



仁濟醫院羅陳楚思小學

2019/20 年度

校務報告

我們的學校

校訓-尊仁濟世

辦學宗旨

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

本校的使命

1. 著重五育均衡發展，提供多元學習機會，讓學生發揮最大潛能。
2. 致力提升學生兩文三語水平，使其具備良好溝通能力，能自信地表達觀點。
3. 發展學生批判性思維，懂得自律，待人以誠，並能對自己行為負責。
4. 與家長攜手合作，培養學生服務他人和關心社會的態度，長大後成為良好公民。

教育目標

1. 訂立明確清晰的校規，營造良好的校風。
2. 透過適切的課程及教學法，提高學生的學習興趣。
3. 鼓勵學生積極參與各項活動，以增強其自信心及責任感，進而發展個人潛能。
4. 聯繫學校教職員、家長及社區等支援系統，透過協作，向優質教育邁進。

學校簡介

本校為仁濟醫院所興建的第二間小學，座落屯門44區兆禧苑側，由羅定邦先生之夫人陳楚思女士慷慨捐出開辦經費，於一九八六年借用區內一間小學開校，翌年九月遷入新校舍上課。學校佔地約六千平方米，除課室大樓外，並設有特別室大樓及禮堂各一座，更有露天操場、有蓋操場及籃球場。二零一一年，更獲環保署斥資在校建立中央廚房及環保天台之設置。

學校管理

為了提高學校管理的透明度和問責性，我校於2006年成立法團校董會。法團校董會成員包括辦學團體的校董、獨立社會人士、校長、家長、校友及教師等，具廣泛代表性，藉著多方共同參與，使校政更臻完善。

校董會架構

| 成員 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|-------|------|----|------|------|----|------|
| 19/20 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 替代 1 | | 替代 1 | 替代 1 | | |

我們的學生

班級組織

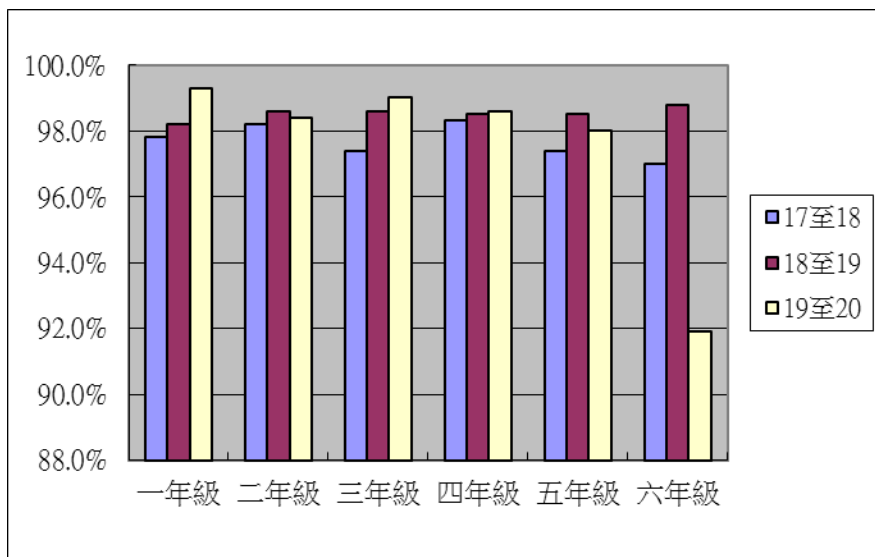
班別數目

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 成員 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
| 班別 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |

學生人數

| | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
| 男生人數 | 56 | 69 | 63 | 53 | 70 | 59 | 370 |
| 女生人數 | 69 | 73 | 63 | 70 | 55 | 66 | 396 |
| 學生總數 | 125 | 142 | 126 | 123 | 125 | 125 | 766 |

學生出席率

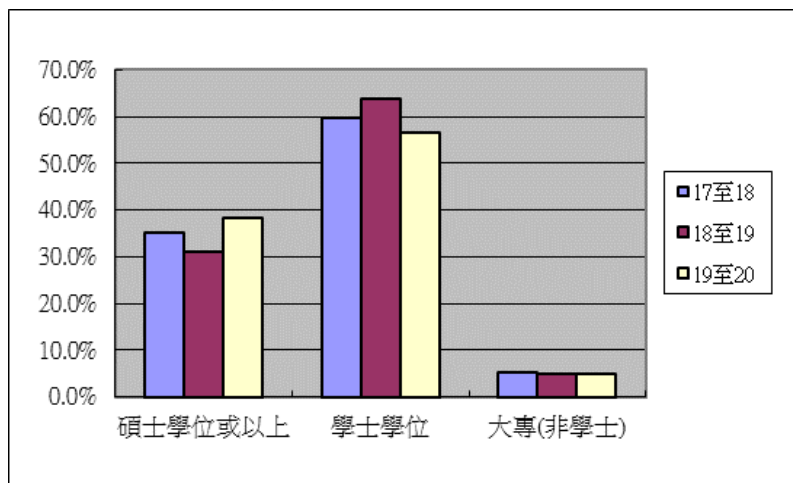


我們的教師

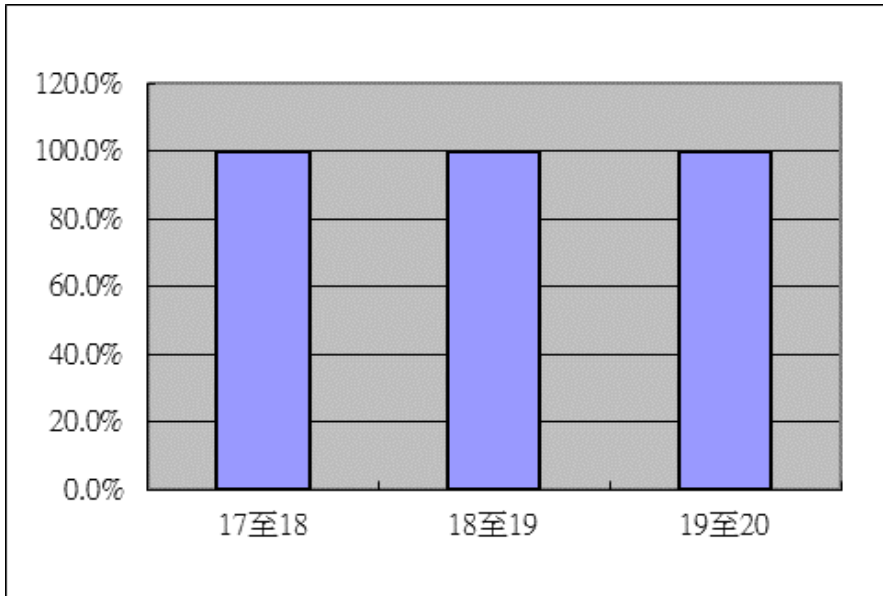
教師資歷

我校有常額教師 50 位，合約全職教師 4 位，合約半職教師 2 位，外籍英語教師 3 位、輔導教師 1 位及學校社工 1 位。

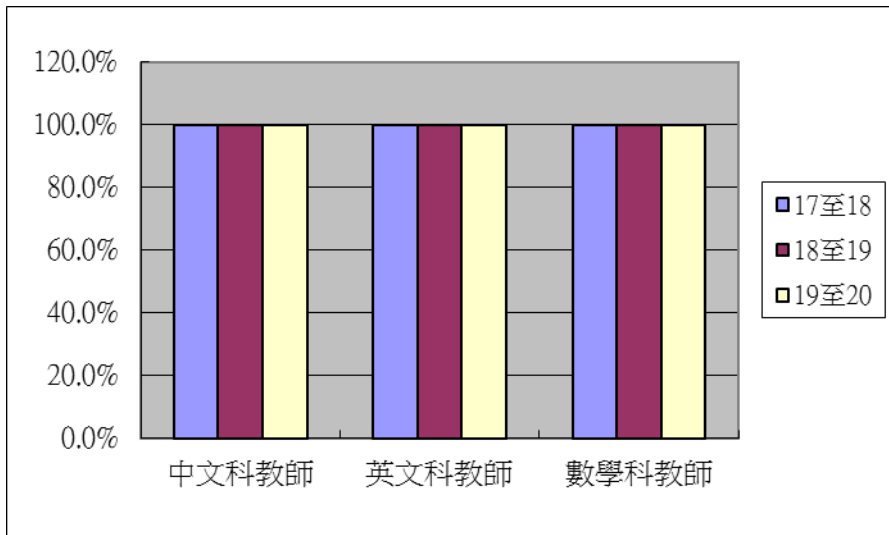
教師獲得的最高學歷



已接受專業訓練的老師

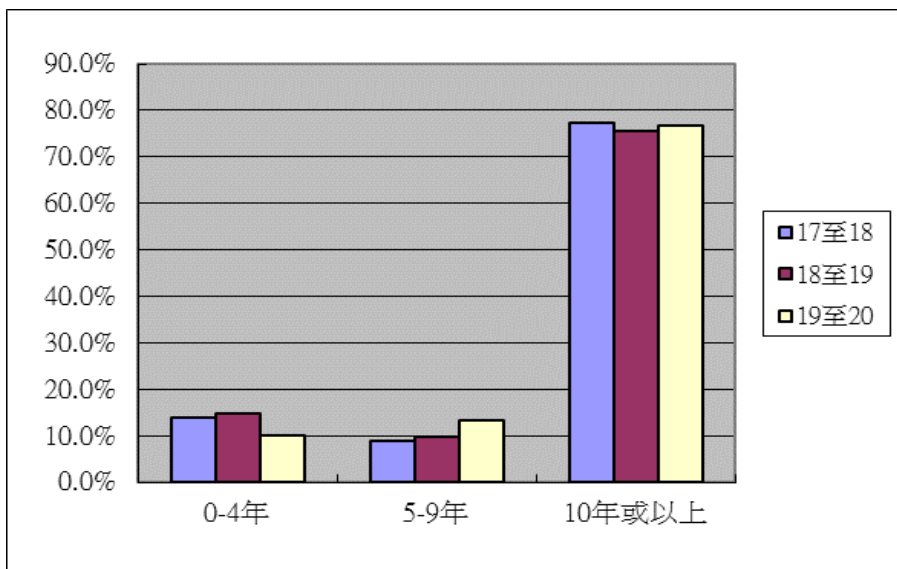


已接受專科訓練的教師



教學經驗

教師教學年資



我們的學與教

整體課程規劃

本校以《課程發展路向》為本，除了發展四個關鍵性項目外，並透過各學科培養學生的共通能力。在這個發展路向上，學校推行了多元的校本課程，以促進學生的學習。各科的發展重點如下：

1. 中文科及普通話科：

- a) 本校從三年級開始全面推行用普通話教中文，希望藉此增加學生接觸普通話的機會，提升普通話水平。
- b) 為了讓三年級同學能作好準備，增強學生自學能力，本校提前於二年級推行漢語拼音課程，更輔以綜合活動課，使二年級學生能於遊戲玩樂中學習漢語拼音，邊玩邊學。
- c) 逢課日三為「中文及普通話日」，本年度主題為「趣談歇後語」，每班輪流向其他同學介紹不同的歇後語，增加同學對歇後語的認識和吸引他們學習不同的語文知識。
- d) 本校從一年級開始設立中國文學文化輔助教材《楚思文粹》，本年度將推展至六年級，希望透過學習有關篇章及詩歌，在老師的引導下進行自學，培養學生對文學文化的興趣。
- e) 本年度轉用了商務印書館出版的《活學中國語文》，新教科書提供了很多不同的電子學習平台，例如階梯閱讀空間、互動課堂、翻轉課堂等，增強了教學的電子元素，使課堂更多元化，同時通過使用這些電子工具可培養學生的自學能力，提升他們的學習動機及學習效能。

2. 英文科：

- a) 由三位外籍英語教師及本地教師推行閱讀課，讓學生廣泛接觸不同類型的英文課外書籍，從分享閱讀、指導閱讀及家庭閱讀中，增進學習英語的趣味，也提升學生的閱讀能力。
- b) 由外籍英語教師編制及教授校本說話課程，透過多元化的活動，有效地提升英語表達能力，並能應用於日常生活中。
- c) 逢課日五定為英語日，以「I can」為主題，讓外籍老師及每班學生輪流在早會以英語進行才藝展示，從而加強學生的英語說話能力及自信心。
- d) 本年度於二至五年級利用平板電腦進行電子學習，以提升教學效能。
- e) 本年度善用網上閱讀平台，讓一至六年級學生按各自能力及興趣選讀電子圖書，提升識字量及閱讀速度。
- f) 本年度三至六年級舉辦英語課外活動，透過多元學習活動，如科學探究、手偶劇場等，從而提升學習英語的興趣和能力。
- g) 本校於一年級推行英文拼音班，奠好英語基礎。

3. 數學科:

- a) 教師採用多元化的教學方式，讓學生充分學習觀察、分析、理解及判斷資料，發展他們的思維能力。
- b) 在課室設立「數學自學角」，透過多元化的策略學習數學知識，學習內容包括實物操作、解難趣題、單位化聚和數學公式等，以鼓勵學生自學。
- c) 三至六年級推行電子學習，讓學生透過不同的學習經歷，協助他們探究及鞏固數學概念。
- d) 全校推行「單元評估」，每完成一個學習單元便進行評估，讓師生和家長了解學生的學習情況，評估設有不同程度以照顧學生個別差異。
- e) 從資優組挑選成員加入數學先鋒隊，有系統地提供高階思維訓練，以培養學生的解難能力。
- f) 於六年級進行「升中銜接課程」，讓學生及早適應及銜接中學課程。
- g) 各級新推行「數學家手記」讓學生自行總結單元的知識和深化學習內容。

4. 常識科:

- a) 善用學校環境「楚思生態園」來配合課題進行學習。各級老師會按教學內容設計教學活動，讓學生能作實地探究式學習。
- b) 各級會按照教學內容設計 STEM 活動，該活動除能配合學生所學外，亦能配合生活化，讓學生能學以致用。
- c) 學生能掌握基本的學科知識，發展共通能力及相關的價值觀和態度。透過延伸課程，例如專題式研習、STEM 課程、全方位學習、事事關心等，學生能對課題作更深入的研習，獲取更大的成就感。
- d) 為培育學生全人發展，本科亦會加強對學生態度及技能上的培訓。在課程中加入不同生活技能的元素，讓學生的發展更全面。
- e) 學生利用 E-Smart 平台進行網上練習和進展性評估，透過評估來了解學生所學，從而調節教學策略。
- f) 學生會按需要應用多元化的電子學習工具及平台，大大提升學生的學習動機，亦能培養出學生自主學習能力。

四個關鍵項目的推行

● 推廣閱讀

1. 推行多元化閱讀計劃，包括《各科廣泛閱讀計劃》、《小班圖書閱讀計劃》及《閱讀 FUN 分分》，而「隨時·隨地·無界限」閱讀計劃、做個「悅讀」主人翁、「走進閱讀寶庫」獎印計劃及「悅讀 Super Kid」亦已完成。根據圖書館借還紀錄及學生入館情況，因為疫情停課關係，下學期圖書館全面閉館，故全校學生總借書數量雖較上學年下降，但是學生平均借書量亦能超過上學年的總平均借書量的一半，可見平均借書量較上學年提升了。此外，學生除借閱實體圖書外，亦有閱讀電子書的習慣，再者，因為停課緣故，學校鼓勵學生利用電子閱讀平台閱讀電子書，因此，電子書的閱讀量亦較上學年提升了超過七成，可見學生的閱讀形式較上學年更為多元化，閱讀習慣較上學年有所改善。
2. 在家長日舉辦了書展，從觀察所得，大部份到校的學生及家長都到書展瀏覽。為了培養學生的閱讀習慣及提升他們的閱讀興趣，本年度除了圖書館推介圖書外，亦於跨科組主題式協作教學時推介相關的書籍，經推介後，學生借閱相關圖書的數量有所提升，他們的閱讀層面得以拓展。
3. 本年度家長故事姨姨繼續聯同「伴讀特工隊」學生為一、二年級學生講故事，學生表現十分雀躍。
4. 每年圖書館均以不同主題舉辦世界閱讀日，藉此擴闊學生的閱讀層面，從而提高他們的閱讀興趣。本年度繼續與中文科合作，以「中華文化」為主題，於一月份舉辦了不同的活動，包括「千人齊閱讀」、「攤位遊戲」、「暢遊詩海」遊踪活動等，亦在操場設置不同區域，讓學生進行「逛年宵」活動，感受節日文化的特色。

● 應用資訊科技

1. 為配合資訊科技教學的發展，本校提供了良好的資訊科技教學設施，包括一個電腦室及一個電子音樂室，共有 57 部電腦，而學校每個課室亦備有電腦、實物投影器、投射器及互動電子白板。此外，學校備有 135 部平板電腦(iPad)供老師進行平板教學時使用。
2. 為配合現時教育趨勢，學校正致力發展 STEM 教學及電子教學，在 STEM 方面，學校將其中一個電腦室改建成 STEM 教室，並在四、五年級設立校本的 STEM 課程，讓學生能在 STEM 教室裡透過動手做來發揮自己的創意；在電子教學方面，學校在三、四年級各一班推行 DIC (Device in Classroom) 電子學習教室先導計劃，讓老師能在這兩班試行不同的電子教學法，藉此利用資訊科技提升課堂的教學效能。
3. 本校電腦科使用自行編制的校本電子教材，使能靈活編訂切合社會及學生需要的教學內容。本校參與了由香港教育大學及香港城市大學籌辦的 CoolThink 計劃，在 20-21 年度開始，在四至六年級推動一系列有統的編程教學課程，藉此有效訓練學生的邏輯思維及解難能力。
4. 為了透過資訊科技培養學生的多元智能，本校讓學生擔任校園電視台的小演員，藉以提升學生的溝通能力及自信心；此外，在課外活動設立了 3D 打印、製作虛擬實景(VR)及創意夢工場的興趣班，藉此培養學生邏輯思維、創意思維及解難能力。

● 德育及公民教育

1. 本年度德公組主題「愛自己·我信我可以」，派發蛋形承諾卡作起動，希望同學努力實踐自己今年所訂目標，並以四個挑戰項目，培養學生責任感、堅毅、樂觀及關愛。根據老師觀察所得，「愛自己·我信我可以」計劃有助提升學生的自信心和樂觀感，明白「開心原來好簡單」，全校共 638 位同學完成「喜樂的我」活動，讓學生在活動中學習分享快樂。因停課關係，「獨特的我」和「堅毅的我」在復活節停課期間進行，同學都利用 Padlet 軟件分享在停課期間努力學習成果，包括：學習外語、縫紉、造蛋糕、踏單車……成就獨特的我，全校共 382 位同學完成「獨特的我」和「堅毅的我」活動。最後，以「盡責的我」作總結，檢視自己是否能達標，培養學生認識及肯定自己。並會於學期尾送出砌圖作為小總結，鼓勵同學只要「相信」便能跨越困難，成就自己。因應停課關係，活動未能盡善盡美。建議來年繼續以「我信我可以」為主題，深化生命教育，營造正向校園文化。
2. 本年度亦舉行一系列的班際比賽，利用不同的挑戰活動進行班級經營，提升同學班中的歸屬感。例如：在 10 月舉行了班旗設計比賽、班照拍攝及投選班照比賽；於 11 月舉行「楚楚思思齊敬師」運動，設計了「楚楚思思齊敬師」運動 - 看圖說故事比賽等等。
3. 為提升學生的責任感，本校增設「一人一職」計劃，透過進行服務讓學生貢獻所長，學習欣賞自我，同時亦培養學生對學校的歸屬感，更投入校園的學習生活。
4. 本校與家長保持緊密溝通，設立陽光電話、家長日展覽、午膳義工等，透過不同途徑增加老師與家長的溝通，促進家校合作，關愛每名學生的成長需要。

● STEM 教育

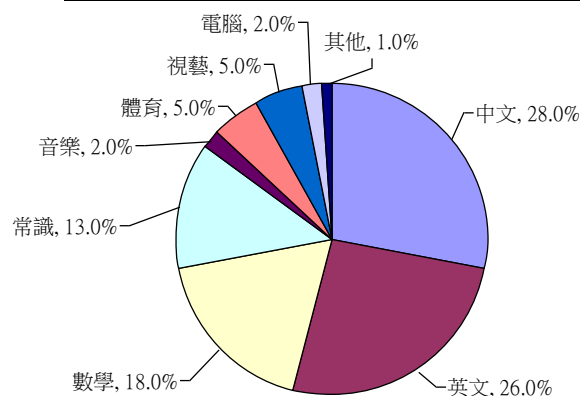
1. 為增強學生對機械原理的認識，本年度參加 QTN 計劃(透過機械人活動促進高小 STEM 教育)，計劃內容包括製作兩隻單齒輪箱機械人。
2. 為豐富學生對科技探究的經歷，四年級校本 STEM 課程的主題是製作智能澆水器，課程內容包括「科學探究」、「電的認識」、「運用 microbit 編程」、「工具的認識和應用」及「3D 打印」，部分優秀的作品將會安裝到學校的生態園。而五年級 STEM 課程則運用 10 節課教授「運用編程製作 VR 遊戲和虛擬實境」、「運用編程操控航拍機」及「感測器的應用」。
3. 為讓家長了解學校 STEM 的發展，會在家長日設立 STEM 成果展示區，讓學生講解他們的學習歷程及成果。

實際上課日數

| | 16 至 17 | 17 至 18 | 18 至 19 |
|------|---------|---------|---------|
| 授課日數 | 190 | 190 | 190 |

六個學習領域的課時

六個學習領域課時 (小一至小六)



我們對學生成長的支援

本校成立學習支援小組，以「全校參與」模式，透過課後輔導、各種調適及外購服務來幫助有不同學習需要的學生，支援老師會定期與家長聯繫，了解學生的學習進度及作為學生、家長及校方的溝通橋樑。此外，教育局心理輔導服務(新界)的教育心理學家定期到校為學校整體支援政策上提供意見、為有需要學生進行評估與跟進及支援家長及教師的培訓。本校亦運用教育局的「言語治療服務津貼」，由創思成長支援中心提供一位言語治療師定期駐校，為有「言語障礙」的學生進行評估及持續性的言語訓練。

本年度支援外購項目如下：

| 活動名稱 | 服務機構 | 每組人數及對象 | 備註 |
|--------------|-------------------|-----------------------|---|
| a. 高小藝術成長課程 | 基督教女青年會蝴蝶灣綜合社會服務處 | 6位 P. 4-6 有社交困難的學生 | 小組共 10 節，每節 1.5 小時。 |
| b. 低小藝術成長課程 | 基督教女青年會蝴蝶灣綜合社會服務處 | 6位 P. 1-2 有社交困難的學生 | 小組共 10 節，每節 1.5 小時，但因疫情停課關係，只上了一節課。 |
| c. 高小專注力小組 | 圓玄學院 | 10位 P. 4, 5 專注力輔較弱的學生 | 小組共 10 節，每節 1.5 小時，但因疫情停課關係，只上了七節課。 |
| d. 躍動網球專注力小組 | 教支源協會 | 12位 P. 2, 3 專注力的學生 | 小組共 20 節，每節 1.5 小時，但因疫情停課關係，只上了 10 節課。 |
| e. 非華語中文小組 | Kimochis HK | 4位 P. 1, 3 非華語學生 | 小組共 20 節，每節 1 小時，但因疫情停課關係，只上了 7 節課。 |
| f. 言語治療服務 | 創思成長支援中心 | 全校 52 位有言語障礙的學生 | 共購 210 小時服務，但因疫情停課關係，只上了 8 天面授課，其餘為家長交影片或錄音片段予言語治療師，然後言語治療師透過電話作回饋。 |

在學生輔導方面，每年的七月至九月期間學校將為小一的同學及家長安排「小一適應課程」、「小一迎新日」、「大哥哥、大姐姐計劃」、「小一家長工作坊」及小一家長會等活動，冀能為升讀小一的學生和家長提供全面的支援。在十二月為小六的同學舉行「升中面試技巧講座」，因疫情關係，未能邀請升中畢業生回校分享，為即將面對中學生活的六年級學生提供指引，甚為可惜。

為了照顧不同年齡學童的成長需要，學生輔導教師原定安排了「情緒智多 kids」小組活動，教導同學如何處理負面情緒，因疫情停課關係，三年級組只上了七節課，二年級組只上了一節，一年級組未展開。本校四至六年級學生亦參加教育局「成長的天空」計劃，藉此提升同學的抗逆力。學生輔導教師又透過成長課、級本輔導、校本課後學習及支援計劃，培養學生正確及互相欣賞的態度，成為有自信的學生。本校亦十分重視家長教育，除了推行親子義工交流計劃，亦按家長的不同需要進行不同家長工作坊，因疫情關係，只舉辦了「小一家長工作坊」及「我信我可以—故事姨姨」家長工作坊。希望明年可以加強家長教育，以補今年之不足。

此外，為了讓本校學業成績優異或在特定範疇具資質的學生得到適切支援及培訓，本校推行了資優學生校本支援計劃，建立資優名冊，透過推薦學生參與不同的課程、活動及比賽，協助學生發展潛能。本年度共籌辦了四個校本資優課程，以抽離方式在正規課堂以外進行專門性培訓，包括「南山七小福中文創意寫作班」、「3D 筆知趣班」、「澳門智遊行」及「資優營」。另外亦推薦學生參與校外資優課程，如「香港資優教育學苑資優計劃」，透過抽離式增潤課程讓學生學得更廣、更深、更快。此外，推薦學生參與校外增益活動，如「和富傑出公民學生獎勵計劃」，開拓學生視野。

學生表現

學生表現

升中派位:本年度 125 位小六畢業生中。

過去一年在校際比賽及課外活動中獲得的學生獎項

| 類別 | 比賽名稱/主辦機構 | 獎項詳情 | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|----|-----------|
| | | 冠 / 金 | 亞 / 銀 | 季 / 銅 | 優異 | 其他 |
| 中文 | 香港學校朗誦節集誦 | | 1 | | | |
| | 香港學校朗誦節獨誦 | | 2 | 1 | | |
| | 全港小學生看圖作文比賽 | | | | 1 | |
| | 屯門區小學創意故事續寫大賽 | | | | | 推薦獎 1 個 |
| | 第二十三屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 | | | | 1 | |
| 英文 | 香港學校朗誦節集誦 | | | 1 | | |
| | 香港學校朗誦節獨誦 | 4 | 3 | 4 | | |
| | 屯門官立中學英文辯論比賽 | | | | | 優勝獎 1 個 |
| 數學 | 深培中學第九屆 Rummikub 魔力橋數字比賽 | | | 1 | 1 | |
| | 華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2020 | 1 | 1 | 4 | | |
| 常識 | 自然常識問答比賽香港區賽事 | | | | | 傑出表現獎 1 個 |
| 音樂 | 新聲盃中樂獨奏比賽 2019 | | 1 | 1 | | |
| | 東京國際青少年音樂大賽 2019 香港區選拔賽 | 2 | | | | |
| | 第九屆亞太傑出青少年鋼琴比賽 | | 3 | | | |
| | 全港青少年音樂大賞賽 2019 | 1 | | 2 | | |
| | 香港青少年鋼琴大賽 | 3 | | | | |
| | 第四屆香港演藝精英盃音樂大賽 | 1 | | | | |
| | 22nd GMC 音樂節 | 2 | 1 | | | |
| | 沙田區學界音樂公開賽 | 1 | 1 | | | |
| | 第十屆香港演奏家音樂大賽 | 1 | | | | |
| | 第二屆香港亞太鋼琴公開賽 | 1 | 1 | | | |
| | 第24屆聖西利西亞國際音樂大賽 | | 1 | | | |
| | 2019香港國際音樂藝術節 | | 1 | 1 | | |
| | 第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 | 1 | 3 | 1 | | |
| | 第五屆歐洲易北河谷音樂節邀請大賽 | 2 | | | | |
| | 第七屆巴林普爾音樂節 | 1 | | | | |
| | 第九屆亞太傑出青少年鋼琴比賽 | | 2 | | | |
| | 第24屆聖西利西亞國際音樂大賽 | | 1 | | | |
| | England Purcell International Competition for Young pianists 2019 | | | 1 | | |
| | 韓國亞洲音樂藝術家大賽 (釜山) 2019 香港區選拔賽 | | | 2 | | |
| | 2019香港青少年鋼琴比賽 | | | 2 | | |
| | 第十屆亞太傑出青少年鋼琴比賽 | | 2 | | | |
| | 屯門區中西器樂比賽 2019 | | 2 | 3 | | |
| | 青年音樂匯演中樂團比賽 | | | | 1 | |
| | 《慈善小天使》音樂大賽 | 1 | | | | |
| | 康樂及文化事務署 2019 香港青年音樂匯演中樂團比賽 | | | | 1 | |
| | 香港校際合唱比賽暨大師班 2020 | | 2 | | | |
| | 聯校音樂大賽 2020 | 1 | 1 | 1 | | |
| Hong Kong Music Charity Festival Competition 2020 | 1 | | | | | |

| 類別 | 比賽名稱/主辦機構 | 獎項詳情 | | | | |
|---------------------------|--|-------------|-------------|-------------|------------|--------------------------------|
| | | 冠 / 金 | 亞 / 銀 | 季 / 銅 | 優異 | 其他 |
| 音樂 | 2020國際藝穗音樂線上大賽 | | 1 | | | |
| 視覺 藝術 | 2019全港愛心學校填色比賽 | | | | 2 | |
| | 「綠色生活」兒童及親子填色比賽 | | | 1 | 1 | |
| | 第九屆夢想杯全國青少年兒童美術作品大賽 | 1 | | | | |
| | GNET STAR第八屆I Love Summer兒童創作大賽2019 | | | 1 | | |
| | 家家有愛繪畫比賽 | | 1 | | | |
| | 2019-2020年度和平海報設計比賽 | | | | 1 | |
| | 2019華夏兒藝—全國少年兒童美術書法攝影大賽 | | | | | 壹等獎1個 貳等獎1個 |
| | 「郊遊樂滿FUN」填色比賽 | | | | 2 | |
| | 新渡輪20周年填色及創作比賽 | | | | 1 | |
| 體育 | 香港網球總會網球比賽C3 | | 1 | | 1 | |
| | 香港網球總會少年網球賽 C5 | | 1 | | | |
| | 屯門盃分齡少年游泳比賽2019 | 2 | | 2 | | |
| | 沙田分齡游泳比賽 2019 | | | 1 | | |
| | 油尖旺區分齡游泳比賽2019 | | | 1 | | |
| | 葵青區分齡游泳比賽 2019 | | | 1 | | |
| | 粵港澳大灣區香港站青少年游泳分齡賽 | | | 2 | | |
| | 19-20 年度屯門區小學校際田徑比賽 | 1 | | 1 | 5 | 殿軍2個 |
| | 19-20 年度屯門區小學校際田徑比賽 | | | 1 | 1 | |
| | 仁濟醫院第二中學接力邀請賽 | | 1 | | | |
| | 鐘聲慈善社胡陳金枝中學接力邀請賽 | | | 1 | | |
| | 屯門區少年警訊會長盃 Fight Crime together | | | 1 | | |
| 舞蹈 | 第五十六屆學校舞蹈節 | | | | | 優等獎2個 編舞獎1個 |
| 其他 | 機械奧運會國際大賽 | 2 | 1 | 3 | | 殿軍1個 |
| | 2020 新界西無人機挑戰賽 | | | | 1 | |
| | 水務署「惜水學堂」節約用水教育計劃 | 1 | | | | 至尊大獎1個 傑出領袖獎1個 節約用水智叻星2個 |
| | 香港童軍國際和平日2019「Peace Starts With Me」大挑戰填色比賽 | 2 | | | 2 | |
| | 2019-2020「待人有禮好少年」選舉 | | | | | 待人有禮好少年2個 |
| | 仁濟醫院第二中學「同心合力跳大繩比賽」 | | 1 | | | |
| | 全港分區小學跳繩比賽(屯門區) | | | 1 | | |
| 和富青少年網絡傑出公民學生獎勵計劃 2019/20 | | | | | 和富香港十優公民大使 | |

課外活動的參與

本校為發展學生的多樣性發展，每年都會開設各式各樣的課外活動，希望藉此讓同學發揮所長，激發他們的潛能。本年度校隊訓練及多元智能班種類繁多，當中包括：中樂團、西樂團、合唱團、戲劇、競技啦啦隊、中國舞、拉丁舞、足球、乒乓球、羽毛球、小型網球、非撞式欖球、田徑、游泳、龍藝、獅藝、武術、花式跳繩等，以上組別均由專業教練或導師教授。本校通過具系統的持續訓練，重點提升同學對參與課外活動的信心和動機，加強他們對所屬校隊的歸屬感，從而培養出團隊協作精神和解難能力。

本校為滿足不同學生的學習需要，每逢星期一下午均開設聯課活動，同學們被分配到不同的校隊和多元智能班進行訓練，或參加不同類型的活動班，範疇包括：創意科技、體藝、學術、興趣培養和情緒管理等，項目合共三十多個。同學在過程中能掌握不同領域的技能，建構相關的知識，進而提升學與教的效能。

除此之外，本校亦通過各類的訓練及比賽，讓學生獲得不同的比賽經歷，從而提升競技水平。由老師甄選具潛質的同學參加不同類型的校外比賽，讓他們一展所長，提升自信。雖然受疫情影響，部分賽事因而取消，本校學生依然能夠在為數不多的校外比賽中獲得具代表性的獎項。其中，本校在校際朗誦節中獲得4冠6亞6季，合共16個獎項。另一方面，中國舞隊在學校舞蹈節比賽中憑着羣舞項目獲得兩個優等獎；另外，創意科技組在機械奧運會國際大賽中獲得兩項冠軍。

體育表現

本年度舉辦不同的校內班際比賽及參加多個校外比賽，同學們都積極參與，獲得豐富的比賽經驗，有助提升運動水平。本校為學生提供不同的運動項目訓練，提供不同的運動計劃及多元化的體育活動，以培養學生做運動的習慣。

校本課後學習及支援計劃

| 活動名稱 | 實際受惠學生人數 | 平均出席率(%) | 活動舉辦期間 | 評估方法 (例如：問卷調查/觀察) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) |
|--------------|------------------|----------|--|----------------------|----------------------------|
| 情緒智多kids 3 | 9人 | 88% | 18/10/2019 至 11/1/2020 因疫情停課關係，只完成7節 | 問卷調查及導師觀察 | 明愛賽馬會屯門青少年綜合服務 |
| 全方位研習班 | 47人 | 89.5% | 2/10/2019 20/1/2020 | 問卷調查及導師觀察 | 香港中華基督教青年會屯門會所 |
| 情緒智多kids 2 | 8人 | 100% | 15/1/2020 因疫情停課關係，只完成1節 | 問卷調查及導師觀察 | 明愛賽馬會屯門青少年綜合服務 |
| 課後彩虹 | 因疫情停課關係， 活動取消 | | 1/2020 至 6/2020 | 問卷調查及導師觀察 | 香港中華基督教青年會屯門會所 |
| P.5 籃球小子 | | | 1/2020 至 4/2020 | 導師觀察 | 基督復臨安息日會山景綜合青少年服務中心 |
| 生命小跳豆 | | | 2/2020 至 5/2020 | 問卷調查及導師觀察 | 循理會屯門青少年綜合服務中心 |
| 大冒險家 | | | 2/2020 至 7/2020 | 問卷調查及導師觀察 | 香港中華基督教青年會屯門會所 |
| 情緒智多kids 1 | | | 2/2020 至 5/2020 | 問卷調查及導師觀察 | 明愛賽馬會屯門青少年綜合服務 |
| 伴我飛翔 | | | 2/2020 至 5/2020 | 問卷調查及導師觀察 | 香港中華基督教青年會屯門會所 |
| P.6 籃球小子 | | | 3/2020 至 5/2020 | 問卷調查及導師觀察 | 基督復臨安息日會山景綜合青少年服務中心 |
| 資助學生參加境外交流活動 | | | 4/2020 至 6/2020 | 問卷調查及導師觀察 | / |
| 「童夢城」體驗活動 | | | 6/20 | 導師觀察 | / |
| 手工藝興趣班 | | | 7/20 | 問卷調查及導師觀察 | / |

校本津貼-活動報告表

校本課後學習及支援計劃

目標：為領取綜援或學生資助的學生提升學習能力及自尊感。

| 施行策略/方法 | 評估 |
|--------------------------------|--|
| 1. 九月份派發通知會全校家長及學生，辨識有需要家長及學生。 | 成功準則：88%學生投入參與的活動，並從中培養項技能，提高興趣，提升尊及自信。 評估結果：參與活動的學生平均有88%的出席率，並投入學習。 反 思：大部分學生能從活動中了解自己的優點和缺點及掌握控制情緒技巧。 |
| 2. 九月中派發第二次通知會合資格的家庭可索取申請表格。 | 成功準則：80%學生投入參與的活動，並從中培養項技能，提高興趣，提升尊及自信。 評估結果：72%學生認為參加學業輔助小組後，同學可在學校完成功課。整體而言，學業輔助小組的效果令人滿意，學生出席率平均有89.5%。 反 思：因疫情影響，學生只完成了51節課。 |
| 3. 十月份派發表格及審批。 | 成功準則：80%學生投入參與的活動，並從中培養項技能，提高興趣，提升自信心。 評估結果：90%同學希望一星期五天都有學業輔助小組。 反 思：校方來年舉辦多些活動以補不足。 |
| 4. 六、七月份收取組導師問卷。 | 成功準則：因應疫情關係，有10項校本課後活動取消。 評估結果：學業輔助小組導師反映高年級秩序較差，難以控制，希望中心能增派人手及統籌員多關注高年級秩序問題。 反 思：校方來年舉辦多些校本活動，以補不足。 |

關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：加強電子學習，促進多元化學習模式

成就：

1. 優化學生運用電子學習工具的能力

- 各科透過不同的計劃，以優化學生運用電子學習工具的能力。中文科參加了「優質教育基金主題網絡計劃--學校」校本支援計劃，在四年級運用電子學習工具，推行寫作教學計劃；英文科、數學科及常識科利用平板電腦進行教學，加強學生運用電子學習工具的能力。
- 中文科、英文科及圖書館推行電子圖書閱讀計劃，讓學生透過電子閱讀平台，拓展閱讀的空間。
- 在三年級其中一班推行課室平板電腦先導計劃(DIC)，在課室設置平板電腦，供學生隨時運用，除了可提升學生運用電子工具的能力，亦可照顧個別的學習需要，發展自主學習的能力。
- 三年級及四年級推行 iClass 電子學習平台計劃，促進學生運用電子學習工具學習的能力
- 四年級及五年級推行 STEM 校本課程，加入機械人、虛擬實境及航拍等元素，提升學生綜合和應用科學的能力。

2. 善用不同學習平台，持續培育學生自主學習的能力

- 各科為學生提供不同的學習平台及活動，持續培育學生自主學習的能力。如學生透過數學科的「數學先鋒隊」訓練，以及參與校外比賽，提升解難興趣和能力。常識科透過翻轉教室推行預習，協助學生培養自主學習的習慣。
- 音樂科安排學生欣賞音樂會、音樂活動及校內外的比賽，擴闊學生的音樂經歷。
- 圖書館透過多元化閱讀計劃，並提供不同平台及媒介，深化學生主動閱讀的習慣，進而培養學生自主學習的能力

反思：

- 由於疫情停課期間，學生需要進行網上學習，所以運用電子學習工具的能力有所提升，為進一步發展電子學習提供了有利的條件，學校除了繼續推行課室平板電腦先導計劃外，亦會持續發展電子學習，拓展學生的學習空間。
- 在三年級推行的課室平板電腦先導計劃(DIC)因疫情停課，未能在全學年，但根據上學年的評估，計劃能提升學生的自主學習能力，亦有助培養自主學習的習慣，所以下學年將在三年級及四年級繼續推行先導計劃，為學校未來電子學習發展奠定基礎。
- STEM 校本課程的發展漸見成熟，未來將與學校的生態園的發展配合，讓學生應用所學的科技知識解難。
- 學生具有運用不同電子工具的能力，亦能透過不同的學習平台進行自學，但仍需要繼續發展自主學習的能力，未來將持續推展自主學習，期望學生能夠善用學習策略及電子學習工具，從而掌握自主學習的能力。

重點發展項目二：持續優化學與教，為學生提供優質的學習經歷

成就：

1. 透過多元的學習經歷，提升學生的學習動機

- 各科透過多元化的學習活動，提升學生的學習動機：如中文科舉辦中華文化日，透過攤位遊戲、遊踪活動及逛年宵購物等活動加深學生對中國傳統節日的認識和了解；而普通話日「趣談歇後語」的主題介紹，亦提升了學生學習語文的興趣。英文科的「愛自己·我可以...」主題介紹，讓同學分享成功經驗，建立自信。數學科的圖書閱讀和分享及數學自學角，亦能增加學生對數學的知識及興趣。音樂科的「楚思歌集」及音樂圖書閱讀計劃均能擴闊學生的音樂視野，有效地提高學生

的音樂興趣。視藝科的「民坊」活動，讓學生學習禪繞藝術，融入優化公共空間設計當中，實為難得的課外學習經驗。至於體育科的閃避球課程及多元化的體育活動，亦培養學生做運動的習慣及興趣。

- 此外，學校亦透過不同模式的學習活動，包括學生交流團、生涯規劃課程、中學參觀活動及環保活動，讓學生的學習不局限於課室內，透過體驗式學習，豐富了生活經驗。
- 本年度重新修訂了小一適應課程，課程於開學首星期進行，內容涵蓋了認識學校、常規訓練及課堂適應等不同範疇，以協助小一學生及早適應小學生活。根據教師的意見，有效協助學生盡快適應學校生活。

2. 深化教研文化，提升學與教效能

- 透過一系列的教師專業發展日及培訓，亦因應教師個人專業發展需要，安排進修，提升教師對自主學習及電子學習的認知，讓教師更有效地掌握教學策略，並協助他們更全面照顧學生的發展需要，為學生提供優質的學習經歷。
- 本年度外購了由香港中文大學主辦的「優質學校改進計劃」，由院校提供到校教師專業發展服務，透過相關的培訓，提升科組長觀課及評課的能力，以促進科本的教師專業發展，提升教學的效能。
- 中文科、數學科、常識科、電腦科及體育科進行了科研，以配合各科的發展需要。
- 透過中文、英文、數學及常識科推行課堂研究計劃，教師以小組合作形式共同擬定學習計劃，透過評課及反思，以提升教學技巧。此外，教師亦在部份的課堂研究計劃加入平板電腦教學元素，以提升課堂的互動元素及學生自主學習的機會。而各科組長負責監察科本的發展，每學期在分科會議中，分享使用平板電腦教學及軟件使用的經驗及成果。
- 透過教研，邀請中文、英文、數學及常識科教師分享成功的教學經驗，提高教師間交流的風氣，促進教師專業成長。
- 本年度中文科參加了「優質教育基金主題網絡計劃」，主題是「透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習」，透過與協作學校交流，互相進行觀課及評課，促進教師的電子學習的專業發展，提升教學的效能。

反思：

- 由於本年度疫情停課關係，部份學科活動未能如期進行，如英文科的英語大使英語欖球課程及英語營、數學科的數學遊戲、常識科的 STEM 活動、環保活動、體育科的旱地冰球課程及校運會，以及部份交流團。因此，來年將繼續舉辦不同的學習活動，為學生提供多姿多彩的學習經歷，發揮學生各方面的潛能；亦鼓勵各科繼續與圖書館合作，進行主題式學習，讓學生更能自主學習和發掘學習的趣味。
- 來年將繼續優化小一適應課程，並提早於暑假前推行，協助小一新生奠定學習基礎，讓學生盡快適應學校生活。
- 為配合教育的發展，來年會以電子學習及科技教學為教師進修重點，並不斷推動教師間的專業交流，營造教研文化，繼續爭取外間的支援及交流的機會，協助教師更有效地設計課堂，改善教學質素及效能。汲取本年度因疫情停課關係而進行網上教學的經驗，學校應更周詳及有系統地提升教師資訊科技的能力，以確保維持學生的學習質素。
- 來年將繼續中層培訓，以提升科組長的專業領導能力。然而，隨著學校管理層老化的趨勢，學校需加強中層領導第二梯隊的培訓，以確保學校平穩發展。
- 從課堂研究觀課所得，部份教師對於提升學生學習動機及自主學習的能力方面仍有進步空間。因此，下學年將加強改進教學設計及策略，從而加強學生的學習動機及自主學習的能力。

重點發展項目三：深化生命教育，營造正向校園文化

成就：

1. 持續推展校園的正向文化

- 本年度以「愛自己·我信我可以」作為德育及公民教育主題，深化生命教育，營造正向校園文化。特別以四個挑戰項目，培養學生責任感、堅毅、樂觀及關愛。根據觀察所得「愛自己·我信我可以」計劃有助提升學生的自信心和樂觀感，明白「開心原來好簡單」，讓學生在活動中學習分享快樂。透過不同挑戰，讓學生認識自己，成就自己、更愛自己。同時增強自信心，相信自己是有能力的人，回應「愛自己·我信我可以」主題。
- 訓輔組透過舉行一系列的班際比賽及各樣的體驗活動，例如：班旗設計比賽、班照拍攝及投選班照比賽、「楚楚思思齊敬師」運動－看圖說故事比賽、「楚楚思思甩手甩腳大食會」等加強學生的多元化體驗，強化班中的團結精神，不少活動都加入新的元素，提升學生的參與動機。
- 成長課依教育局課程要求，包含個人、群性、學業及事業四個範疇，內容多元化，透過工作簿以協助同學反思個人的生活，從而達致個人成長的目的，建立正向人生。
- 級本輔導透過討論、角色扮演、話劇分享與同學分享不同的主題，因應各年級的同學成長需要而設計，內容包括：自理、情緒管理、時間管理、樂觀感和升中適應。過生動有趣的討論及短片分享，有助學生建立正向價值觀。
- 本年度下學期因疫情而停課，學生未能回校。但校方亦趁此機會，推行每週一次「陽光電話」，讓老師及學生保持聯繫，表達關懷。及後更有一、二年級由各科老師主持網上聊天室，拉近留在家中的家長學生與老師間的距離。此外，校長更親自主持「校長有話兒」活動，不單與學生進行問答互動，更親身將防疫物品及獎品送到學生家中。這不單在疫境中營造了正面樂觀的氣氛，還讓家校的聯繫不因停課而間斷。

反思：

- 本年很多科組比賽均由於疫情關係，未及推行，故來年應調整活動的安排，以彌補本年所缺。
- 今年新增旅行日歷奇活動，為老師及學生提供一個合作挑戰的平台，提升正向師生關係，營造正向班風，活動廣受學生歡迎，來年也可繼續舉辦此類師生合作活動。
- 今年利用故事繪本讓學生明白敬師的重要性，透過課程的滲入並利用錄音故事具體實踐，活動設計新穎，吸引學生自行組隊參加，培養了積極進取的態度。
- 以網上分享方法鼓勵同學上載相片分享在停課期間努力學習成果，有助學生了解自己，學會欣賞自己及更愛自己，能帶動互相欣賞、表揚的正面信息。此等網上活動頗見成效，亦配合潮流趣味，值得繼續推行，同時亦解決了學生雖停課未能回校，仍可繼續進行活動以達學習的成效。

學校未來發展計劃的關注事項

- (一) 推展正向教育，協助學生達至豐盛人生
 - 建立正向的價值觀
 - 提升學生健康生活的素質
- (二) 拓展學生的學習空間，以啟發潛能
 - 鞏固學生學科的基本學習能力
 - 透過多元的學習平台及工具，照顧學生的多樣性
 - 提升學生的自主學習能力，從而養成自學的習慣
- (三) 創設科技環境，提升學生探究及應用能力
 - 優化校本課程，豐富學生科技探究的經歷
 - 透過教師培訓，提升教師應用科技的教學能力