



仁濟醫院羅陳楚思小學 學校發展計劃

(2020/2021 – 2022/2023)

仁濟醫院羅陳楚思小學

1. 辦學宗旨：貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

2. 辦學目標：
 - 訂立明確清晰的校規，營造良好的校風。
 - 透過適切的課程及教學法，提高學生的學習興趣。
 - 鼓勵學生積極參與各項活動，以增強其自信心及責任感，進而發展個人潛能。
 - 聯繫學校教職員，家長及社區等支援系統，透過協作，向優質教育邁進。

3. 校 訓：尊仁濟世

4. 教育信念：
 - 著重五育均衡發展，提供多元學習機會，讓學生發揮最大潛能。
 - 致力提升學生兩文三語水平，使其具備良好溝通能力，能自信地表達觀點。
 - 發展學生批判性思維，懂得自律，待人以誠，並能對自己行為負責。
 - 與家長攜手合作，培養學生服務他人和關心社會的態度，長大後成為良好公民。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2017-2020)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 加強電子學習，促進多元化學習模式	大部份達標	<ul style="list-style-type: none">● 持續發展電子學習● 優化學生自主學習的能力
2. 持續優化學與教，為學生提供優質的學習經歷	大部份達標	<ul style="list-style-type: none">● 持續推動教師專業發展● 加強教師在科技方面的培訓
3. 深化生命教育，營造正向校園文化	大部份達標	<ul style="list-style-type: none">● 持續營造正向校園文化● 推展正向教育，協助學生達至豐盛的人生

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 關注事項能配合學校的辦學宗旨及發展需要 行政組老師定期舉行會議，商討校務，適時檢視學校的各項工作進程 在引入或制定新的發展計劃前，能諮詢不同持分者意見，作多方討論，並會配合現有狀況及思考未來發展空間，以達致最佳成效 善用資訊科技，加強行政管理、財務管理及與家長溝通的工作，減省教職員日常繁瑣的工作 	<ul style="list-style-type: none"> 宜優化工作指引，詳列各項工作守則及程序，有助各工作計劃能順利推行 加強監察科組對「策劃-推行-評估」自評循環的執行 持續優化校園環境和設施，以配合學校及學生的發展需要
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 學校領導有效帶領學校持續發展，亦能按需要調配資源。 學校中層人員能與時並進，按教育發展趨勢，有效帶領科組工作，並適時檢視成效，以協助學校發展，為學生提供優質的教育。 辦學團體及校董會按需要調撥資源，提供中層領導人員專業培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續培訓學校中層管理人員，承傳學校優良教學文化，並協助老師持續發展。 面對中層管理人員老化的趨勢，學校要加緊培育第二梯隊，以確保學校持續發展。 加強教師團隊對日新月異的教育發展趨勢的了解，在現有的良好基礎上，繼續優化教學及學生培育的工作。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校的課程發展能夠配合教育的發展需要，切合學校的發展目標，協助學生奠定未來的發展基礎。 學校持續推展自主學習，並優化電子學習，提升學與教效能 學校為不同專業成長階段的教師提供多元的教師培訓，包括校本教師培訓、共同備課、同儕觀課、教研發及校外支援計劃，促進教師專業成長。 學校透過多元的校本課程及學習經歷，為學生提供的豐富多樣化的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生學習的能力（如撰寫筆記發運用電子學習工具），協助學生掌握自學的方法，深化學生自學的習慣。 加強老師在科技方面的培訓，並繼續發展教師觀課、評課的能力，以提升學與教的效能。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生在閱讀方面的興趣有所提升，閱讀態度有進步。 學生在學習方面的表現有進步，如認真做功課、學習有自信及訂立自己的目標。 教師設計課堂時，能運用多元的教學策略，課堂上亦善用提問技巧，以提升教學效能。 教師能運用不同的電子學習平台及教學軟件，加強師生及生生互動，提升學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習態度仍需關注，尤其是學習的主動性，學生的表現有較大的進步空間 加強電子學習，以進一步提升學與教的效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 教師能對學生的學生的學習進展和問題，亦指導學生學習方法。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 校董會成員均為熱心教育的專業人士，能為學校的全人教育提供指導與支援。 本校設有楚楚、思思及尊仁濟世的校本角色，透過品德教育故事提升學生的正向價值，學習愛自己、愛他人及愛環境。 本校設立資優組與支援組，按學生個別能力提供適合的學習計劃，因材施教。 本校設有教育心理學家、學校社工、言語治療師等各專業人士，為學生提供多元化及全面性的學生輔導服務。 本校設有固定的時間表安排週會、成長課及聯課活動，着重學生的多元化發展，擴闊眼界。 	<ul style="list-style-type: none"> 需加強推行跨科組的協作，提升「全校參與」的學生培育工作。 需加強家校合作，攜手為學生建立和諧關愛的學習環境，讓他們健康成長。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過不同的渠道，讓家長了解學校的情況和發展。 家長義工經常協助學校推展各項恆常工作和大型活動。 學校持續參與教育局和大學院校的專業支援計劃，與外間機構和其他學校保持聯繫。 學校經常引入社區資源，與政府及社會服務機構緊密聯繫，為學生提供各類型的學習經歷和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續加強家長對子女成長及學習的關注及支援，如舉辦講座及工作坊，並加強家長對子女學習情況的了解，讓家長能更全面支援子女的學習和成長。 現時社會環境下，家長的壓力很大，一方面要上班、一方面要協助子女學習，需引入不同的社區資源，協助家長將壓力變動力。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生尊師重道，師生關係良好。 學生熱愛學習，自律守規。 本校按學生的才能給予不同的學習或表演機會，過程他們能獲得知識，提升自信心，增加成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 現時社會環境下，學童的學習壓力較大，需引入不同的社區資源，豐富發展性、預防性及治療性的輔導工作，舒緩學生的學習壓力。 本校學生乖巧但較被動，宜透過不同的獎勵計劃提升他們的學習主動性。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的學習平台，持續培育學生自主學習的能力。 學生參加各類的訓練及比賽，獲得不同的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 尋找新類型的活動，為學生提供不同的學習機會，讓學生發揮潛能。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校能配合辦學宗旨，並與時並進，為學生提供全面而均衡的課程
- 教師團隊專業認真，重視教學和品德培育，關顧學生成長及學習的需要
- 辦學團體、校董會及家長會均全力支持學校
- 學生的純樸有禮，受到社區人士的認同
- 具備良好的電子學習基礎，為發展學生的自主學習提供有利的條件
- 學校能善用資源，為學生提供良好的學習環境及教學設施

弱項

- 部份學生的學科基本學習能力有待加強，並需培養自主學習的習慣
- 學生的學習差異大，需加強照顧學習的多樣性
- 部份家長未能有效照顧子女成長及學習需要，需要加強家長教育

契機

- 政府增撥資源，讓學校能更有彈性運用及調動，以支援學生的學習與成長
- 學校改善教學設施，並優化學習環境，為多元校本課程提供發展的條件
- 在停課期間，師生透過資訊科技進行學與教，為進一步發展電子學習奠定了良好的基礎

危機

- 隨著跨境生的減少，對學校政策的制訂會造成影響
- 社會風氣如網絡文化，對學生的成長與學習造成影響
- 為配合學校的未來發展，需加強教師在科技應用方面的培訓
- 學生的家庭背景參差，大多來自基層家庭，較欠缺家庭支援

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 推展正向教育，協助學生達至豐盛人生
2. 拓展學生的學習空間，以啟發潛能
3. 創設科技環境，提升學生探究及應用能力

學校發展計劃 (2020-2022)

關注事項一：推展正向教育，協助學生達至豐盛人生

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	20-21	21-22	22-23	
1. 建立正向的價值觀	✓	✓	✓	➤ 善用校園的獨特環境，推行環保教育及生命教育
	✓	✓	✓	➤ 引入外間機構資源，為學生提供有系統的情緒健康教育課程及活動，提升學生對情緒的認知及抗逆能力。
	✓	✓	✓	➤ 透過科組活動，進一步營造正向校園氛圍，提升學生的歸屬感，培養正面的態度和價值觀
2. 提升學生健康生活的素質	✓	✓	✓	➤ 透過多元活動，協助學生從不同度向建立健康的生活
	✓	✓	✓	➤ 透過家長日、家長講座及工作坊，讓家長成為學校的伙伴，促進學生的成長

學校發展計劃 (2020-2022)

關注事項二：拓展學生的學習空間，以啟發潛能

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	20-21	21-22	22-23	
1. 鞏固學生學科的基本學習能力	✓	✓	✓	➤ 各科有系統地教導學生整理學習重點、溫習方法及撰寫筆記等學習技巧，從而強化學生整理資料及應用能力
	✓	✓	✓	➤ 透過適切的課程設計及教學策略，加強學生共通能力的培養，以提升學生自主學習的能力
	✓	✓	✓	➤ 教師運用不同的學習平台及工具進行教學活動，以提升學習效能
	✓	✓	✓	➤ 建立校本「學習社群」，如共同備課、課堂研究及教研等 ➤ 與教育局、大學及專業教育團體合作，優化教師專業發展
2. 透過多元的學習平台及工具，照顧學生多樣性	✓	✓	✓	➤ 推展電子學習平台，善用資源，如 google classroom, zoom 及 Microsoft Teams 等，提升學生的基本學習能力
		✓	✓	➤ 重整上課時間表，以開拓空間照顧學生的多樣性發展
3. 提升學生自主學習的能力，從而養成自學的習慣	✓	✓	✓	➤ 推行電子教室先導計劃(DIC)，為發展校本資訊科技教學作準備
		✓	✓	➤ 推展遙距學習(Distance Learning)，以逐步納入正規課程，提升學生的自主學習能力
	✓	✓	✓	➤ 優化家課質量，提升學生自主學習的能力
	✓	✓	✓	➤ 善用評估，回饋學與教，協助學生養成自學的習慣

學校發展計劃 (2020-2022)

關注事項三：創設科技環境，提升學生探究及應用能力

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	20-21	21-22	22-23	
1. 優化校本課程，豐富學生科技探究的經歷	✓	✓	✓	➤ 優化校本 STEM 課程，以配合科技教育
		✓	✓	➤ 在課程加入人工智能(AI)教育元素，以豐富學生的學習經歷
2. 透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力	✓	✓	✓	➤ 推行校本教師專業培訓，以科技為重點，亦涵蓋輔導及教學等範疇 ➤ 透過本地及外地交流活動，促進教師專業發展。