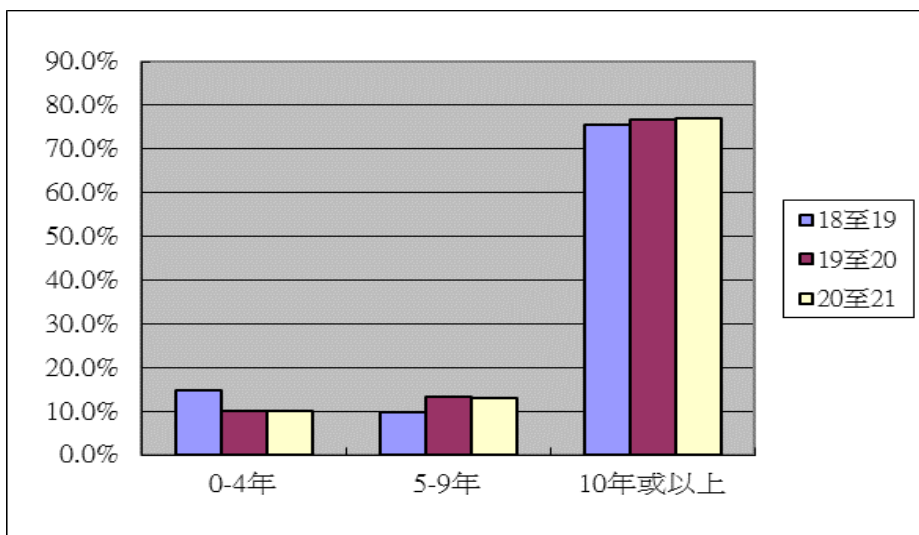


已接受專科訓練的教師



教學經驗

教師教學年資



我們的學與教

整體課程規劃

本校以《課程發展路向》為本，除了發展四個關鍵性項目外，並透過各學科培養學生的共通能力。在這個發展路向上，學校推行了多元的校本課程，以促進學生的學習。各科的發展重點如下：

1. 中文科及普通話科：

- a) 本校從三年級開始全面推行用普通話教中文，希望藉此增加學生接觸普通話的機會，提升普通話水平。
- b) 本年度善用教科書的電子學習平台，例如階梯閱讀空間、互動課堂、翻轉課堂等，增強了教學的電子元素，使課堂更多元化，同時通過使用這些電子工具可培養學生的自學能力，提升他們的學習動機及學習效能。

2. 英文科：

- a) 由外籍英語教師及本地教師推行閱讀課，讓學生廣泛接觸不同類型的英文課外書籍，從分享閱讀、指導閱讀及家庭閱讀中，增進學習英語的趣味，也提升學生的閱讀能力。
- b) 由外籍英語教師編制及教授校本說話課程，透過多元化的活動，有效地提升英語表達能力，並能應用於日常生活中。
- c) 本年度於二至五年級利用平板電腦進行電子學習，以提升教學效能。
- d) 善用網上閱讀平台，讓一至六年級學生按各自能力及興趣選讀電子圖書，提升識字量及閱讀速度。

3. 數學科：

- a) 教師採用多元化的教學方式，讓學生充分學習觀察、分析、理解及判斷資料，發展他們的思維能力。
- b) 在課室設立「數學自學角」，透過多元化的策略學習數學知識，學習內容包括實物操作、解難趣題、單位化聚和數學公式等，以鼓勵學生自學。
- c) 一至六年級推行電子學習，讓學生透過不同的學習經歷，協助他們探究及鞏固數學概念。
- d) 全校推行「單元評估」，每完成一個學習單元便進行評估，讓師生和家長了解學生的學習情況，評估設有不同程度以照顧學生個別差異。
- e) 從資優組挑選成員加入數學先鋒隊，有系統地提供高階思維訓練，以培養學生的解難能力。
- f) 於六年級進行「升中銜接課程」，讓學生及早適應及銜接中學課程。
- g) 各級新推行「數學家手記」讓學生自行總結單元的知識和深化學習內容。

4. 常識科:

- a) 善用學校環境「楚思生態園」來配合課題進行學習。教師會按教學內容設計教學活動，讓學生能作實地探究式學習。
- b) 教師會按照教學內容設計級本 STEM 活動，活動能配合學生所學外，亦能配合生活化，讓學生能學以致用。
- c) 學生能掌握基本的學科知識，發展共通能力及相關的價值觀和態度。透過延伸課程，例如專題式研習、STEM 課程、全方位學習等，學生能對課題作更深入的研習，獲取更大的成就感。
- d) 為培育學生全人發展，本科亦會加強對學生態度及技能上的培訓。在課程中加入不同生活技能的元素，讓學生的發展更全面。
- e) 教師會按需要應用多元化的電子學習工具及網上進展性評估，大大提升學生的學習動機，亦能培養出學生自主學習能力。

四個關鍵項目的推行

● 推廣閱讀

1. 推行多元化閱讀計劃，包括《各科廣泛閱讀計劃》及《悅讀天空之城》已完成，惟因疫情影響，很多活動都取消了。同時為了減少人群聚集，本年度並沒有為學生提供借書服務，圖書館只在特定的時段，供一定人數的學生進入館內閱讀，故不能從借閱率分析活動的成效。此外，本學年學生除了在校聯網的綜合圖書館內閱讀電子書外，亦可以利用教育城的電子書櫃進行電子閱讀，因此，根據圖書館電子圖書借閱紀錄，電子書的閱讀量亦較上學年有所提升，可見學生的閱讀形式較上學年更為多元化，閱讀習慣較上學年有所改善。
2. 在推廣閱讀方面，圖書館製作了多段介紹圖書的短片，藉此推動閱讀的氣氛，從而提升學生的閱讀興趣。本年度除了圖書館推介圖書外，亦於跨科組主題式協作教學時推介相關的書籍，經推介後，學生閱讀相關圖書的數量有所提升，他們的閱讀層面得以拓展。
3. 每年圖書館均以不同主題舉辦世界閱讀日，藉此擴闊學生的閱讀層面，從而提高他們的閱讀興趣。本年度由於疫情關係，活動已取消，故來年繼續與中文科合作，以「中華文化」為主題，於一月份舉辦不同的活動，包括「千人齊閱讀」、「攤位遊戲」、遊踪活動等，介紹中國民族及文化，讓學生感受中華文化。

● 應用資訊科技

1. 為配合資訊科技教學的發展，本校提供了良好的資訊科技教學設施，包括一個電腦室及一個電子音樂室，共有 67 部電腦，而學校每個課室亦備有電腦、實物投影器、投射器及互動電子白板。此外，學校備有多於 180 部平板電腦(iPad)供老師進行平板教學時使用。在電子教學方面，學校在四、五年級各一班推行 DIC (Device in Classroom)電子學習教室先導計劃，讓老師能在兩班不同能力的學生上試行不同的電子教學法。而在三年級更推行 LBC 計劃(Learning Beyond Classroom)，讓學生自攜平板電腦(iPad)回校上課，藉此利用資訊科技提升課堂的教學效能。
2. 為配合現時教育趨勢，學校正致力發展 STEM 教學及電子教學，在 STEM 方面，學校將其中一個電腦室改建成 STEM 教室，並在四至六年級設立校本的 STEM 課程，讓學生能在 STEM 教室裡透過動手做來發揮自己的創意。
3. 本校電腦科使用自行編制的校本電子教材，使能靈活編訂切合社會及學生需要的教學內容。本校參與了由香港教育大學及香港城市大學籌辦的 CoolThink 計劃，在 21-22 年度，在四至六年級繼續接受一系列有統的編程課程教學，藉此有效訓練學生的邏輯思維及解難能力。
4. 為了透過資訊科技培養學生的多元智能，本校讓學生擔任校園電視台的小演員，藉以提升學生的溝通能力及自信心；此外，在課外活動設立了 3D 打印、製作虛擬實景(VR)及創意夢工場的興趣班，藉此培養學生邏輯思維、創意思維及解難能力。

● 德育及公民教育

1. 本年度訂立「愛自己·我信我可以」主題，設立「楚思好公民」獎勵計劃，以不同的活動讓學生認識自我，發展潛能。活動包括：微電影分享、填色故事、親子四格漫畫配音、細細粒加油站等，透過活動讓學生學會自我欣賞，提升自信心。
2. 為配合「愛自己·我信我可以」主題，在成長課加入楚楚、思思校本角色故事繪本，透過一系列的角色互動故事，加強對學生的品德教育，同時提升學生對學校的歸屬感，建立關愛校園。
3. 本年度亦舉行一系列的班際比賽，利用不同的挑戰活動進行班級經營，提升同學班中的歸屬感。例如：在10月舉行了班旗設計比賽、「猜·程·尋」網上有獎問答、投選最團結班旗等。
4. 為提升學生在家學習的歸屬感，本年增設班級經營課，透過成長課時段加強老師及學生的連繫和溝通，讓學生彼此互相溝通及合作完成任務，從服務中學習貢獻所長，同時自我欣賞，培養學生對學校的歸屬感，更投入校園的學習生活。
5. 本校與家長保持緊密溝通，設立陽光電話、TEAMS 家長日、家長網上講座等，透過不同途徑增加老師與家長的溝通，促進家校合作，關愛每名學生的成長需要。

● STEM 教育

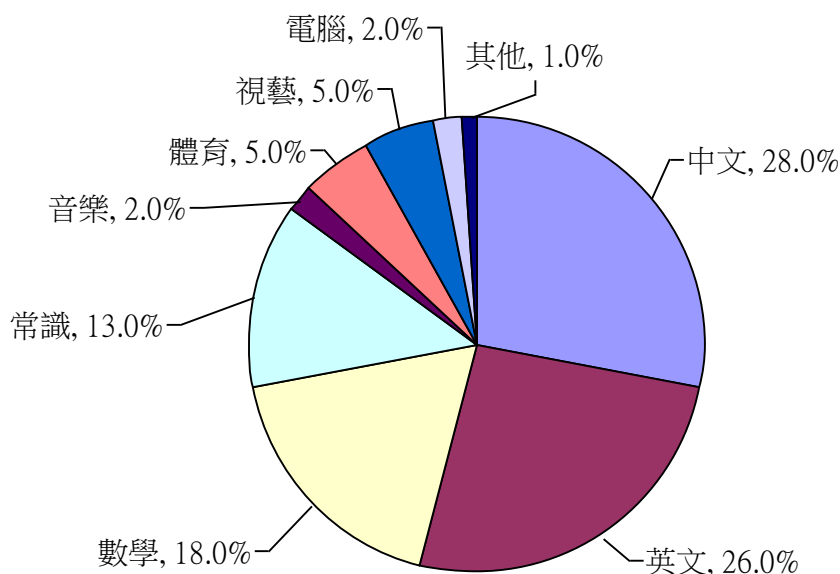
1. 為增強學生對機械原理的認識，本年度參加 QTN 計劃(透過機械人活動促進高小 STEM 教育)，計劃內容包括四年級學生製作兩隻單齒輪箱機械人，及五年級學生製作兩隻線控機械人。
2. 為豐富學生對科技探究的經歷，四年級校本 STEM 課程的主題是製作智能澆水器，課程內容包括「運用 microbit 編程」、「工具的認識和應用」及「3D 打印」，部分優秀的作品將會安裝到學校的生態園。而五年級 STEM 課程則運用 10 節課教授「運用編程操控航拍機」及「感測器的應用」。
3. 為讓家長了解學校 STEM 的發展，會在家長日設立 STEM 成果展示區，讓學生講解他們的學習歷程及成果。

實際上課日數

	18 至 19	19 至 20	20 至 21
授課日數	190	190	190

六個學習領域的課時

六個學習領域課時 (小一至小六)



我們對學生成長的支援

本校成立學習支援小組，以「全校參與」模式，透過課後輔導、各種調適及外購服務來幫助有不同學習需要的學生，支援老師會定期與家長聯繫，了解學生的學習進度及作為學生、家長及校方的溝通橋樑。此外，教育局心理輔導服務(新界)的教育心理學家定期到校為學校整體支援政策上提供意見、為有需要學生進行評估與跟進及支援家長及教師的培訓。另外，本校與仁濟醫院何式南小學組成群組，透過「加強校本言語治療服務」聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生進行評估及持續性的言語訓練。本年度校本支援項目如下：

對應活動	每組人數及對象	備註
a. 課後個別輔導	4 位 IEP 的學生	每名 IEP 學生由一位支援組老師負責照顧，因疫情停面授課關係，部份支援輔導於網上進行。
b. 支援學習班/ 網上支援功課輔導班	79 位有學習困難的學生	支援學習班/網上支援功課輔導班由支援組老師及支援教學助理負責。原定開設 24 班的支援學習班(中文 8 組、英文 9 組、數學 7 組)。但因疫情停面授課關係，改為開設網上支援功課輔導班。
c. 執行技巧小組	6 位小一的學生	執行技巧小組由 SENCO 負責。小組利用不同的遊戲訓練學生的執行能力及專注力，學生從活動中學習聆聽及執行指示，提升他們的專注及自控能力。
d. 午間茶聚	2 位小四 IEP 學生及 2 名小四主流學生	午間茶聚由社工負責，活動為 2 位 IEP 學生設計，希望他們透過邀請不同朋友參加活動，提升他們的社交技巧。
e. 升中銜接小組	6 位有特殊學習需要的六年級學生	升中銜接小組由社工負責。活動為患有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生設計。透過小組活動，讓他們知道升中後可能會遇到的困難及他們應如何面對。
f. 生態園專注力小組	6 位有特殊學習需要的小三、小四學生	生態園專注力小組由學生輔導老師負責。活動為有特殊學習需要的學生設計，希望透過小組活動提升學生的專注力。
g. 言語治療服務	70 位有言語障礙的學生	言語治療服務由校本言語治療師負責，言語治療師服務本校日數為 124 天。

本年度支援外購項目如下：

對應活動	服務機構	每組人數及對象	備註
a. 低小藝術成長課程	基督教女青年會蝴蝶灣綜合社會服務處	6 位 P. 2, 3 有社交困難的學生	上學年(2020 年 1 月)上了一節課後便因疫情關係停課，今學年改以網上形式繼續餘下 9 節課堂。
b. 低小專注力小組	圓玄學院	10 位 P. 1, 2 專注力輔較弱的學生	以網上形式進行，共 10 節。
c. 非華語社交小組	仁濟醫院學校社工及支援服務	2 位 P. 4 非華語學生及 4 位 P. 4 社交能力弱的學生	以網上形式進行，共 10 節。
d. 網上中文小組	基督教女青年會蝴蝶灣綜合社會服務處	36 位小三至小六有讀寫障礙的學生	按年級進行，共 4 組，每組上 10 節課，以網上形式進行。
e. 網上中文小組	圓玄學院	8 位小二有學習困難的學生	以網上形式進行，共 10 節。

在學生輔導方面，每年的七月至九月期間學校將為小一的同學及家長安排「小一適應課程」、「小一迎新日」、「大哥哥、大姐姐計劃」、「小一家長工作坊」及小一家長會等活動，冀能為升讀小一的學生和家長提供全面的支援。在十二月為小六的同學舉行「升中面試技巧講座」，因疫情關係，未能邀請升中畢業生回校分享，為即將面對中學生活的六年級學生提供指引，甚為可惜。

為了照顧不同年齡學童的成長需要，亦兼顧疫情關係，學生輔導教師安排了「情緒智多 kids」Zoom 小組活動，利用網上平台教導同學如何處理負面情緒，一至三年級組各進行了六節課程。本校四至六年級學生亦參加教育局「成長的天空」計劃，藉此提升同學的抗逆力。學生輔導教師又透過成長課、級本輔導、校本課後學習及支援計劃，培養學生正確及互相欣賞的態度，成為有自信的學生。本校亦十分重視家長教育，亦按家長的不同需要進行不同家長工作坊，因疫情關係，全部家長工作坊及講座均以網上進行，本年度共舉行四個家長工作坊和五個家長講座。

此外，為了配合「正向教育」，本校與賽馬會和新生精神康復會合辦校園靜觀計劃，透過介紹靜觀，以提升家長對身心靈健康的關注，從而更關顧自己，增進親子關係。

此外，為了讓本校學業成績優異或在特定範疇具資質的學生得到適切支援及培訓，本校推行了資優學生校本支援計劃，建立資優名冊，透過推薦學生參與不同的課程、活動及比賽，協助學生發展潛能。因疫情關係，本年度多個校本資優課程未能展開，其中「stem 夢工場」及「資優奧數班」則改以網上形式進行，透過抽離式增潤課程讓學生學得更廣、更深、更快。此外，推薦學生參與校外增益活動，如「和富傑出公民學生獎勵計劃」，開拓學生視野。

學生表現

學生表現

升中派位:本年度 118 位小六畢業生中。

過去一年在校際比賽及課外活動中獲得的學生獎項

類別	比賽名稱/主辦機構	獎項詳情				
		冠 / 金	亞 / 銀	季 / 銅	優異	其他
中文	第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020				2	
	第 72 屆香港學校朗誦節獨誦	1		3		
	「香港賽馬會社區資助計劃—美荷樓香港精神學習計劃『兩代情』徵文比賽」				6	
	藝術智能之第二屆全港中英文硬筆書法比賽	1				
	中國語文菁英計劃 20/21	3	1		1	
	素質教育發展中心主辦 硬筆書法比賽				3	
	第十屆屯門區小學創意故事續寫比賽				1	推薦獎 2 個
	香港新聞博覽館徵文比賽	1	1		3	
英文	藝術智能之第二屆全港中英文硬筆書法比賽	1				
	第72屆香港學校朗誦節獨誦		1	2		
	第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽					優秀入圍獎 1 個
數學	數學思維大激鬥 2021			3		
	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽2020-2021				3	
音樂	聯校音樂大賽 2020-小學銅管樂(小號)獨奏		1			
	Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition Violin Intermediate Class		1			
	香港聯校音樂文化比賽	1				
	第五屆香港演藝精英盃音樂大賽 2020	1	1			
	台北國際音樂大賽香港區選拔賽	2	1			
	23rd GMC Music Festival	2				
	第十一屆亞太傑出青少年鋼琴比賽		1			
	香港國際音樂藝術節			1		
	2020 International Arts and Cultural Music Competition		1			
	好兒童教育亞洲青少年兒童音樂大獎賽2020		1			
	香港聯校音樂節協會 聯校音樂大賽2020		3			
	Asian Sport and Art Cultural Association Hong Kong Youth & Children Piano Competition	1				
	第十屆國際音樂大賽		2			
	香港青少年鋼琴大賽2021	3				
	聯校音樂大賽2021	2				
第8屆香港國際青少年表演藝術節			2			
第七十三屆香港學校音樂節	5	8	12			
視覺 藝術	世界兒童繪畫大獎賽	1				
	家『+』有愛繪畫比賽		1			
	「郊遊樂滿FUN」填色比賽				1	
	小紅熊童寵愛全港兒童繪畫創作比賽			1		
	2020-2021年度全港校際尊重版權創作比賽	1				
體育	日清出前一丁青少年網球新秀賽	1				

類別	比賽名稱/主辦機構	獎項詳情				
		冠 / 金	亞 / 銀	季 / 銅	優異	其他
舞蹈	屯門區第三十四屆舞蹈大賽	5				
	第三屆黑池前奏錦標賽	2			3	
其他	第三屆 STREAM 活動日「智能遙控快艇大賽 2020」	2				
	《一生一發明創意設計大賽 2021》			1		
	2021 小學聯校 STEM2.0 比賽-蹦跳機械人短跳比賽			1		
	香港小學電腦奧林匹克比賽				3	
	長者學苑聯網第二屆「長幼有情」攝影比賽	1			3	網上最具人氣獎 1 個 入圍獎 4 個
	「待人有禮好少年」選舉					待人有禮好少年 2 個
	「尊師重道好少年」選舉				2	

課外活動的參與

本校為發展學生的多樣性發展，每年都會開設各式各樣的課外活動，希望藉此讓同學發揮所長，激發他們的潛能。

因 2019 冠狀病毒病的關係，本年度全港學校均需不定期地停課，期間本校採用網課形式繼續教學，然而因只限半天上課，所以取消了所有聯課活動、多元智能班及簡易運動計劃。因疫情持續，本校舉辦多項網上課外活動供全校學生參加，其中包括：正向能量班、雜耍班、魔術班及小司儀班，讓同學在疫情期間也能藉各項活動學習不同領域的技能，建構相關的知識，進而提升學與教的效能。

另一方面，本校在疫情期間仍然協助學生參加不同類型的比賽，藉此豐富學生的學習經歷，發掘其潛能，並通過各類的訓練及比賽，讓學生提升競技水平，讓他們一展所長，提升自信。雖然受疫情影響，部分賽事因而取消，本校學生依然能夠在為數不多的校外比賽中獲得具代表性的獎項。

其中，本校獲得香港校際朗誦節 1 冠 1 亞 2 季，另亦獲得音樂比賽獎項 6 冠 9 亞 1 季，繪畫比賽獎項 1 冠 1 亞 1 季。另外，中國舞隊在屯門區第 34 屆舞蹈大賽中憑着群舞及三人舞項目獲得 5 個金獎；另一方面，創意科技組在 STEM 智能遙控快艇大賽 2020 中獲得智能快艇速度賽冠軍及任務賽冠軍。此外，在全港性比賽方面，本校 6A 崔鏘為參加由教育局主辦的中國語文菁英計劃 20/21，獲得創意寫作比賽冠軍、中華文化問答比賽冠軍、即席演講比賽亞軍，並勇奪全港小學組菁英金獎。

體育表現

因疫情關係，本年度各項體育活動及比賽未能如常進行。體育組製作多個運動短片讓學生觀看，豐富學生的運動知識。參加不同的運動推廣計劃，認識新興運動，有助提升同學對運動的興趣。

校本課後學習及支援計劃

活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率 (%)	活動舉辦期間	評估方法 (例如：問卷調查/觀察)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
情緒智多 kids 3	10 人	83%	15/1/2021 至 19/3/2021	問卷調查及導師觀察	明愛賽馬會屯門青少年綜合服務
情緒智多 kids 2	9 人	85%	26/1/2021 至 13/4/2021	問卷調查及導師觀察	明愛賽馬會屯門青少年綜合服務
情緒智多 kids 1	9 人		4/5/2021 至 22/6/2021	問卷調查及導師觀察	明愛賽馬會屯門青少年綜合服務
P.1 生命小跳豆	9 人	89%	12/3/2021 至 21/5/2021	問卷調查及導師觀察	循理會屯門青少年綜合服務中心
P.2 生命小跳豆	10 人	91%	12/3/2021 至 21/5/2021	問卷調查及導師觀察	循理會屯門青少年綜合服務中心
全方位研習班	因疫情停課關係， 活動取消		2/10/2020 30/6/2021	問卷調查及導師觀察	香港中華基督教青年會 屯門會所
課後彩虹			1/2021 至 6/2021	問卷調查及導師觀察	香港中華基督教青年會 屯門會所
P.5 籃球小子			1/2021 至 4/2021	問卷調查及導師觀察	基督復臨安息日會山景綜合青少年服務中心
大冒險家			2/2021 至 7/2021	問卷調查及導師觀察	香港中華基督教青年會 屯門會所
伴我飛翔			2/2021 至 5/2021	問卷調查及導師觀察	香港中華基督教青年會 屯門會所
P.6 籃球小子			3/2021 至 5/2021	問卷調查及導師觀察	基督復臨安息日會山景綜合青少年服務中心
手工藝興趣班			7/21	問卷調查及導師觀察	

校本津貼-活動報告表

校本課後學習及支援計劃

目標：為領取綜援或學生資助的學生提升學習能力及自尊感。

施行策略/方法	評估
1. 九月份派發通知會全校家長及學生，辨識有需要家長及學生。	成功準則：88%學生投入參與的活動，並從中培養項技能，提高興趣，提升自尊及自信。 評估結果：參與活動的學生平均有87%的出席率，並投入學習活動中。 反 思：大部分學生能從活動中了解自己的優點和缺點及掌握控制情緒技巧。
2. 九月中派發第二次通知會合資格的家庭索取申請表格。	成功準則：80%學生投入參與的活動，並從中培養項技能，提高興趣，提升自尊及自信。 評估結果：因疫情影響，本年度沒有舉辦學業輔助小組。 反 思：校方來年舉辦多些活動以補不足。
3. 十月份派發表格及審批。	成功準則：80%學生投入參與的活動，並從中培養項技能，提高興趣，提升自信心。 評估結果：90%同學希望一星期五天都有學業輔助小組。 反 思：校方來年舉辦多些活動以補不足。
4. 六、七月份收取組導師問卷。	成功準則：因應疫情關係，有7項校本課後活動取消。 評估結果：由於所有活動均以網上舉行， 反 思：校方來年舉辦多些校本活動，以補不足。

關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

成就：

1. 建立正向的價值觀

- 本年度德育及公民教育組透過四格漫畫班際比賽、微電影、短片、慰問卡及成長課等活動，配合「楚楚」、「思思」及其好友們的校本角色，推廣「愛自己·我信我可以」的主題，培養學生自信及自我欣賞態度。根據觀察所得，活動能促進學生的自我認識，提升自信心，達至「愛自己·我信我可以」的年度主題目標。
- 訓育組透過多元的校本活動，例如「校服儀表獎勵計劃」及「負責任獎勵計劃」，利用正向獎勵方法鼓勵學生遵守校規；透過網上分享形式，向全校學生推廣和諧共融，彼此尊重的訊息，明白在疫情的難關下，更需要大家攜手建立關愛校園。
- 輔導組透過與外間機構的合作，運用校本課後學習及支援計劃資源舉辦的不同活動，協助學生提升多元智能、情緒智商及抗逆力。由於受到疫情影響，部份活動未能進行，而當中能夠進行的活動則需改為網上形式，例如「情緒智多 kids」小組活動、「成長的天空」及護苗基金教育車等。

2. 提升學生健康生活的素質

- 訓輔組以「我們這一班」為題，推展班級經營活動，如班旗設計、班照拍攝、班際網上問答比賽及級本輔導講座等，強化學生班中的團結精神，加強對學校的歸屬感，提升學生的身份認同。同學們都十分踴躍參與，活動能提升學生的歸屬感，培養學生的積極性，建構健康的生活。
- 本學年透過校本活動，包括水果派對及「楚思好公民-我信我可以」獎勵計劃推廣健康校園的訊息，促進學生身心健康。
- 舉辦多元的家長活動，推廣家校合作，例如「小一家長工作坊」、「正向家長」家長工作坊及靜觀活動等，提升家長教導子女的技巧，協助學生健康成長。

反思：

- 由於受到疫情影響，本學年部份活動需轉換推行方式，或改以網上形式進行。同時，亦未能按計劃與外間機構合作，為學生提供教育營、參觀活動及工作坊等學習經歷。基於疫情仍持續，來年擬定計劃時會加入疫情的考慮，部份活動可按情況更改進行方式。
- 本學年因疫情停課數月，長時間的網課對學生成長構成影響。此外，學生整個學年在校亦不能聚集，進行群體活動，缺少了學習常規的經歷。來年將加強輔導學生成長，繼續拓展正向教育，並適時加入紀律訓練，培養學生成為健康守規的好學生。

重點發展項目二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

成就：

1. 鞏固學生學科的基本學習能力

- 中文科以跟進工作紙方式，為學生提供每個單元評估的回饋，從而提升進展性評估的效能。
- 英文科為了創設良好語境，由兩位外籍英語教師編制校本說話教學課程，除了配合讀本教學內容，亦加入拼音訓練、TSA 元素及配合學生日常生活需要。此外，各級都進行了過程寫作，以提升學生的寫作技巧及創意思維。

- 數學科的進展性評估則由紙本改為網上評估，免於受疫情影響，讓老師有效地作成績分析及回饋，鞏固學生的學習。
- 常識科教導學生撰寫筆記，各級亦選取與生態園有關的學習內容，讓學生親身到生態園實地考察及進行探究式學習。在三、四年級推行 STEM 課程，讓學生透過體驗活動應用課堂知識。
- 由於疫情關係，上學年未能完成由中文大學提供的「優質學校改進計劃」，延續至本學年。由於停課關係，為了提升教師視像教學的效能，計劃調整為由支援人員提供以「如何設計一堂好網課」為主題的教師工作坊。
- 本學年以透過多元教學策略，提升學生的自主學習為課堂研究主題。各級中、英、數、常教師共進行三次課堂研究。教師著力於鑽研混合模式教學設計，而各科亦於學期末互相交流及分享。

2. 透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性

- 由於疫情持續，本學年有部份時間以網課形式進行，透過 Microsoft Teams 作為教學平台及安排功課，並運用書商提供的學習平台，為學生提供多元的學習模式。
- 教師在網課期間，課堂上運用不同的學習平台及工具進行教學活動，包括 Padlet、Nearpod 及 Geogebra 等，以提升學習效能。
- 以生態園為跨範疇的學習場地，發展三環課程，學生應用課堂習得知識，在生態園進行體驗學習；配合常識科相關的課題，讓學生有機會實地觀察和探究。

3. 提升學生自主學習的能力，從而養成自學的習慣

- 本學年繼續推行電子教室先導計劃(DIC)，由三年級推展至四年級，根據測考的評估，學生整體成績有進步；而問卷調查結果反映，大部份學生及家長都認同計劃有助其學習及提升學習興趣。
- 在疫情的影響下，學生減少借閱實體書，善用中英電子閱讀平台進行閱讀，並於電子平台分享閱讀心得，養成閱讀的習慣。

反思：

- 本年度在疫情的影響下，面授教學及網上教學交替進行，網課使用 Microsoft Teams 教學平台，教師和學生都更有效地掌握網上學習，部份教學計劃及活動都能改為網上進行，即使復課後不同的教學活動仍能透過網上教學平台繼續推行，如英文科的拼音課堂、圖書科的推介活動及生態園大使課程等。
- 除了傳統的教學模式及課業外，教師能善用網上教學平台推行電子教學及設計多元化而具創意的課業，如蒐集及網上分享、錄音、影片製作、網上共同協作、網上投票、網上表單等，更有效地鞏固學生學科的基本學習能力，拓展學生的學習空間，發展學生自主學習及探究的能力，亦更能照顧學生的多樣性。
- 雖然疫情對學與教帶來不少負面影響和挑戰，亦同時加強了教師及學生運用電子學習工具的能力，促進電子學習的發展。結合面授課堂與電子學習的「混合式學習」模式將成為教學新常態及趨勢，來年學校亦會以「混合學習」為發展焦點。

重點發展項目三：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

成就：

1. 優化校本課程，豐富學生科技探究的經歷

- 本學年 STEM 科繼續參與優質教育基金主題網絡計劃(QTN)，但受到疫情影響，於下學期始能在四年級及五年級進行，兩級學生分別製作「我是力王」和「趕羊機

械人」。根據評估。活動能豐富學生科技探究的經歷。

- 電腦科推展編程課程，包括ScratchJR、Microbit 教學，並參與賽馬會運算思維教育計劃(Coolthink)，有系統地培養學生計算思維及編程能力。
 - 生態園內設施持續獲得優化，增加了很多學生學習的元素及空間，除了開闢多片小農地，讓學生透過耕作感受人與自然的關係，更領養了豹紋守宮及高冠變色龍各兩隻，又開闢了香草區及小花圃，增加學生學習元素及空間。
2. 透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力
- 本學年透過教師發展日及校本教師培訓促進教師專業發展，除了以科技為重點，其他範疇包括德育、電子學習、輔導、支援及法律等。同時，在各科推行科研，讓教師深化對自主學習及電子學習的認知，提升教師應用科技的教學能力，並協助教師掌握混合模式教學。
 - 各科每月進行共同備課，除了調適停課期間的教學內容及策略，亦善用教學平台設計多樣化而新穎的課業，增加互動性及拓展學生的學習空間，以補課時不足的問題，亦提升學生自主學習能力。

反思：

- 為了豐富學生科技探究的經歷，來年將繼續參與優質教育基金主題網絡計劃(QTN)，讓編程學習推展至六年級。
- 生態園將持續發展，為學生提供實地和別具意義的學習場地。
- 學校繼續按教育發展趨勢及教師的教學需要安排相關培訓，並且會不斷推動教師間的專業交流，營造教研文化，繼續爭取外間機構的支援，協助教師更有效地設計課堂，改善教學質素及效能。

學校未來發展計劃的關注事項

- (一) 推展正向教育，協助學生達至豐盛人生
 - 建立正向的價值觀
 - 提升學生健康生活的素質
- (二) 拓展學生的學習空間，以啟發潛能
 - 鞏固學生學科的基本學習能力
 - 透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性
 - 提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣
- (三) 創設科技環境，提升學生探究及應用能力
 - 優化校本課程，豐富學生科技探究的經歷
 - 透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力